



ISTITUTO COMPRENSIVO DI SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI 1° GRADO  
"Luigi Capuana"

Partanna (TP)



P.T.O.F.

Piano Triennale dell'Offerta Formativa  
AA. SS. 2016-17 2017-18 2018-19

APPROVATO DAL COLLEGIO DEI DOCENTI IL 21-01-2016 DELIBERA N. 5

APPROVATO DAL CONSIGLIO DI ISTITUTO IL 21-01-2016 DELIBERA N. 2

PUBBLICATO NEL PORTALE UNICO DEI DATI DELLA SCUOLA IL 21-01-2016

# INDICE

|                                                    |         |
|----------------------------------------------------|---------|
| Ⓢ Premessa                                         | Pag.3   |
| Ⓢ Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico       | Pag.5   |
| Ⓢ Analisi del Contesto                             | Pag.11  |
| Ⓢ Struttura e organizzazione                       | Pag.14  |
| Ⓢ Dati identificativi di Istituto                  | Pag.16  |
| Ⓢ Funzionigramma                                   | Pag.22  |
| Ⓢ Vision e Mission                                 | Pag.25  |
| Ⓢ Priorità del Triennio                            | Pag. 26 |
| Ⓢ Progettazione didattica ed educativa             | Pag.29  |
| Ⓢ Impianto formativo della Scuola                  | Pag. 31 |
| Ⓢ Principi della Scuola                            | Pag. 33 |
| Ⓢ Finalità                                         | Pag.34  |
| Ⓢ Obiettivi e saperi                               | Pag. 37 |
| Ⓢ Metodologia comune ai tre ordini di scuola       | Pag.41  |
| Ⓢ Curricolo                                        | Pag.42  |
| Ⓢ Schede di certificazione delle competenze        | Pag.44  |
| Ⓢ Valutazione                                      | Pag.47  |
| Ⓢ Flessibilità organizzativa                       | Pag.54  |
| Ⓢ Quadri Orario                                    | Pag.56  |
| Ⓢ Piano di formazione e aggiornamento personale    | Pag.58  |
| Ⓢ Piano Nazionale Scuola Digitale PNSD             | Pag.61  |
| Ⓢ Rapporti scola-famiglia                          | Pag.65  |
| Ⓢ Inclusione                                       | Pag.67  |
| Ⓢ Fabbisogno posti organico comuni e di sostegno   | Pag.71  |
| Ⓢ Fabbisogno posti potenziamento offerta formativa | Pag.73  |
| Ⓢ Viaggi e visite di Istruzione                    | Pag.78  |
| Ⓢ I Progetti                                       | Pag.79  |
| Ⓢ Allegati                                         | Pag. 80 |

# PREMESSA

Il presente Piano Triennale dell'Offerta Formativa (P.T.O.F.) vuole essere il documento fondamentale dell'identità culturale e progettuale del nostro Istituto. Esso rende comprensibile la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa ed organizzativa dei tre segmenti scolastici di cui è formata questa Istituzione, per il triennio 2016-2019.

Il presente P.T.O.F. è coerente con gli obiettivi generali ed educativi degli indirizzi di studi determinati a livello nazionale per la Scuola dell'Infanzia, per la Scuola Primaria e per la Scuola Secondaria di 1° Grado, ma nel contempo riflette le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà partannese.

Il PTOF è stato elaborato

- ai sensi di quanto previsto dal DPR 275/1999 novellato dalla L 107/2015, recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";
- dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico con proprio atto di indirizzo prot. n. 8036/B29 del 29-12-2015;
- prestando attenzione alle indicazioni emerse da:
  - dal RAV ( Rapporto di Autovalutazione di Istituto)
  - esperienze condotte negli ultimi anni;
  - questionari somministrati alle famiglie;
  - incontri avuti con il Comitato dei Genitori;
  - incontri avuti con gli EE.LL e con le Agenzie educative e formative del territorio;

Il Piano, triennale è un documento di pianificazione didattica ma anche programmatico di gestione. Esprime una duplice natura: una di pianificazione didattica a lungo termine triennale ed una strategico gestionale, ovvero di previsione e programmazione del fabbisogno di risorse umane e materiali. Esso è orientato dall'atto di indirizzo delle attività della scuola, delle scelte di gestione e amministrazione redatto dal Dirigente scolastico, per essere poi elaborato dal Collegio dei docenti ed infine "approvato" dal Consiglio di istituto.

Il PTOF rappresenta il punto di incontro di un sistema complesso di relazioni, finalità, vincoli e mette in rapporto le variabili che caratterizzano il sistema scuola, le finalità, gli obiettivi generali e specifici di apprendimento, il curriculum orario, la realtà del contesto territoriale, le caratteristiche dell'utenza, i genitori e loro aspettative nei confronti dell'educazione dei figli, gli organici della scuola, la professionalità e gli operatori, le attrezzature, le risorse finanziarie e i vincoli contrattuali, i rapporti con il Comune e gli Enti locali del territorio.

Nel PTOF tutte le componenti partecipano alla vita della scuola e devono, ognuno nel proprio ruolo e nelle proprie funzioni, in un'ottica di integrazione, e non di sovrapposizione o di contrapposizione, con altri soggetti istituzionali primari (famiglia) e secondari, farsi carico di promuovere conoscenze

significative, di favorire un apprendimento diffuso, capillare, democraticamente distribuito e di non disperdere le potenzialità e le risorse intellettive di alcuno.

I contenuti di questo documento programmatico sono dati dall'insieme delle attività e dei progetti mediante i quali l'IC "L.Capuana" di Partanna anno dopo anno assolve la sua missione nel campo dell'educazione e dell'istruzione e della formazione, nel confronto quotidiano con il mondo reale per lo sviluppo organico della persona, in tutte le sue dimensioni.

Il PTOF del triennio 2016/17-2018/19 intende integrare e soddisfare le esigenze del contesto ambientale e le legittime attese delle famiglie, rispettando nel contempo e valorizzando le caratteristiche di tutti gli alunni, "non uno di meno".

Il PTOF vuol contribuire a facilitare la scelta della famiglia, dei bambini e dei ragazzi al momento dell'iscrizione alla scuola e sviluppare in tutte le componenti scolastiche sentimenti di "*identificazione*" e "*appartenenza*" che devono incrementare positivamente il rapporto con la complessità della realtà scolastica dove il raggiungimento del "successo" formativo esige spesso il superamento di ansie e frustrazioni e aiuta a formare un clima interno rassicurante che può aiutare a gestire efficacemente l'intero sistema.

Noi operatori dell'IC "L. Capuana" di Partanna lavoriamo assieme per un'identità culturale e progettuale condivisa.

Il PTOF dell'I.C. assume la valenza culturale e pedagogica di una comunità educante che vede la famiglia centro delle scelte educative, partecipe e che inevitabilmente incide nell'articolazione organizzativa del servizio scolastico e sulla qualità educativa dei processi di educazione – apprendimento, che si sviluppano all'interno del sistema scolastico in un processo continuo di cambiamento e nella cooperazione tra le varie componenti.

# ATTO DI INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO

AL COLLEGIO DEI DOCENTI PER L'ELABORAZIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA  
FORMATIVA

Triennio 2016/17 - 2017/18 - 2018/19 (EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015)

## IL DIRIGENTE SCOLASTICO

**VISTA** la Legge n. 59/1997, che ha introdotto l'autonomia delle istituzioni scolastiche e la dirigenza;

**VISTO** il D.P.R. 275/1999, che disciplina l'autonomia scolastica;

**VISTO** il D. Lgs. 165/2001 e ss.mm. ed integrazioni;

**VISTA** la Legge n. 107 del 13.07.2015, recante: "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e

delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";

**PRESO ATTO** che l'art.1 della predetta Legge, ai commi da 12 a 14 e al comma 17, prevede che:

- le Istituzioni Scolastiche predispongano, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente al triennio di riferimento, il piano triennale dell'offerta formativa;
- il Piano debba essere elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente scolastico;
- il Piano venga approvato dal Consiglio d'istituto;
- il Piano venga sottoposto alla verifica dell'U.S.R. per accertarne la compatibilità con il limite dell'organico assegnato e, all'esito della verifica, trasmesso dal medesimo U.S.R. al M.I.U.R.;
- una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il Piano debba essere pubblicato nel Portale Unico dei dati della scuola di cui al c.136;

**CONSIDERATO** che le innovazioni introdotte dalla Legge n. 107/2015 mirano alla piena attuazione dell'autonomia scolastica e che il Piano triennale dell'offerta formativa è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale dell'istituzione scolastica esplicitandone la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa, sulla base delle esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale;

**RISCONTRATO** che, per la realizzazione degli obiettivi inclusi nel piano, le istituzioni scolastiche si possono avvalere dell'organico dell'autonomia di cui al comma 5;

**INDIVIDUATE** le priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione mediante la compilazione del R.A.V. a.s. 2014/2015;

**TENUTO CONTO** delle proposte e dei pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori;

## **EMANA**

ai sensi dell'art. 3 del D.P.R. 275/99, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della Legge n. 107/2015,

|                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p align="center"><b>ATTO DI INDIRIZZO PER LE ATTIVITA' DELLA SCUOLA E LE SCELTE DI GESTIONE E<br/>AMMINISTRAZIONE</b></p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

L'elaborazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa per il triennio 2016/17 - 2017/18 - 2018/19, di competenza del Collegio dei docenti, dovrà tener conto del presente ATTO DI INDIRIZZO.

Il Piano dovrà :

- realizzare le attività di istruzione, formazione e orientamento volte a garantire il successo formativo degli alunni, innalzandone il livello di istruzione e le competenze, nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento di ciascuno;
- sostenere l'autovalutazione d'istituto nell'ottica del miglioramento continuo e promuovere le azioni volte al conseguimento delle priorità e degli obiettivi di processo previsti dal Piano di miglioramento dell'Istituto con particolare riferimento ai risultati scolastici degli studenti, alle competenze chiave di cittadinanza, al curriculum e alla valutazione, all'inclusione, all'orientamento strategico della scuola;
- contrastare le disuguaglianze socio-culturali e la dispersione scolastica;
- promuovere l'ampliamento dell'offerta formativa nella prospettiva della valorizzazione di tutti i talenti e quindi dell'individualizzazione e della personalizzazione degli interventi didattici;
- realizzare una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca e sperimentazione didattica, nonché di partecipazione e di cittadinanza attiva;
- favorire l'utilizzo delle nuove tecnologie al servizio dell'apprendimento attivo in classe, coniugando l'innovazione delle strategie didattiche con la valorizzazione di tutti i mezzi di conservazione e trasmissione della cultura (i libri prima di tutto) e la crescita della competenza professionale dei docenti;
- garantire risorse adeguate al funzionamento amministrativo e didattico della scuola, assicurando al contempo risorse sia per la valorizzazione del personale che per gli investimenti finalizzati ad ammodernare la scuola;
- orientare la scuola ai principi della trasparenza e della rendicontazione del proprio operato;
- inserire la scuola nel contesto in cui è situata per renderla protagonista dello sviluppo socioculturale del territorio;

Il Piano dovrà fare particolare riferimento ai commi 1,2,3,5,7,10,14,16,20,29,58,59,63,70,71,124 dell'art.1 della Legge 107/2015:

**Nel Piano dovranno essere esplicitate:**

- la progettazione curricolare, che dovrà prevedere lo studio dell'Ambiente e del Territorio, la progettazione extracurricolare ed educativa;
- la progettazione organizzativa;
- le opzioni metodologiche;
- il fabbisogno dei posti comuni e di sostegno, dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa e dei posti del personale amministrativo, tecnico e ausiliario; il fabbisogno di infrastrutture e di attrezzature materiali;
- il piano di miglioramento previsto dal D.P.R. 80/2013;
- la programmazione delle attività formative rivolte al personale docente e amministrativo, tecnico e ausiliario.

**Il Piano**, considerate le vocazioni dell'Istituto e le priorità emerse dal R.A.V.,dovrà puntare nell'ambito della progettazione curricolare ed extracurricolare, al raggiungimento dei seguenti obiettivi:

1. potenziamento delle competenze linguistiche nella madrelingua;
2. potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
3. potenziamento delle competenze linguistiche nella lingua inglese e altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia C.L.I.L.;
4. rispetto della legalità e della sostenibilità ambientale;
5. potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, anche nella scuola primaria;
6. potenziamento delle competenze artistiche e alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini;
7. potenziamento delle discipline motorie, anche nella scuola primaria, e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano;
8. potenziamento delle competenze digitali;
9. alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per alunni di cittadinanza o di lingua non italiana;
10. sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale, il rispetto delle differenze e il dialogo delle culture.
11. Conoscenza piena e consapevole del territorio, dal punto di vista ambientale, artistico e architettonico, e di sviluppo economico.

**La progettazione organizzativo-didattica** potrà prevedere le seguenti forme di flessibilità e di potenziamento dell'offerta formativa:

- articolazione modulare del monte orario annuale di ciascuna disciplina, ivi compresi attività e insegnamenti interdisciplinari;
- adozione dei tempi di 55 minuti con compensazione fra discipline e potenziamento delle attività laboratoriali;
- potenziamento del tempo scuola nella scuola primaria, anche oltre i modelli e i quadri orari, nei limiti della dotazione organica della autonomia, tenuto conto delle scelte delle famiglie;
- programmazione flessibile anche plurisettimanale dell'orario complessivo del curriculum e di quello destinato alle singole discipline;
- apertura pomeridiana della scuola;
- classi aperte, articolazione di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal D.P.R. 89/2009.

Al fine di garantire il successo formativo di tutti e di ciascuno, il Piano prediligerà, nel rispetto della libertà di insegnamento dei singoli docenti, le seguenti opzioni metodologiche:

- individualizzazione e personalizzazione dell'insegnamento;
- valorizzazione delle esperienze e delle conoscenze degli alunni;
- innovazione didattica;
- didattica inclusiva;
- didattica cooperativa;
- promozione della consapevolezza del modo di apprendere di ciascun alunno (imparare ad imparare);
- approccio pluridisciplinare e interdisciplinare;
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni;
- tutoring ed eventuali forme di peer tutoring (tutoraggio tra pari) nella scuola secondaria di 1° grado, per supportare gli alunni con difficoltà;
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica attraverso la personalizzazione dei percorsi, le attività laboratoriali, convenzioni con la Formazione Professionale e con le Aziende artigiane del territorio, la definizione di un sistema di orientamento funzionale;
- criteri condivisi di valutazione.

Si ritiene utile non trascurare:

- le attività espressive, manuali, motorie-sportive, le visite guidate, nonché tutte quelle occasioni (manifestazioni, concorsi, eventi...) che qualificano l'azione formativa della scuola in collegamento con le altre agenzie del territorio e con le famiglie;



- il potenziamento della conoscenza delle lingue straniere e della conoscenza delle culture fin dalla scuola dell'infanzia;
- le attività di orientamento in uscita dalla scuola secondaria di 1° grado;
- il potenziamento dei linguaggi non verbali e multimediali, dell'uso delle nuove tecnologie;
- il superamento della didattica tradizionale e la promozione della didattica laboratoriale.

Il fabbisogno dei posti dell'organico dell'autonomia (costituito dai posti comuni, per il sostegno e per il potenziamento dell'offerta formativa) e dei posti del personale amministrativo, tecnico e ausiliario sarà definito in relazione ai progetti e alle attività contenuti nel Piano. Per i posti relativi al personale docente si considereranno non solo le attività di insegnamento, di potenziamento e di sostegno, ma anche le attività di organizzazione, di progettazione e di coordinamento. Per quanto riguarda il personale Ata, in ragione del significativo sviluppo dell'Istituto in termini di infrastrutturazione e dotazioni tecnologiche, si ravvisa la necessità di dotare la scuola di una figura di assistente tecnico con competenze specifiche in informatica e manutenzione di apparati tecnologici. Il fabbisogno di infrastrutture e di attrezzature materiali scaturirà anch'esso dalla progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa che l'Istituto adotta nell'ambito della propria autonomia, al fine di garantire ambienti di apprendimento accoglienti, stimolanti e tecnologicamente avanzati.

Il piano di miglioramento dell'Istituto, elaborato in funzione del R.A.V., costituirà parte integrante del Piano triennale dell'Offerta formativa. Le attività formative rivolte al personale docente e amministrativo, tecnico e ausiliario, saranno, definite in coerenza con il piano triennale dell'offerta formativa e con il piano di miglioramento elaborato in funzione del R.A.V.

Il Piano sarà integrato con le eventuali iniziative finanziate con fondi comunali, regionali, nazionali o europei che si presenteranno nell'arco del triennio e che saranno valutate, di volta in volta, dagli organi competenti al fine di garantire il miglioramento continuo del servizio scolastico.

Le scelte di gestione e amministrazione saranno improntate ai criteri di efficienza, efficacia, economicità, trasparenza, nonché, ai principi e criteri in materia di valutazione delle strutture e di tutto il personale delle amministrazioni pubbliche.

Saranno prioritarie le seguenti azioni:

- ascolto costante delle esigenze dell'utenza (alunni e famiglie);
- ottimizzazione delle risorse umane, professionali e strumentali disponibili;
- implementazione di un sistema di responsabilità diffuse e decisionalità condivise, mediante una corretta definizione di ruoli e funzioni; valorizzazione del merito;
- organizzazione funzionale del lavoro di tutte le unità di personale, sia docente che A.T.A.;
- promozione del benessere organizzativo;
- valorizzazione delle potenzialità espresse dal territorio;
- collaborazione con gli EE. LL. e con il territorio;

- costituzione di reti con altre istituzioni scolastiche;
- controllo di gestione mediante un costante monitoraggio dei processi e delle procedure in uso, finalizzato al miglioramento e al superamento delle eventuali criticità;
- progressiva dematerializzazione documentale e miglioramento delle modalità di comunicazione all'interno dell'istituto e con l'esterno;
- implementazione di un sistema di rendicontazione sociale.

Il presente Atto, rivolto al Collegio dei Docenti, è acquisito agli atti della Scuola, reso noto agli altri Organi Collegiali competenti e pubblicato sul Sito Web dell'Istituzione.

Il presente Atto potrà subire modifiche e integrazioni, come previsto dalla normativa di riferimento.

# ANALISI DEL CONTESTO TERRITORIALE

Si fanno numerose ipotesi sull'origine di Partanna e interessante risulta a tale proposito un'indagine etimologica. Il nome potrebbe derivare da un'antica espressione latina: "Part'amnium", cioè parte di territorio fra i due fiumi, Hypsa e Selinus (cioè Belice e Modione). Un'altra ipotesi fa supporre che il nome fosse legato al culto della divinità "Anna", molto vivo in questa zona. Ancora, il nome Partanna potrebbe ricollegarsi al nome di un saraceno: "Anna".

Partanna ha origini che risalgono alla preistoria. Nella Contrada Stretto, a meno di due chilometri da Partanna, sono stati effettuati ritrovamenti di tombe a grotticella e a camera e di numerose ceramiche risalenti all'età del bronzo come vasi del tipo Partanna-Naro, attualmente conservati al Museo Archeologico Regionale di Palermo. Sono stati messi alla luce, inoltre, alcuni fossati di notevoli dimensioni probabilmente utilizzati nell'antichità per raccogliere l'acqua necessaria per irrigare le terre. Partanna fu abitata in epoche successive da Sicani, Greci e Romani.

L'antico centro andò costituendosi in età medioevale sotto la dominazione araba (la presenza di questo casale di nome " Barthannh " è attestata, in età araba, già nel 988, viene citata da Al Muqaddasi tra 29 città e borghi della Sicilia) e poi sotto la dominazione normanna.

Partanna alla fine del 1700 raggiunse 11.000 abitanti. Centro molto attivo, successivamente partecipò agli eventi storici più importanti soprattutto del periodo risorgimentale e postunitario .

Un evento che ha pesantemente segnato, con effetti devastanti, tutta la valle del Belice e Partanna in particolare, è stato il terremoto del 1968. Il vecchio centro abitato, gravemente danneggiato, è stato quasi interamente ricostruito.

L'economia partannese, oggi più di ieri, si basa principalmente sul terziario. L'agricoltura e soprattutto l'artigianato sono impreparati a rispondere alla nuova realtà della globalizzazione. Il territorio manca anche di una vera cultura imprenditoriale, pertanto, le imprese sono scarse.

Questo contesto economico non crea stabilità: tanti giovani, alla fine degli studi superiori, frequentano l'università nell'attesa di un' occupazione futura; altri sono costretti ad emigrare al nord in cerca di lavoro.

Tale situazione di instabilità costringe anche tante giovani famiglie ad emigrare alla ricerca di contesti lavorativi più favorevoli, con la naturale conseguenza della diminuzione degli abitanti del paese e quindi della popolazione scolastica. A partire dalla scuola dell'infanzia si registra però la presenza di

alunni stranieri, soprattutto provenienti dall'est dell'Europa, che hanno lievemente incrementato il numero degli iscritti. Costituiscono motivi di preoccupazione i seguenti fenomeni:

- Necessità di maggiori prospettive e sicurezze nel campo del lavoro;
- Aumento di casi di grave disagio sociale ed economico;
- Il consumo di alcool e droga;
- Mancanza di “spazi” culturali;
- Pervasività dei mezzi di comunicazione di massa;
- La minore presenza di giovani (dai 18 ai 30 anni), che si allontanano per motivi di studio o di lavoro;
- Accentuazione dei flussi migratori interni ed esterni con conseguenti problemi di accettazione e di integrazione

### **SERVIZI SUL TERRITORIO**

La scuola è un sistema aperto che si avvale della collaborazione di altre risorse esterne:

- **Amministrazione Comunale**
- **Ufficio Postale**
- **Parrocchia della Chiesa Madre, Parrocchia di S. Lucia, Fraternità Francescana di Betania**
- **Anfiteatro**
- **Museo archeologico**
- **La Biblioteca Comunale**
- **Altre Istituzioni scolastiche: Istituto d'Istruzione Superiore "D'AGUIRRE-Alighieri"**
- **Servizi Sociali:**
  - Poliambulatorio – ASP Trapani (Distretto Sanitario di Castelvetro)
  - Caritas
  - L'Associazione di volontariato “ La Misericordia “
  - Servizio autoambulanze
  - Sede AVIS
  - Centro diurno per anziani
- **Associazioni e strutture sportive**
  - Centro Sportivo Polivalente “ Impastato”
  - Stadio e palestre

➤ **Associazioni Culturali**

- La Sezione WWF e Legambiente
- La Sezione ARCI
- Associazioni bandistiche e musicali con annessa scuola di musica
- Il Sipario
- Fidapa
- Arcadia
- PAM (Prima Archeologia del Mediterraneo)

# STRUTTURA E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

L'Istituto Comprensivo di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado "Luigi Capuana" di Partanna (TP), è nato nell'anno scolastico 2013/14, in seguito all'attuazione del Piano di Dimensionamento della Rete Scolastica decretato dall'Assessorato dell'Istruzione e della Formazione Professionale della Sicilia (Decreto n. 8 del 05/03/2013).

La sede centrale "Amedeo di Savoia Aosta" ospita tutta la scuola SECONDARIA DI 1° GRADO ed è situata nella via Trieste; la scuola dell'Infanzia e la scuola primaria si trovano dislocate nei vari quartieri del Paese.

Nel quartiere Camarro si trovano i plessi : " Asili Nido" che ospita la scuola dell'Infanzia; " Santa Lucia" e "Collodi"che ospitano la scuola dell'Infanzia e la scuola Primaria.

I Plessi: "Luigi Capuana", che ospitano rispettivamente la scuola dell'Infanzia e la scuola Primaria sono ubicati nel centro storico del Paese.

Il primo Dirigente dell'Istituto Comprensivo è stato il Prof. Vito Zarzana che ha diretto la scuola nell' anno scolastico 2013/14;

Dall'anno 2014/15 la Dirigenza è affidata alla prof.ssa Vita Biundo .

"Sede Centrale"



"Capuana"  
Primaria



"Santa Lucia"



PLESSI SCOLASTICI



"Asili Nido"



"Collodi"



"Capuana"  
Infanzia

# DATI IDENTIFICATIVI DELL'ISTITUTO

**ISTITUTO COMPRENSIVO "LUIGI CAPUANA" – PARTANNA- Sede centrale Via Trieste,11**

**CODICE MECCANOGRAFICO: TPIC82400T; C.F. 90010390814;**

**TEL.0924/88327-883350**

**SITO WEB: [www.icpartanna.gov.it](http://www.icpartanna.gov.it)**

**e-mail ministeriale: [tpic82400t@istruzione.it](mailto:tpic82400t@istruzione.it)**

**e-mail certificata: [tpic82400t@pec.istruzione.it](mailto:tpic82400t@pec.istruzione.it)**

| Grado di Scuola        | Nome                 | Codice Meccanografico | Indirizzo                 | Località | Telefono    |
|------------------------|----------------------|-----------------------|---------------------------|----------|-------------|
| Infanzia               | Plesso "Capuana"     | TPAA82400N            | Via Messina,2             | PARTANNA | 0924/921432 |
| Infanzia               | Plesso "Collodi"     | TPAA82401P            | Via B. Molinari La Grutta | PARTANNA | 0924/921433 |
| Infanzia               | Plesso "S. Lucia"    | TPAA82402Q            | Via della Resistenza      | PARTANNA | 0924/49066  |
| Infanzia               | Plesso "Asili Nido"  | TPAA82403R            | C/da Fontana              | PARTANNA | 0924/92749  |
| Primaria               | "Capuana"            | TPEE824021            | Via Messina,4             | PARTANNA | 0924/49396  |
| Primaria               | "Collodi"            | TPEE82401X            | Via B. Molinari La Grutta | PARTANNA | 0924/921433 |
| Primaria               | "S. Lucia"           | TPEE824032            | Via della Resistenza      | PARTANNA | 0924/49066  |
| Secondaria di I° grado | "A. di Savoia Aosta" | TPMM82401V            | Via Trieste,11            | PARTANNA | 0924/88327  |

## ALUNNI

| Grado di Scuola        | 2014-2015        |                 | 2015-2016        |                 | 2016-2017        |                 | 2017-2018*       |                 | 2018-2019*       |                 |
|------------------------|------------------|-----------------|------------------|-----------------|------------------|-----------------|------------------|-----------------|------------------|-----------------|
| Infanzia               | N. 284<br>alunni | N. 13<br>classi | N. 279<br>alunni | N. 13<br>classi | N. 281<br>alunni | N. 13<br>classi | N. 288<br>alunni | N. 13<br>classi | N. 279<br>alunni | N. 13<br>classi |
| Primaria               | N. 471<br>alunni | N. 24<br>classi | N. 466<br>alunni | N. 24<br>classi | N. 465<br>alunni | N. 24<br>classi | N. 461<br>alunni | N. 24<br>classi | N. 465<br>alunni | N. 24<br>classi |
| Secondaria di i° grado | N. 280<br>alunni | N. 13<br>classi | N. 280<br>alunni | N. 13<br>classi | N. 290<br>alunni | N.14<br>classi  | N. 298<br>alunni | N. 14<br>classi | N. 285<br>alunni | N. 14<br>classi |

\*I dati sono solo previsionali e possono subire variazioni a seguito nuovi ingressi di alunni stranieri e/o uscite per trasferimenti.



# PERSONALE E SERVIZI AMMINISTRATIVI

## DIRIGENZA

| SCUOLA                                | LOCALITA' | RUOLO                       | a.s. 2014-2015    | a.s.2015-2016      |
|---------------------------------------|-----------|-----------------------------|-------------------|--------------------|
| I.C. "Luigi Capuana"<br>Sede Centrale | Partanna  | n.1 DS                      | Biundo            | Biundo             |
|                                       |           | n. 2<br>Collaboratori<br>DS | Valenti<br>Aiello | Valenti<br>Rizzuto |

## DOCENTI

|              |                 |                   |            |        | SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO |                   |            |                  |                 |                   |                  |
|--------------|-----------------|-------------------|------------|--------|----------------------------------|-------------------|------------|------------------|-----------------|-------------------|------------------|
| A.S. 2014-15 |                 |                   |            |        | A.S. 2015-16                     |                   |            | TRIENNIO 2016-18 |                 |                   |                  |
| Classi       | Classe Concorso | N. Docenti Comuni | Doc. Sost. | Classi | Classe Concorso                  | N. Docenti Comuni | Doc. Sost. | Classi           | Classe Concorso | N. Docenti Comuni | Docenti Sostegno |
| 13           | Italiano        | 10+15 Ore         | 11         | 13     | Italiano                         | 10+15 Ore         | 11         | 14               | Italiano        | 11+12 Ore         | 11               |
|              | Matematica      | 6 + 9 O re        |            |        | Matematica                       | 6 +9 Ore          |            |                  | Matematica      | 7                 |                  |
|              | Francese        | 1+8 O re          |            |        | Francese                         | 1+8 Ore           |            |                  | Francese        | 1+10 Ore          |                  |
|              | Inglese         | 2+3 O re          |            |        | Inglese                          | 2+3 Ore           |            |                  | Inglese         | 2+6 Ore           |                  |
|              | Ed. Artistica   | 1+8 O re          |            |        | Ed. Artistica                    | 1+8 Ore           |            |                  | Ed. Artistica   | 1+10 Ore          |                  |
|              | Ed.Tecnica      | 1+ O re           |            |        | Ed.Tecnica                       | 1+8 Ore           |            |                  | Ed.Tecnica      | 1+10 Ore          |                  |
|              | Ed.Musicale     |                   |            |        | Ed.Musicale                      |                   |            |                  | Ed.Musicale     | 1+10 Ore          |                  |
|              | Ed. Fisica      |                   |            |        | Ed. Fisica                       |                   |            |                  | Ed. Fisica      | 1+10 Ore          |                  |

## PERSONALE ATA

| SCUOLA                                | LOCALITA' | RUOLO                       | 2014-2015  | 2015-2016  |
|---------------------------------------|-----------|-----------------------------|------------|------------|
| I.C. "Luigi Capuana"<br>Sede Centrale | Partanna  | N. 1 D.S.G.A.               | Noto Maria | Noto Maria |
|                                       |           | ASS.TI AMM.VI               | N. 6       | N. 6       |
|                                       |           | COLLABORATORI<br>SCOLASTICI | N. 19      | N. 18      |

**SCUOLA SECONDARIA  
DI 1° GRADO  
“AMEDEO DI SAVOIA AOSTA”  
Sede centrale: Via Trieste,11**



- **Risorse strutturali**

- 19 aule, di cui 15 con lavagna LIM 2
- 4 corridoi
- 1 salone per la mensa spazioso
- 8 bagni, di cui 3 dotati di arredo per i diversamente abili
- 1 laboratorio informatico dotato di 11 postazioni, con una stampante in bianco e nero e una a colori
- 1 laboratorio biblioteca
- 1 laboratorio di scienze
- 1 laboratorio linguistico dotato di 20 postazioni
- 1 stampante a colori
- 1 laboratorio musicale
- 1 laboratorio L2
- 1 sala insegnanti
- 1 aula magna
- 1 palestra
- 1 ufficio Dirigente Scolastico
- 1 ufficio Direttore Servizi Generali Amministrativi
- 2 uffici amministrativi
- 1 cortile esterno con campetti
- 1 cortile interno
- 1 infermeria
- 1 sala archivio
- 1 cucina
- Uscite con scale di emergenza

**SCUOLA PRIMARIA**  
**Plesso "CAPUANA"**  
**Via Messina 4**



**SCUOLA PRIMARIA**

- **Risorse strutturali**
    - 9 aule, tutte dotate di lavagna LIM
    - 1 laboratorio informatico con stampante a colori
    - 1 piccolo laboratorio scientifico
    - 1 Aula Magna
    - 1 piccola cucina
    - 1 bidelleria
    - 1 sala insegnanti
    - 1 stanzetta con Fax
    - 4 bagni
    - 1 salone ingresso
    - 2 lunghi corridoi
    - 1 ascensore interno
    - 1 palestra esterna
    - 1 cortile esterno con campetti
- Uscite con scale di sicurezza

**SCUOLA DELL'INFANZIA**  
**PLESSO "L.CAPUANA"**  
**Via Messina,2**



**SCUOLA INFANZIA**

- **Risorse strutturali**
  - 10 aule**
  - 1 piccola cucina
  - 4 bagni
  - 2 lunghi corridoi
  - palestra esterna
  - cortile esterno con campetti

**SCUOLA PRIMARIA  
E INFANZIA  
Plesso "SANTA LUCIA"  
Viale della Resistenza**



- SCUOLA PRIMARIA
- SCUOLA INFANZIA

Ubicate in due ale diverse dell'edificio

**Risorse strutturali**

- 1 grande androne
- ampi corridoi
- bagni, di cui 1 dotato di arredo per i diversamente abili
- 9 aule con lavagna LIM e connessione Internet
- 1 laboratorio informatico dotato di 15 postazioni, con 1 stampante in bianco e nero
- 1 laboratorio biblioteca
- 1 palestra esterna
- 1 cortile esterno con campetti
- 1 anfiteatro interno per attività comuni
- 1 fotocopiatrice

**SCUOLA PRIMARIA  
E INFANZIA**  
**Plesso "COLLODI"**  
**Via B. Molinari La Grutta**



- **SCUOLA PRIMARIA**
- **SCUOLA INFANZIA**

**Ubicate in due ale diverse dell'edificio**

**Risorse strutturali**

- 1 grande androne
- ampi corridoi
- 6 bagni, di cui 1 dotato di arredo per i diversamente abili
- 13 aule, di cui 6 con lavagna LIM e connessione Internet
- 1 laboratorio informatico dotato di 12 postazioni, con 1 stampante in bianco e nero e 1 a colori
- 1 laboratorio musicale con strumentazione
- 1 laboratorio biblioteca
- 1 sala insegnanti
- 1 palestra interna
- 1 cortile esterno con area giochi
- 1 cortile interno
- 1 palco nell'androne per attività comuni
- 1 fotocopiatrice

**SCUOLA DELL'INFANZIA  
"ASILI NIDO"**  
**C/da Fontana**

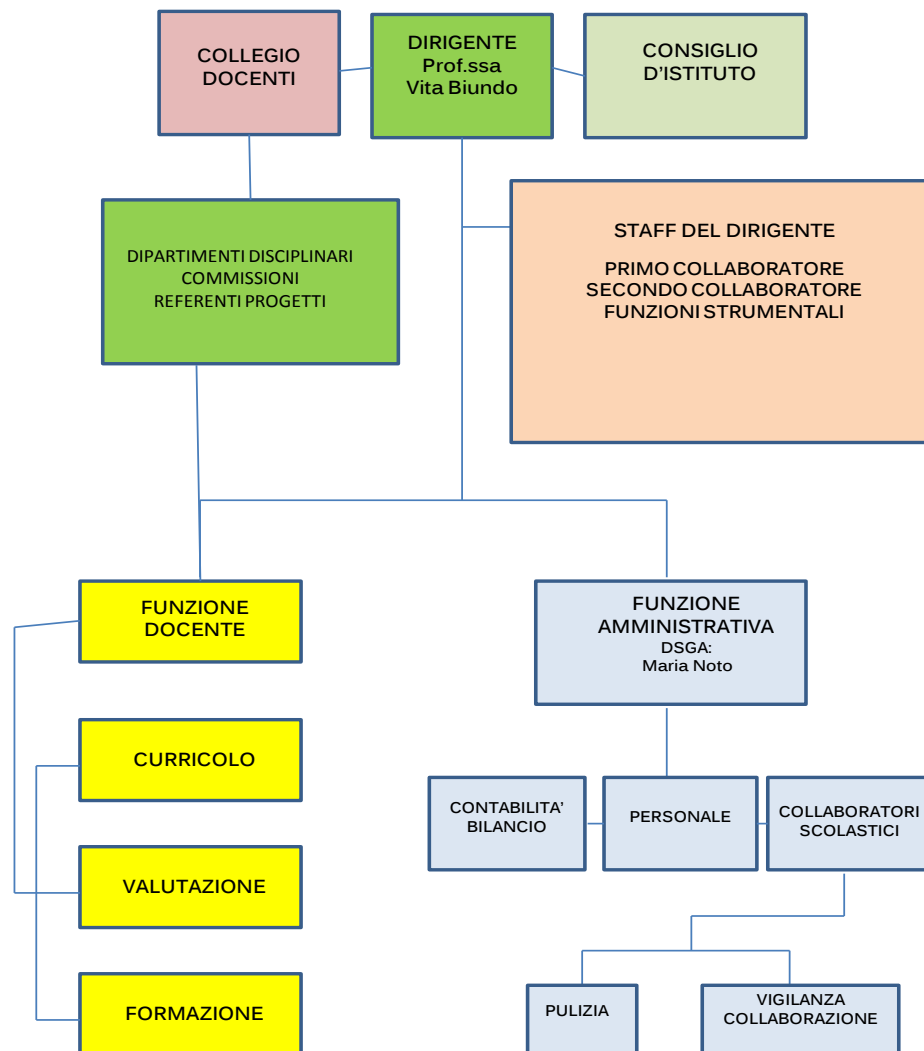
**ORGANIZZAZIONE**



**Risorse strutturali**

- 1 grande androne
- 3 aule
- 4 grandi ripostigli
- 1 cucina
- 1 aula per la fotocopiatrice
- 1 sala mensa
- 3 bagni per gli alunni
- 1 bagno per le insegnanti
- 1 piccolo palco
- 1 cortile esterno
- 1 fotocopiatrice
- 1 televisore con lettore
- 1 videoregistratore

# FUNZIONIGRAMMA DI ISTITUTO



# FUNZIONIGRAMMA

## AREA ORGANIZZATIVA

N° 1 Dirigente scolastico:  
N° 2 Collaboratori del Dirigente Scolastico  
N° 6 Referenti della gestione organizzativa di plesso  
n.5 Docenti Funzioni Strumentali  
Commissione formulazione orario ( n.3 docenti)  
Commissione POF (n.8 docenti)

## AREA DIDATTICA

N° 5 Referenti per il raccordo didattico e il raccordo della valutazione nei tre ordini di scuola dell'istituto  
N° 2 Referente per Disabilità  
N° 2 Referenti per DSA  
N° 1 Referente per BES  
N° 1 Referente Orientamento  
N° 1 Referente Educazione stradale ed ambientale  
N° 1 Referente Espressioni culturali ed artistiche  
N° 2 Referente per Educazione alla salute  
N° 37 Coordinatori Consiglio di classe.  
N° 4 gruppi disciplinari P (Dipartimenti di scuola primaria)  
N° 4 gruppi disciplinari S

## AREA DI STUDIO E DI RICERCA

Commissione progettazione curricolo verticale (n.11 docenti)  
Nucleo di valutazione interna ed esterna (n.7 docenti)  
Commissione progettazione (n.4 docenti)  
Commissione inclusione e benessere a scuola (n.14 docenti)

## AREA COMUNICAZIONE

N° 1 Referent del sito web d'istituto e della pagina F

## **AREA AMMINISTRATIVA**

N° 1 Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi (DSGA)

N° 2 Assistenti amministrativi per la didattica

N° 2 Assistenti amministrativi per il personale

N° 1 Assistente amministrativo per la contabilità e per acquisti patrimonio e magazzino

N° 1 Assistente amministrativo per il protocollo

N° 18 Collaboratori Scolastici

N.° 4 Personale docente utilizzato in altri compiti

## **Area sicurezza**

N° 1 Responsabile (esterno) servizio prevenzione e protezione.

N° 50 unità di personale addetti alla sicurezza ed il primo soccorso



# VISION

**L'educazione non può prescindere da un'idea di uomo.**

**Dall'idea di uomo discende l'idea di educazione, di formazione e quindi quella di scuola.**

L'idea di uomo è quella di

- Un uomo che riesca a trovare equilibrio tra la cura della dimensione personale e della dimensione sociale nei suoi aspetti , umano, valoriale, culturale, economico.
- Un uomo che non sia al servizio di uno Stato padrone né al servizio della produzione capitalistica, ma un uomo che sia in grado di costruire una società migliore insieme ad altri uomini, secondo i valori della nostra tradizione e sanciti dalla nostra Carta Costituzionale: pace, fratellanza, solidarietà, uguaglianza, giustizia, dignità, valore della persona, importanza del lavoro come dimensione fondamentale della persona e trascendenza.

# MISSION

- Produrre sapere non fine a se stesso, ma in funzione della maturazione globale della persona, posta sempre nelle condizioni esistenziali e culturali di potere dare senso e significato, durante il suo viaggio generazionale, ai nomi e ai segni della singolarità, dell'autonomia e dell'autenticità , irrinunciabili in questa società mondializzata , protesa com'è senza tregua a standardizzare e ad omologare.
- Facilitare l'inserimento dei giovani nella nuova "società della conoscenza", offrendo loro strumenti per fronteggiare la complessità, per essere cittadini attivi e consapevoli nei processi decisionali.
- Offrire una scuola di tutti e per tutti, di ciascuno e per ciascuno, inserita nel territorio e che dialoga con esso, promotrice di integrazione sociale, che garantisce il diritto allo studio, il diritto all'apprendimento e pone l'attenzione sull'orientamento, nel senso di saper cogliere progressivamente le vocazioni, le potenzialità e le stesse difficoltà per potere guidare ogni alunno verso un personale successo formativo e verso la costruzione di un progetto personale di vita.
- Offrire una scuola che sa valorizzare i saperi pratici ed operativi
- Offrire una scuola meno selettiva dal punto di vista dell'equità sociale, diminuendo la dispersione scolastica e garantendo maggiori possibilità per le fasce più deboli.

# PRIORITÀ DEL TRIENNIO

## MIGLIORAMENTO E AGGIORNAMENTO

Il Piano fa riferimento alle priorità, ai traguardi e agli obiettivi individuati dal Rapporto di autovalutazione RAV e dal conseguente Piano di miglioramento PdM.

### **Modalità di sviluppo e crescita della comunità scolastica**

Nel triennio 2016/17-2018/19 l'I.C. "L.Capuana" Partanna individua le seguenti modalità di sviluppo e crescita della comunità scolastica.

#### 1. Scuole aperte.

Aumentare le occasioni di fruizione degli ambienti e delle strutture da parte dell'utenza nelle fasce orarie extracurricolari, mediante l'effettuazione di corsi di formazione per utenza anche esterna, convenzioni o accordi con soggetti esterni del territorio che dispongano di patrocinio del Comune, assenza di scopo di lucro oppure ritorno e utile per l'istituto di tipo formativo.

Tale obiettivo si considererà raggiunto al termine del triennio di riferimento se perlomeno una opzione fra quelle descritte sarà stata annualmente posta in essere.

#### 2. Ampliamento dell'offerta formativa in orario pomeridiano.

Sviluppo di progettualità pomeridiana anche di tipo manuale e creativo utilizzando personale della scuola senza maggiori oneri per le famiglie e per la scuola se effettuato da docenti dell'organico potenziato e a pagamento nel caso di docenti con orario aggiuntivo o per esperti esterni, in orario curricolare oppure extra-curricolare e con il fine di garantire supporto e recupero scolastico, oppure potenziamento. Grande attenzione sarà data al teatro e musica

Tale obiettivo si considererà raggiunto al termine del triennio di riferimento se perlomeno una opzione fra quelle descritte sarà stata annualmente posta in essere.

#### 3. Valorizzazione dello studio delle lingue straniere comunitarie

Proposta di

- corsi pomeridiani di potenziamento
- lettore madrelingua durante le lezioni curricolari
- viaggi di studio, scambi culturali con l'estero da effettuarsi durante le lezioni e/o nel periodo di sospensione (ERASMUS+);
- City Camp in convenzione con ACLE
- progetti di continuità ad obiettivi crescenti tra primaria e secondaria.

□ Tale obiettivo si considererà raggiunto al termine del triennio di riferimento se perlomeno due fra le attività citate saranno state organizzate e proposte all'utenza ogni anno.

#### 4. Potenziamento delle competenze trasversali afferenti all'informatica

Proposta di percorsi interdisciplinari secondo in modello di continuità ad obiettivi crescenti tra

primaria e secondaria.

□ Tale obiettivo si considererà raggiunto al termine del triennio di riferimento se perlomeno ogni anno saranno state prodotte prove relative all'acquisizione di prerequisiti di informatica al termine della classe quinta di scuola primaria.

## OBIETTIVI DI MIGLIORAMENTO

Nel triennio 2016/17-2018/19 l'I.C. idi individua i seguenti obiettivi di miglioramento.

1. Esiti degli studenti relativamente ai risultati scolastici e a quelli standardizzati nazionali.

Miglioramento degli apprendimenti, degli esiti degli scrutini finali di Scuola Primaria e Secondaria 1° grado e delle prove standardizzate nazionali.

Personalizzazione dei percorsi di apprendimento e potenziamento delle attività laboratoriali, di sostegno e di recupero.

2. Implementazione delle competenze trasversali allo scopo di migliorare la valutazione.

La finalità di tale linea di sviluppo è il graduale superamento del modello di insegnamento-apprendimento fondato prevalentemente o esclusivamente sui contenuti disciplinari fra loro separati.

3. Esiti degli studenti relativamente a Competenze chiave e di cittadinanza

Oggettiva acquisizione di competenze chiave e di cittadinanza in uscita da Primaria e Secondaria di 1° grado.

Traguardo: formulazione e validazione di uno strumento condiviso di oggettiva valutazione delle competenze citate.

4. Sviluppo delle competenze informatiche e digitali inerenti almeno al patentino informatico di nuova generazione.

La finalità di tale linea di sviluppo è

- a. l'innovazione didattica
- b. l'introduzione di forme di lezione alternative a quella frontale, come la classe capovolta
- c. la produzione di sussidi multimediali e di materiali digitali in genere;
- d. un miglior uso del registro elettronico.

□ Tale obiettivo si considererà raggiunto al termine del triennio di riferimento se

- la certificazione sarà stata acquisita dal 10% degli alunni di scuola secondaria di 1° grado
- singoli moduli della certificazione saranno stati seguiti dal 2% del personale interno ed esterno, docente e non docente
- la classe capovolta o la produzione di sussidi multimediali e di materiali digitali in genere avrà coinvolto almeno il 10% di docenti.

5. Avviamento alla lingua inglese nella Scuola Infanzia , e potenziamento dello studio della stessa nella Scuola Primaria e Secondaria attraverso progettualità in compresenza ed eventualmente il ricorso alla metodologia CLIL.

La finalità di tale linea di sviluppo è implicitamente evidente e fondata sul crescente bisogno di alta specializzazione linguistica in tale ambito, quale strumento per garantire una migliore autonomia ed un più efficace pensiero critico rispetto alle caratteristiche.

6. Inclusione e differenziazione. Migliorare le pratiche inclusive e di promozione delle eccellenze attraverso il curricolo personalizzato, le attività laboratoriali e l'incentivazione alla partecipazione alle competizioni disciplinari.

7. Sviluppo dei progetti atti al superamento degli stereotipi di genere nell'orientamento alla Scuola Secondaria di 2° grado e comunque nella formazione della persona.

La finalità di tale linea di sviluppo è intesa a favorire scelte di percorso formativo più coerenti con il proprio talento e le proprie attitudini, nonché più liberi rispetto a condizionamenti personali o sociali, in parte ancora vincolanti.

□ Tale obiettivo si considererà raggiunto se annualmente saranno organizzati percorsi afferenti al pre-orientamento in uscita dalla scuola secondaria, a livello di classe o multiclasse.

8. Curricolo verticale, progettazione e valutazione per competenze.

Adozione del curricolo verticale.

Avere docenti formati sulla didattica per competenze.

9. Sviluppo delle competenze per la formazione di gruppi di personale docente per favorire l'aggiornamento interno tra pari.

La finalità di tale linea di sviluppo è quella di

a. favorire la coesione interna del personale

b. promuovere l'autoaggiornamento mediante la condivisione di buone prassi e di strumenti didattici utili e di provata efficacia.

□ Tale obiettivo si considererà raggiunto se annualmente saranno realizzati momenti di aggiornamento specifico e mirato inerente tematiche emergenti relative a nuovi bisogni e/o saranno condivisi strumenti e materiali, anche mediante l'area riservata del sito istituzionale.

☉ Vedasi Piano di Miglioramento in allegato

☉ Vedasi Piano di Formazione del Personale in allegato

# PROGETTAZIONE DIDATTICA ED EDUCATIVA

Il profilo che segue descrive, in forma essenziale, le competenze riferite alle discipline di insegnamento e al pieno esercizio della cittadinanza che un ragazzo deve mostrare di possedere al termine del primo ciclo di istruzione. Il conseguimento delle competenze delineate nel profilo costituisce l'obiettivo del sistema educativo e formativo dell'Istituto Comprensivo di Partanna.

## **Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione**

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che

necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

# IMPIANTO FORMATIVO DELLA SCUOLA

## Scelte formative, culturali, metodologiche e organizzative

Il modello psico - pedagogico di riferimento dell'offerta formativa della scuola si rifà alle teorie dell'educazione cognitiva e metacognitiva.

Il processo educativo si esplicita in un progetto complessivo che, rispondendo alla specifica identità della scuola, si articola in:

Personalizzazione dei percorsi formativi per l'acquisizione delle conoscenze e lo sviluppo di capacità, abilità e competenze.

Prevenzione del disagio, recupero dello svantaggio e promozione delle eccellenze, prevenzione e contrasto al bullismo come azione di "sistema" con interventi prioritari al gruppo dei pari.

Integrazione ed educazione alla multiculturalità.

Sono **elementi qualificanti dell'offerta formativa**:

- 1- Le discipline non considerate nella loro specificità, ma proposte all'interno di tre grandi aree:
  - linguistico-artistico-espressiva;
  - storico-geografica;
  - matematico – scientifico - tecnologica.
- 2- I piani di studio personalizzati.
- 3- La metodologia laboratoriale.
- 4- La flessibilità del tempo scuola e dei gruppi classe, adottata per venire incontro ai bisogni ed ai ritmi d'apprendimento degli alunni.
- 5- La continuità dell'intervento formativo e l'Orientamento.
- 6- La formazione e la professionalità docente.

Valori fondanti della scuola:

Centralità della persona

Scuola come comunità integrante

Consapevolezza del valore della diversità come ricchezza

Rifiuto di ogni discriminazione

Educazione alla " Pace"

Legalità e ambiente

Educazione a una sana e corretta alimentazione

Recupero del ruolo educativo della famiglia nella costante collaborazione-  
relazione con la scuola.

La scuola intende rispondere adeguatamente ai bisogni di tutti gli alunni, diversificando proposte didattiche in direzione di curricoli personalizzati, mirati al consolidamento/potenziamento delle capacità e competenze individuali, al sostegno e al recupero degli alunni in situazione di handicap e di svantaggio, oltre che alla valorizzazione di risorse e attitudini personali.



# PRINCIPI

## L'Istituto Comprensivo "L. CAPUANA"

si ispira ai seguenti principi:

- ❖ Diritto allo studio, senza nessuna discriminazione di sesso, etnia, lingua, religione, opinioni politiche, condizioni psico-fisiche e socio-economiche.
- ❖ Pieno rispetto dei diritti e degli interessi dell'alunno da parte di tutti gli operatori scolastici.
- ❖ Garanzia della regolarità e della continuità del servizio e delle attività educative, nel rispetto dei principi e delle norme sanciti dalla legge e in applicazione delle disposizioni contrattuali in materia.
- ❖ Impegno ad accogliere genitori ed alunni, favorendo l'inserimento e l'integrazione di questi ultimi, soprattutto nella fase d'ingresso alle classi iniziali e con particolare attenzione alle problematiche relative agli alunni stranieri e a quelli in situazioni di handicap.
- ❖ Facoltà, da parte delle famiglie, di scegliere il plesso (presente nel territorio) nei limiti della sua ricettività. In caso di eccedenza di domande rispetto alla disponibilità di aule, vanno considerati i criteri della territorialità e

# FINALITA'

## A) Scuola dell'Infanzia

Promuovere lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza, della cittadinanza.

Sviluppare l'identità imparando a stare bene e a sentirsi sicuri nell'affrontare nuove esperienze in un ambiente sociale allargato.

Sviluppare l'autonomia attraverso l'acquisizione della capacità di interpretare e governare il proprio corpo; interagire con l'adulto, con i coetanei, con il diverso da sé e con il nuovo.

Sviluppare la competenza imparando a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione e l'esercizio al confronto sviluppando l'attitudine a fare domande, riflettere e negoziare i significati.

Sviluppare il senso della cittadinanza scoprendo gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i contrasti attraverso regole condivise, definite curando le relazioni, il dialogo, l'espressione del proprio pensiero nel rispetto dell'altro.

## B) Scuola del Primo Ciclo (Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado)

La Scuola del Primo Ciclo promuove il pieno sviluppo della persona.

Concorre con altre istituzioni alla rimozione di ogni ostacolo alla frequenza; cura l'accesso facilitato per gli alunni con disabilità, previene l'evasione dell'obbligo scolastico e contrasta la dispersione; persegue con ogni mezzo il miglioramento della qualità del sistema di istruzione.

In questa prospettiva la scuola accompagna l'alunno:

1. nell'acquisire il senso della propria esperienza
2. nel promuovere la pratica consapevole della cittadinanza attiva
3. nell'acquisire gli alfabeti di base della cultura.

### 1. Il senso dell'esperienza

La scuola fornisce all'alunno le occasioni per capire se stesso, per prendere consapevolezza delle sue potenzialità e risorse.

Favorisce lo sviluppo delle capacità necessarie per imparare a leggere le proprie emozioni e a gestirle.

Promuove il senso di responsabilità che si traduce nel fare bene il proprio lavoro e nel portarlo a termine, nell'avere cura di sé, degli oggetti, degli ambienti che si frequentano, sia naturali sia sociali.

Sollecita gli alunni a un'attenta riflessione sui comportamenti di gruppo al fine di individuare quegli atteggiamenti che violano la dignità della persona e il rispetto reciproco.

Facilita le condizioni di fruizione e produzione della comunicazione tra coetanei e dei messaggi provenienti dalla società nelle loro molteplici forme.

Mette in atto un rapporto di corresponsabilità formativa con le famiglie.

### 2. La cittadinanza attiva

L'educazione alla cittadinanza viene promossa attraverso esperienze significative che consentano di apprendere il concreto, prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente e che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà.

Obiettivi irrinunciabili dell'educazione alla cittadinanza sono

la costruzione del senso di legalità

lo sviluppo di un'etica della responsabilità.

### **3. L'alfabetizzazione di base**

La scuola primaria mira all'acquisizione degli apprendimenti di base, come primo esercizio dei diritti costituzionali.

Offre l'opportunità di sviluppare le dimensioni cognitive, emotive, affettive, sociali, corporee, etiche e religiose, e di acquisire i saperi irrinunciabili.

Si pone come scuola formativa che permette di esercitare differenti potenzialità di pensiero, ponendo così le premesse per lo sviluppo del pensiero riflessivo e critico.

### **L'ambiente di apprendimento**

La scuola promuove inoltre apprendimenti significativi e garantisce il successo formativo per tutti gli alunni.

A tal fine è possibile individuare, nel rispetto della libertà di insegnamento, alcune impostazioni metodologiche di fondo:

- Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni
- Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità
- Favorire l'esplorazione e la scoperta
- Incoraggiare l'apprendimento collaborativo
- Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere
- Realizzare percorsi in forma di laboratori
- Prevenire e controllare la dispersione scolastica per assicurare il proseguimento degli studi e la regolarità della frequenza.
- Attuare il P.O.F. attraverso una gestione partecipata della Scuola e la collaborazione di Personale, Genitori e Alunni

| COMPETENZE<br>CHIAVE                                                                                                              | ASSE<br>DEI<br>LINGUAGGI                                     | SCUOLA<br>DELL'INFANZIA                                      | SCUOLA<br>PRIMARIA                                            | SCUOLA<br>SECONDARIA<br>DI I GRADO                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Comunicazione nella madrelingua</p> <p>Comunicazione nelle lingue straniere</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> | <p>ASSE LINGUISTICO</p> <p>ARTISTICO</p> <p>ESPRESSIVO</p>   | <p>I DISCORSI E LE PAROLE</p> <p>IMMAGINI, SUONI, COLORI</p> | <p>AREA LINGUISTICA ED ESPRESSIVA</p>                         | <p>ITALIANO</p> <p>INGLESE</p> <p>FRANCESE</p> <p>ARTE</p> <p>MUSICA</p>           |
| <p>Competenza matematica</p> <p>Competenza di base in scienza e tecnologia</p> <p>Competenza digitale</p>                         | <p>ASSE MATEMATICO</p> <p>SCIENTIFICO</p> <p>TECNOLOGICO</p> | <p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p> <p>IL CORPO IN MOVIMENTO</p>  | <p>AREA SCIENTIFICO LOGICO MATEMATICA</p> <p>AREA MOTORIA</p> | <p>MATEMATICA</p> <p>SCIENZE</p> <p>TECNOLOGIA</p> <p>EDUCAZIONE FISICA</p>        |
| <p>Competenze sociali e civiche</p>                                                                                               | <p>ASSE STORICO SOCIALE</p>                                  | <p>IL SE' E L'ALTRO</p>                                      | <p>AMBITO SOCIO ANTROPOLOGICO</p>                             | <p>STORIA</p> <p>GEOGRAFIA</p> <p>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</p> <p>RELIGIONE</p> |
| <p>Imparare ad Imparare</p> <p>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</p>                                                      | <p>TUTTI GLI ASSI DISCIPLINARI</p>                           | <p>TUTTI I CAMPI D'ESPERIENZA</p>                            | <p>TUTTI GLI AMBITI DISCIPLINARI</p>                          | <p>TUTTE LE DISCIPLINE</p>                                                         |

# OBIETTIVI E SAPERI

## 1. AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA

### Italiano

Lo sviluppo di competenze linguistiche ampie e sicure è una condizione indispensabile per la crescita della persona e per l'esercizio pieno della cittadinanza, per l'accesso critico a tutti gli ambiti culturali e per il raggiungimento del successo scolastico in ogni settore di studio.

Per realizzare queste finalità estese e trasversali, è necessario che l'apprendimento della lingua sia oggetto di specifiche attenzioni da parte di tutti i docenti, che in questa prospettiva coordineranno le loro attività.

#### **Obiettivi di apprendimento:**

- Ascoltare e parlare
- Leggere e scrivere
- Riflettere sulla lingua
- Espandere il lessico ricettivo e produttivo

### Lingue comunitarie (Inglese e Francese)

L'insegnamento delle lingue straniere favorisce l'acquisizione di strumenti che permettono un confronto diretto e continuo tra la propria e le altrui culture.

#### **Obiettivi di apprendimento:**

- Comprendere istruzioni e brevi dialoghi (comprensione orale)
  - Riferire semplici testi o dialoghi (produzione ed interazione orale)
  - Comprendere e produrre messaggi/testi scritti (comprensione e produzione scritta)
- .....

### Musica

Il linguaggio musicale contribuisce alla formazione del preadolescente come mezzo per conoscere, capire e modificare la realtà. L'apprendimento della musica si basa sulla pratica e sulla conoscenza, e nella scuola si articola su due livelli: produzione e ascolto. In quanto mezzo di espressione e di comunicazione, la musica interagisce costantemente con le altre arti ed è aperta agli scambi e alle interazioni con i vari ambiti del sapere.

#### **Obiettivi di apprendimento:**

- Comprensione ed uso dei linguaggi specifici
- Espressione vocale ed uso di mezzi strumentali

- Capacità di ascolto e comprensione dei fenomeni sonori e dei messaggi musicali
- Rielaborazione personale di materiali sonori

\*\*\*\*\*

## Arte e immagine

Lo studio di questa disciplina ha la finalità di sviluppare e potenziare nell'alunno la capacità di leggere e comprendere le immagini e le diverse creazioni artistiche, di esprimersi e comunicare in modo personale e creativo, di acquisire sensibilità e consapevolezza nei confronti del patrimonio artistico.

### **Obiettivi di apprendimento:**

- Esprimersi e comunicare
- Leggere e comprendere immagini
- Produrre e rielaborare
- Comprendere le opere d'arte

\*\*\*\*\*

## Corpo, movimento e sport

Questa disciplina favorisce la conoscenza di sé, la formazione della personalità, la consapevolezza della necessità di prendersi cura della propria persona e del proprio benessere. L'attività sportiva promuove il valore del rispetto di regole concordate e condivise e i valori etici che sono alla base della convivenza civile. E' portatrice di rispetto per sé e l'avversario, di lealtà, di senso di appartenenza e di responsabilità, di controllo dell'aggressività, di negazione di qualunque forma di violenza.

### **Obiettivi di apprendimento:**

- Conoscere il proprio corpo e le funzioni senso-percettive in relazione allo spazio e al tempo
- Utilizzare il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva
- Conoscere il gioco, lo sport, le regole e il fair play
- Assumere comportamenti adeguati per garantire sicurezza, prevenzione, salute e benessere

## **2. AREA STORICO-GEOGRAFICA**

Comprende le scienze umane: la storia, la geografia che sono strettamente collegate fra loro e in continuità fra primaria e secondaria ed è aperta alla collaborazione con le altre discipline.

## Storia

Obiettivo della storia è comprendere e spiegare il passato dell'uomo, partendo dallo studio delle testimonianze che il passato stesso ci ha dato.

**Obiettivi di apprendimento:**

- Saper organizzare le informazioni
- Saper usare documenti
- Comprendere strumenti concettuali
- Usare le conoscenze
- Argomentare su conoscenze apprese

\*\*\*\*\*

## Geografia

La geografia è scienza che studia l'umanizzazione del nostro pianeta e, quindi, i processi attivati dalle collettività nelle loro relazioni con la natura. Tali processi nel corso del tempo hanno trasformato l'ambiente e hanno "costruito" il territorio nel quale oggi viviamo.

**Obiettivi di apprendimento:**

- Muoversi consapevolmente ed orientarsi
- Estendere le proprie carte mentali
- Padroneggiare il linguaggio della geograficità
- Conoscere il territorio circostante
- Utilizzare metodi, tecniche, strumenti propri della geografia

### **3. AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO.-TECNOLOGICA**

Comprende quelle discipline che studiano e propongono modi di pensare, esperienze, linguaggi, modi di agire che incidono profondamente su tutte le dimensioni della vita quotidiana, individuale e collettiva.

## Matematica

La matematica dà strumenti per la descrizione scientifica del mondo e per affrontare problemi utili nella vita quotidiana; inoltre contribuisce a sviluppare le capacità di comunicare e discutere, di argomentare in modo corretto, di comprendere i punti di vista e le argomentazioni degli altri.

**Obiettivi di apprendimento:**

- Confrontare numeri operando opportunamente

- Operare nello spazio e con figure
- Comprendere e rappresentare dati
- Misurare e prevedere dati

\*\*\*\*\*

## Scienze naturali e sperimentali

L'apprendimento delle scienze naturali e sperimentali avviene attraverso percorsi progressivi e ricorrenti, fatti di esperienze, riflessioni e formalizzazioni: percorsi progettati in modo da guidare i ragazzi dal pensiero spontaneo a forme di conoscenza sempre più coerenti e organizzate, di cui possano verificare concretamente efficacia ed efficienza.

### **Obiettivi di apprendimento:**

- Esplorare oggetti, materiali e trasformazioni
- Osservare e sperimentare sul campo
- Conoscere l'uomo, i viventi e l'ambiente
- Utilizzare concetti di fisica e chimica
- Conoscere elementi di astronomia e scienze della Terra

\*\*\*\*\*

## Tecnologia

La tecnologia da un lato studia e progetta i dispositivi, le macchine e gli apparati che sostengono l'organizzazione della vita sociale; dall'altro studia e progetta nuove forme di controllo e gestione dell'informazione e della comunicazione.

### **Obiettivi di apprendimento:**

- Esplorare il mondo fatto dall'uomo
- Interpretare il mondo fatto dall'uomo

\*\*\*\*\*



# METODOLOGIA COMUNE AI TRE ORDINI DI SCUOLA

Affinché l'apprendimento sia significativo e si realizzi pienamente, i docenti avranno cura di attivare alcune priorità pedagogiche e didattiche che favoriscano la progressione e la sicurezza degli apprendimenti degli allievi:

## ➔ **Situazioni di apprendimento e attività strutturali**

Agli allievi vengono proposte situazioni semplici o complesse che richiedono una connessione delle loro conoscenze e delle loro abilità.

## ➔ **Procedure di ricerca**

Partendo dalle domande esplicite o implicite degli alunni, vengono proposte nuovi percorsi per spingerli alla curiosità, alla ricerca vera e propria, all'esplorazione e ai tentativi di risoluzione.

## ➔ **Intersoggettività e socializzazione**

L'alunno che dice e spiega ciò che fa o ciò che trova, viene invitato a precisare il suo pensiero, le sue domande, le sue spiegazioni.

## ➔ **Coinvolgimento dell'allievo**

Agli allievi, all'inizio dell'anno scolastico (contratto formativo) e all'inizio di ogni attività, vengono indicati i diversi comportamenti e il fine degli apprendimenti fissati.

## ➔ **Le dinamiche di gruppo**

Il gruppo classe non nasce per libera scelta, tuttavia può diventare operativo se si attivano le naturali dinamiche di gruppo fondate su obiettivi comuni, contenuti condivisi, modi differenziati.

## ➔ **La comunicazione**

Interazione, comunicazione e motivazione sono fra loro interrelate, pertanto, la comunicazione sarà curata non solo mediante tecniche comunicative, ma anche come modo di porsi e come rispetto dell'identità personale dell'alunno.

## ➔ **Percorsi didattici**

personalizzati per fasce di livello.

# CURRICOLO

L'Istituto Comprensivo "Luigi Capuana" ingloba al suo interno il percorso educativo che va dai tre ai quattordici anni.

La scuola costruisce il curricolo come processo attraverso il quale si sviluppano la ricerca e l'innovazione educativa.

Nell'organizzazione del curricolo e in ordine all'autonomia organizzativa questa istituzione scolastica persegue il pieno sviluppo della persona attraverso:

- La rimozione di ogni ostacolo alla frequenza;
- L'accesso facilitato per gli alunni con disabilità;
- La prevenzione dell'evasione dell'obbligo scolastico e la lotta alla dispersione;
- Il miglioramento della qualità del sistema d'istruzione.
- Il successo scolastico di tutti nel rispetto delle differenze individuali
- Il miglioramento della qualità del sistema d'istruzione.

Nella ridefinizione del curricolo questa istituzione scolastica tiene conto del:

- Curricolo obbligatorio, tempo prolungato per la scuola secondaria di primo grado, tempo normale per la scuola infanzia e tempo ordinario per la scuola primaria
- Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine dei tre ordini di scuola
- Campi di esperienza e aree disciplinari
- Compensazione tra le discipline
- Attività didattico - formative in chiave di continuità, recupero, sostegno, orientamento...

Nel nostro curricolo di scuola confluiscono gli obiettivi formativi, gli obiettivi specifici di apprendimento, collegamenti con gli Enti territoriali, la progettazione delle attività, dei metodi delle soluzioni organizzative.

## IL CURRICOLO VERTICALE

Il curricolo verticale (nel nostro istituto in via di elaborazione) traccia "il cammino" che la scuola propone agli alunni, ed è "il processo attraverso il quale si sviluppano e organizzano la ricerca e l'innovazione educativa" (Indicazioni Nazionali).

Dall'art. 8 all'art. 10 del DPR 275/1999 sono definiti i compiti dello Stato in materia di sistema scolastico e formativo e i compiti che spettano alle singole istituzioni scolastiche autonome. «Ogni scuola predispone

il curricolo all'interno del Piano dell'offerta formativa con riferimento al profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione, ai traguardi per lo sviluppo delle competenze, agli obiettivi di apprendimento specifici di ogni disciplina».

L'itinerario scolastico dai tre ai quattordici anni, pur abbracciando tre tipologie di scuole caratterizzate ciascuna da una specifica identità educativa e professionale, è progressivo e continuo. Per questo assumono particolare rilievo il processo e l'esito dell'elaborazione del curricolo verticale che deve coniugare esigenze di continuità e di unitarietà dell'offerta culturale e formativa.

La Scuola dell'Infanzia, la Scuola Primaria e la Scuola secondaria di I grado, realtà complesse all'interno dello stesso sistema pedagogico, devono, nel rispetto delle proprie specificità, giungere alla formazione di un alunno, che, alla fine del percorso del primo ciclo, sia in grado, relativamente all'età, di **organizzare e rielaborare le conoscenze ed abilità acquisite per affrontare le nuove sfide che vengono poste dal mondo in cui viviamo**.

L'elaborazione del curricolo verticale permette di evitare frammentazioni, segmentazioni, ripetitività del sapere e di tracciare un percorso formativo unitario in modo da favorire negli alunni una conoscenza complessa e multidimensionale per affrontare le sfide del mondo di oggi. Da qui la necessità di una proposta formativa non statica e definita per sempre, ma in continua evoluzione, che valorizzi la progressione di ciascun alunno; un percorso personale verso traguardi comuni "pensati" per tutti gli alunni, ma rispetto ai quali ogni studente metterà in gioco le proprie conoscenze, abilità e competenze via via acquisite.

L'elaborazione del curricolo verticale, inoltre, contribuisce alla costruzione di una "positiva" comunicazione tra i diversi ordini di scuola favorendo un clima di benessere psico-fisico che è alla base di ogni condizione di apprendimento; le differenti capacità, sensibilità e competenze di ciascun docente devono agire in sinergia, in modo da valorizzare la libertà, l'iniziativa e la collaborazione di tutti.

Il curricolo verticale non è soltanto un "modello pensato", ma uno strumento operativo che ci aiuta a cambiare il modo di fare scuola, rinnovando in profondità anche le strategie metodologiche quali:

Didattica laboratoriale, esperienziale, comunicativa, funzionale, partecipativa, ludico-espressiva, esplorativa (di ricerca), collaborativa (di gruppo), interdisciplinare, trasversale (di integrazione).

Il nostro Istituto nel primo Collegio dei docenti del 1 settembre 2015 ha designato il gruppo docenti che elaborerà il Curricolo verticale sulla base delle Indicazioni Nazionali per il Curricolo del 2012, del "Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione" dei nuclei fondanti di ogni disciplina e campi di esperienza.

# **SCHEDA DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL** **TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

| <b>Livello</b>        | <b>Indicatori esplicativi</b>                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>A – Avanzato</i>   | L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. |
| <i>B – Intermedio</i> | L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.                                                    |
| <i>C – Base</i>       | L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.                                    |
| <i>D – Iniziale</i>   | L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.                                                                                                                                |

|   | <b>Profilo delle competenze</b>                                                                                                                                                                        | <b>Competenze chiave</b>                                            | <b>Discipline coinvolte</b>                                  | <b>Livello</b> |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------|
| 1 | Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.  | Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.             | Tutte le discipline, con particolare riferimento a:<br>..... |                |
| 2 | È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.                                                | Comunicazione nelle lingue straniere.                               | Tutte le discipline, con particolare riferimento a:<br>..... |                |
| 3 | Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.                                                                               | Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. | Tutte le discipline, con particolare riferimento a:<br>..... |                |
| 4 | Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.                                                                           | Competenze digitali.                                                | Tutte le discipline, con particolare riferimento a:<br>..... |                |
| 5 | Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.                                                                 | Imparare ad imparare. Consapevolezza ed espressione culturale.      | Tutte le discipline, con particolare riferimento a:<br>..... |                |
| 6 | Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.                                                                                   | Imparare ad imparare.                                               | Tutte le discipline, con particolare riferimento a:<br>..... |                |
| 7 | Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. | Consapevolezza ed espressione culturale.                            | Tutte le discipline, con particolare riferimento a:<br>..... |                |

|    |                                                                                                                                                                                                                  |                                                        |                                                              |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--|
| 8  | In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.                                                                        | Consapevolezza ed espressione culturale.               | Tutte le discipline, con particolare riferimento a:<br>..... |  |
| 9  | Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti.                                                                                                                        | Spirito di iniziativa e imprenditorialità.             | Tutte le discipline, con particolare riferimento a:<br>..... |  |
| 10 | Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.<br>Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.                                                          | Imparare ad imparare.<br>Competenze sociali e civiche. | Tutte le discipline, con particolare riferimento a:<br>..... |  |
| 11 | Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.<br>Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. | Competenze sociali e civiche.                          | Tutte le discipline, con particolare riferimento a:<br>..... |  |
| 12 | Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.                                                                                                      | Competenze sociali e civiche.                          | Tutte le discipline, con particolare riferimento a:<br>..... |  |
| 13 | L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a: .....<br>.....                                                          |                                                        |                                                              |  |

## SCHEDA DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO

| Livello               | Indicatori esplicativi                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>A – Avanzato</b>   | L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. |
| <b>B – Intermedio</b> | L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.                                                    |
| <b>C – Base</b>       | L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.                                    |
| <b>D– Iniziale</b>    | L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.                                                                                                                                |

|   | Profilo delle competenze                                                                                                                                                                                                       | Competenze chiave                                       | Discipline coinvolte                                         | Livello |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------|
| 1 | Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. | Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. | Tutte le discipline, con particolare riferimento a:<br>..... |         |
| 2 | Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare                                                                                               | Comunicazione nelle lingue straniere.                   | Tutte le discipline, con particolare riferimento a:          |         |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                          |                                                           |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--|
|    | una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                          | .....                                                     |  |
| 3  | Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero logico-scientifico gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.             | Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.      | Tutte le discipline, con particolare riferimento a: ..... |  |
| 4  | Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.                                                                                                                                                                                                               | Competenze digitali.                                                     | Tutte le discipline, con particolare riferimento a: ..... |  |
| 5  | Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Imparare ad imparare. Consapevolezza ed espressione culturale.           | Tutte le discipline, con particolare riferimento a: ..... |  |
| 6  | Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.                                                                                                                                                                                                                                                                     | Imparare ad imparare.                                                    | Tutte le discipline, con particolare riferimento a: ..... |  |
| 7  | Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.                                                                                                                                                                                                             | Consapevolezza ed espressione culturale.                                 | Tutte le discipline, con particolare riferimento a: ..... |  |
| 8  | In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Consapevolezza ed espressione culturale.                                 | Tutte le discipline, con particolare riferimento a: ..... |  |
| 9  | Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.                                                                                                                                                                                                                                         | Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Competenze sociali e civiche. | Tutte le discipline, con particolare riferimento a: ..... |  |
| 10 | Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Orienta le proprie scelte in modo consapevole. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche.                      | Tutte le discipline, con particolare riferimento a: ..... |  |
| 11 | Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Competenze sociali e civiche.                                            | Tutte le discipline, con particolare riferimento a: ..... |  |
| 12 | Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc. | Competenze sociali e civiche.                                            | Tutte le discipline, con particolare riferimento a: ..... |  |
| 13 | L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a: .....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                          |                                                           |  |

# LA VALUTAZIONE

L'azione valutativa è rivolta:

1. Ai processi d'apprendimento degli alunni;
2. Al sistema scolastico.

La valutazione degli alunni comprende:

- Elementi relativi all'apprendimento;
- Elementi che si riferiscono ad aspetti affettivi e di relazione;
- Elementi che riguardano esperienze personali, pre ed extrascolastiche.

## Principi generali

La valutazione educativo-didattica dell'alunno sarà di due tipi e avverrà in momenti distinti, ma integrati.

L'una, di tipo sommativo si porrà a conclusione di una certa attività o unità di lavoro e sarà oggettiva nel verificare le conoscenze acquisite e il grado di apprendimento.

L'altra, di tipo formativo, verificherà il processo di crescita e di formazione della personalità dell'alunno in relazione agli obiettivi educativo – didattici stabiliti per ognuno e quindi terrà conto dei livelli di partenza, delle capacità, dell'impegno e dei progressi registrati.

## Strumenti per la verifica e la valutazione dei percorsi didattici

Le verifiche al termine di ogni proposta didattica o comunque alla conclusione di un percorso formativo-culturale, saranno strettamente connesse con l'attività svolta in modo da costituire la naturale conclusione del lavoro.

Fin dall'inizio dell'anno scolastico i singoli docenti e i consigli di interclasse e di classe predisporranno le prove d'ingresso, per rilevare i prerequisiti; i risultati e le osservazioni sistematiche relative all'aspetto metacognitivo saranno annotate dai docenti sul registro personale.

La valutazione si avvarrà di tecniche e di strumenti di verifica diversificati, in relazione al gruppo classe e al singolo alunno.

Potranno essere utilizzati interrogazioni, colloqui, questionari orali e scritti, libere espressioni, compiti in classe.

Si predisporranno, inoltre, griglie, questionari, indagini statistiche, relazioni dei responsabili dei progetti e dei responsabili di area.

## Valutazione quadrimestrale e finale

Per la valutazione quadrimestrale e finale i docenti terranno conto:

- della situazione di partenza
- delle reali possibilità dell'alunno
- dei risultati delle verifiche orali, scritte e pratiche e delle osservazioni sistematiche
- della maturazione raggiunta.

Il livello di maturazione raggiunto sarà rilevato attraverso i seguenti indicatori:

- Impegno, interesse, partecipazione
- Capacità di comprensione e di comunicazione
- Capacità di utilizzo dei vari tipi di intelligenza
- Metodo di lavoro
- Progressi rispetto ai livelli di partenza

La valutazione in decimi (per singola disciplina), ad eccezione della Religione, si articolerà su una scala numerica che va dal 4 (quattro), rappresentante il mancato raggiungimento degli obiettivi prefissati, al 9 (nove) indicante padronanza dei contenuti e infine il 10 (dieci) per il livello di eccellenza.

La valutazione dell'insegnamento della Religione Cattolica è espressa senza attribuzione di voti numerici ai sensi del D. Lgs. 297/94.

A supporto di questa valutazione numerica si predispone una griglia esplicativa sui livelli di competenza raggiunti dai singoli alunni.

### **VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO**

La valutazione del comportamento nella Scuola Primaria è espressa secondo un giudizio formulato secondo le modalità deliberate dal Collegio dei Docenti.

Nella Scuola Secondaria di primo grado è espressa in decimi ed illustrata con una nota.

|                                                                                                |                                  |      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------|
| Per esprimere la valutazione del comportamento in decimi si terrà conto dei seguenti fattori : | Comportamento rispetto ai doveri | Voto |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                     |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Autocontrollo</li> <li>- atteggiamento responsabile</li> <li>- comportamento conforme alle regole disciplinari vigenti nella scuola (Regolamento) d'Istituto e Regolamento di disciplina)</li> <li>- frequenza regolare</li> <li>- partecipazione alle attività didattiche</li> <li>- rapporto con gli altri</li> </ul> <p>Avvertenze importanti</p> <p>I voti 6 e 7, anche se non pregiudicano l'ammissione alla classe successiva o all'esame, non sono da ritenersi voti positivi.</p> <p>Il voto negativo di comportamento è attribuito pure per "atti di violenza verso i compagni, docenti, personale, anche nello spazio antistante alla scuola testimoniato dal personale della scuola (Regolamento di disciplina )</p> | Osservanza<br><br>piena<br><br>e consapevole        | 10  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Rispettosa<br><br>osservanza                        | 9   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Inadempienze lievi<br>occasionalmente               | 8/9 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Inadempienze gravi<br><br>Oppure lievi ma reiterate | 7/8 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Inadempienze gravi<br>e reiterate                   | 6   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Inadempienze<br>gravissime                          | 5   |

| VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Livello di raggiungimento Obiettivi              | Voto |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisizione di conoscenze</li> <li>• Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite nell'esecuzione dei compiti</li> <li>• Conoscenza ed uso degli strumenti propri delle discipline</li> <li>• Capacità di comunicazione verbale e non attraverso l'uso dei linguaggi specifici delle discipline</li> <li>• Capacità di analisi, sintesi e valutazione personale</li> <li>• Capacità di rielaborazione personale</li> <li>• Capacità di relazioni e confronti</li> <li>• Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite in contesti nuovi</li> </ul> | raggiunti in modo completo, rigoroso e personale | 10   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | raggiunti in modo completo e personale           | 9    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | raggiunti in modo completo                       | 8    |

|                                                                                                                          |                                                  |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacità di trovare soluzioni a problemi</li> <li>• Metodo di studio</li> </ul> | raggiunti in modo pienamente sufficiente         | 7  |
|                                                                                                                          | raggiunti in modo essenziale                     | 6  |
|                                                                                                                          | raggiunti in modo parziale                       | 5  |
|                                                                                                                          | non raggiunti<br>(per la Secondaria di 1° grado) | 4  |
|                                                                                                                          | non verificabili per inadempienze continuate     | Nc |

| VALUTAZIONE ALUNNI CON DISABILITÀ                                                                                                                      |      |                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Gli alunni vengono valutati seguendo criteri di valutazione diversi, che tengono conto dei loro bisogni e delle loro caratteristiche personali.</p> |      |                                                                                                  |
| Rilievo                                                                                                                                                | Voto | Modalità di raggiungimento dell'obiettivo                                                        |
| Obiettivo non raggiunto                                                                                                                                | 4/5  | <p>Mancata consegna, comportamento oppositivo.</p> <p>Totalmente guidato e non collaborativo</p> |
| Obiettivo raggiunto in parte o sostanzialmente raggiunto                                                                                               | 6    | Guidato o parzialmente guidato                                                                   |
| Obiettivo raggiunto in modo soddisfacente                                                                                                              | 7    | In autonomia                                                                                     |
| Obiettivo raggiunto pienamente                                                                                                                         | 8/9  | In autonomia e con sicurezza con ruolo attivo                                                    |
| Obiettivo pienamente raggiunto                                                                                                                         | 10   | In autonomia, con sicurezza e con ruolo propositivo                                              |

| ELEMENTI DI VALUTAZIONE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                    |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------|
| Giudizio di idoneità/non ammissione classi terze scuola secondaria 1° grado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                    |       |
| Si considera tutto l'arco del triennio<br><br>* il voto deve esprimere il giudizio di merito sul processo di apprendimento e sui risultati ottenuti alla fine del triennio                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Livello di raggiungimento Obiettivi raggiunti in modo              | Voto* |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisizione di conoscenze</li> <li>• Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite nell'esecuzione dei compiti</li> <li>• Capacità di comunicazione verbale e non verbale attraverso l'uso dei linguaggi specifici delle discipline</li> <li>• Capacità di analisi, sintesi e valutazione personale</li> <li>• Capacità di rielaborazione personale</li> <li>• Capacità di stabilire relazioni e confronti</li> <li>• Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite in contesti nuovi</li> <li>• Capacità di trovare soluzioni a problemi</li> <li>• Capacità di stabilire collegamenti interdisciplinari</li> <li>• Acquisizione di un metodo di studio</li> <li>• Costanza nell'impegno e progressi negli apprendimenti.</li> </ul> | completo, rigoroso e personale                                     | 10    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | completo e personale                                               | 9     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | completo                                                           | 8     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | pienamente sufficiente                                             | 7     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | essenziale                                                         | 6     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | parziale                                                           | 5     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Obiettivi non raggiunti                                            | 4     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Obiettivi non verificabili per inadempienze continuate dell'alunno | Nc    |

# ESAMI DI STATO PRIMO CICLO

## GRIGLIE VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE

| Prova scritta di Italiano                       |                                           |                             |                    |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Indicatori                                      | Descrittori                               | Punti<br>Grav. insuf→ottimo | Punti<br>assegnati |
| Conoscenza mono e pluridisciplinari             | Correttezza e pertinenza dei contenuti    | 1→2                         |                    |
| Capacità elaborative logico-critiche e creative | Sviluppo delle argomentazioni             | 1→2.5                       |                    |
|                                                 | Originalità e capacità critiche           | 1                           |                    |
| Competenze linguistiche                         | Punteggiatura, ortografia e morfosintassi | 1→2                         |                    |
|                                                 | Proprietà lessicali                       | 1→2.5                       |                    |
| Totale punti                                    |                                           |                             |                    |

| Prova scritta di Lingua Straniera          |                                |                    |
|--------------------------------------------|--------------------------------|--------------------|
| Indicatori                                 | Punti<br>Grav. Insuff-> ottimo | Punti<br>assegnati |
| Conoscenza e comprensione                  | 1→3                            |                    |
| Aderenza e coerenza                        | 1→2                            |                    |
| Completezza                                | 1→2                            |                    |
| Chiarezza,correttezza espositiva e fluenza | 1→2                            |                    |
| Capacità elaborative e di sintesi          | 1                              |                    |
| Totale punti                               |                                |                    |

| Prova scritta di Matematica           |                                                                      |                                  |                    |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------|
| Indicatori                            | Descrittori                                                          | Punti<br>Grav. insuff→<br>ottimo | Punti<br>assegnati |
| Conoscenza specifica della disciplina | Conoscenza di regole, metodi e procedure<br>Uso linguaggio specifico | 1→2                              |                    |
| Completezza della                     | Rispetto della consegna circa il numero                              | 1→2,5                            |                    |

|                                                                  |                                                                                |       |  |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
| risoluzione                                                      | di quesiti da risolvere                                                        |       |  |
| Competenza nell'applicazione di concetti e procedure matematiche | Utilizzazione di conoscenze, regole e procedure in contesti operativi          | 1→2   |  |
| Correttezza dello svolgimento e dell'esposizione                 | Correttezza nei calcoli e nei procedimenti<br>Correttezza nelle argomentazioni | 1→2,5 |  |
| Capacità logiche e argomentative                                 | Organizzazione ed utilizzazione delle conoscenze                               | 1     |  |
| Totale punti                                                     |                                                                                |       |  |

| Colloquio                                          |                                                                         |                                  |                    |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------|
| Indicatori                                         | Descrittori                                                             | Punti<br>Grav. insuff→<br>ottimo | Punti<br>assegnati |
| Competenze linguistiche                            | Padronanza della lingua e proprietà di linguaggio specifico             | 1→2                              |                    |
| Conoscenze generali e specifiche                   | Conoscenza degli argomenti e livello di approfondimento                 | 1→2,5                            |                    |
| Capacità elaborative, logiche, critiche e creative | Capacità espositiva-argomentativa                                       | 1→2,5                            |                    |
|                                                    | Raccordi pluridisciplinari                                              | 1→2                              |                    |
|                                                    | Capacità critico-valutativa<br>Originalità nelle interazioni dialogiche | 1                                |                    |
| Totale punti                                       |                                                                         |                                  |                    |

# FLESSIBILITA' ORGANIZZATIVA

Dall'anno scolastico 2015/16 la nostra istituzione scolastica in riferimento al piano di studi ha previsto l'attivazione di laboratori disciplinari e progettuali che espandono e intensificano il curriculum attraverso approfondimenti di contenuti e adozione di nuove metodologie operative e progettuali.

La nostra scuola, così, attua la flessibilità oraria nell'Offerta Didattica articolando l'orario scolastico non in ore di lezione, ma in tempi, della durata di 55 minuti ciascuno. Ogni alunno settimanalmente ( ad eccezione della scuola dell'Infanzia, la cui articolazione oraria è in ore) sarà impegnato così in due laboratori di due tempi, valutati nelle schede quadrimestrali.

## SCUOLA DELL'INFANZIA

La Scuola dell'Infanzia funziona a tempo normale.

Il monte ore annuo è di 1400 ore annue ( 35 settimane per 40 ore).

Il tempo scuola è di 40 ore settimanali, **suddivise in 8 ore al giorno, dalle ore 8.00 alle ore 16.00**, dal lunedì al venerdì. Gli insegnanti effettuano il seguente orario:

**turno antimeridiano: ore 8.00/13.00**

**turno pomeridiano: ore 11.00/16.00**

**attività di compresenza: ore 11.00/13.00**

Potrà essere adottata la flessibilità organizzativa ed oraria nei periodi non coperti dal servizio mensa.

## SCUOLA PRIMARIA

La scuola Primaria funziona a tempo normale.

Il monte ore annuo è di 891 , articolato in 30 tempi settimanali, suddivisi in 5 tempi al giorno, dalle ore 8.25 alle ore 13.00, dal lunedì al sabato.

Ogni docente sarà responsabile di una tipologia di laboratorio (o più, utilizzando i tempi di contemporaneità ). Ogni attività verrà svolta con classi aperte e verticali.

I laboratori si svolgeranno negli ultimi 2 tempi della giornata stabilita. Ogni laboratorio avrà la durata di 1 tempo e sarà affidato ad un insegnante.

Ogni laboratorio di interclasse impegnerà alunni di classi diverse :

- Alunni delle classi 4° e 5°
- Alunni delle classi 2° e 3°
- Alunni delle classi prime

Per il primo anno si è considerata l'opportunità di articolare i laboratori per classi aperte e parallele, a partire dal 2° bimestre (dicembre) per evitare che gli alunni debbano relazionarsi con un numero eccessivo di docenti e perché sia favorita la riflessione sull'esperienza e la socializzazione, attraverso l'attivazione unitaria dei vari saperi.

**Macroaree di intervento** saranno:

1. Ambiente e territorio : aspetto storico, socio-culturale, ambientale ed economico...
2. Cittadinanza e Costituzione : educazione alla salute, stradale, alimentare....
3. Recupero e potenziamento \*: competenze di base o potenziamento disciplinare.

\* (da realizzare anche durante i tempi di contemporaneità.

Ogni plesso arricchisce l'Offerta Formativa della scuola con i laboratori da decidere di anno in anno.:

## **SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

La scuola Secondaria di 1° grado funziona a tempo prolungato.

**Il monte ore annuo è di 1188 , articolato in 39 tempi settimanali, suddivisi in 6 giorni, dal lunedì al sabato. L' orario settimanale è così articolato:**

**39 tempi di 55 minuti + 9 tempi annuali supplementari**

**Le classi funzioneranno con due rientri pomeridiani a classe.**

Ogni docente sarà responsabile di una tipologia di laboratorio (o più, cumulando e utilizzando i tempi da restituire (il 19° e l'eventuale 20° ).

Ogni attività verrà svolta con classi aperte e verticali. Il curriculum viene arricchito di una nuova disciplina : Ambiente e territorio.

I laboratori si svolgeranno negli ultimi 2 tempi pomeridiani della giornata stabilita. Ogni laboratorio avrà la durata di 2 tempi e sarà affidato ad un insegnante con alunni di classi diverse.

I laboratori verranno decisi di anno in anno.

## QUADRI ORARIO

### SCUOLA PRIMARIA

891 ORE ANNUALI ARTICOLATE IN 27 ORE SETTIMANALI

DPR N. 89 DEL 2009 D.LGS. N.59/2004 ORARIO MINISTERIALE

ORARIO DI ISTITUTO AI SENSI DEL DPR 275/99

| Discipline o gruppo di discipline | I<br>classe | II<br>classe | III<br>classe | IV<br>classe | V<br>classe |
|-----------------------------------|-------------|--------------|---------------|--------------|-------------|
| Italiano                          | 9 tempi     | 8 tempi      | 7 tempi       | 7 tempi      | 7 tempi     |
| Storia, Geografia e Cittadinanza  | 3 tempi     | 3 tempi      | 4 tempi       | 4 tempi      | 4 tempi     |
| Matematica e Scienze              | 8 tempi     | 8 tempi      | 7 tempi       | 7 tempi      | 7 tempi     |
| Tecnologia                        | 1 tempi     | 1 tempi      | 1 tempi       | 1 tempi      | 1 tempi     |
| Inglese                           | 1 tempi     | 2 tempi      | 3 tempi       | 3 tempi      | 3 tempi     |
| Arte e immagine                   | 1 tempi     | 1 tempi      | 1 tempi       | 1 tempi      | 1 tempi     |
| Corpo e Movimento                 | 2 tempi     | 2 tempi      | 2 tempi       | 2 tempi      | 2 tempi     |
| Musica                            | 1 tempi     | 1 tempi      | 1 tempi       | 1 tempi      | 1 tempi     |
| Religione                         | 2 tempi     | 2 tempi      | 2 tempi       | 2 tempi      | 2 tempi     |
| Laboratorio                       | 2 tempi     | 2 tempi      | 2 tempi       | 2 tempi      | 2 tempi     |
| Totale orario settimanale         | 30 tempi    | 30 Tempi     | 30 tempi      | 30 Tempi     | 30 tempi    |



SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

DPR N. 89 DEL 2009 ORARIO MINISTERIALE

| Discipline o gruppo di discipline | I classe | II classe | III classe |
|-----------------------------------|----------|-----------|------------|
| Italiano, Storia e Geografia      | 14 ore   | 14 ore    | 14 ore     |
| Matematica e Scienze              | 8 ore    | 8 ore     | 8 ore      |
| Tecnologia                        | 2 ore    | 2 ore     | 2 ore      |
| Inglese                           | 3 ore    | 3 ore     | 3 ore      |
| Francese                          | 2 ore    | 2 ore     | 2 ore      |
| Arte e immagine                   | 2 ore    | 2 ore     | 2 ore      |
| Scienze motoria e sportive        | 2 ore    | 2 ore     | 2 ore      |
| Musica                            | 2 ore    | 2 ore     | 2 ore      |
| Religione                         | 1 ore    | 1 ore     | 1 ore      |
| Totale orario settimanale         | 36 ore   |           |            |

ORARIO DI ISTITUTO AI SENSI DEL DPR 275/99

| Discipline o gruppo di discipline   | I classe | II classe | III classe |
|-------------------------------------|----------|-----------|------------|
| Italiano, Storia e Geografia        | 15 tempi | 15 tempi  | 15 tempi   |
| Matematica e Scienze                | 7 tempi  | 7 tempi   | 7 tempi    |
| Tecnologia                          | 2 tempi  | 2 tempi   | 2 tempi    |
| Inglese                             | 3 tempi  | 3 tempi   | 3 tempi    |
| Francese                            | 2 tempi  | 2 tempi   | 2 tempi    |
| Arte e immagine                     | 2 tempi  | 2 tempi   | 2 tempi    |
| Scienze motoria e sportive          | 2 tempi  | 2 tempi   | 2 tempi    |
| Musica                              | 2 tempi  | 2 tempi   | 2 tempi    |
| Religione                           | 1 tempi  | 1 tempi   | 1 tempi    |
| Laboratori                          | 2 tempi  | 2 tempi   | 2 tempi    |
| 1 tempo da decidere di anno in anno | 1 tempo  | 1 tempo   | 1 tempo    |
| Totale orario settimanale           | 39 tempi |           |            |
| 9 tempi annuali flessibili          |          |           |            |

# ATTIVITA' DI FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO

## DOCENTI E PERSONALE ATA

### PREMESSA

La formazione del personale docente, amministrativo e ausiliario in servizio nella scuola è resa "obbligatoria, permanente e strutturale" dalla legge 107/2015, art. 1, comma 124 e dalla successiva nota ministeriale 35 del 7/01/2016 e dovrà essere programmata e inclusa nel PTOF degli anni scolastici 2016-17, 2017-18, 2018-19. Sarà quindi di "ampio respiro" e scandito anno per anno in "azioni perseguibili e rendicontabili". È articolata in due livelli principali: uno nazionale (PNF) e uno a livello di istituzione scolastica. Il primo è ancora in fase di elaborazione e sarà adottato con Decreto del Ministro, ma se ne conoscono le linee di azioni con le quali sarà formato un ampio numero di docenti, che "accompagneranno" i colleghi nei processi di ricerca didattica, formazione sul campo, innovazione in aula. Il Piano di formazione dei singoli Istituti dovrà essere ovviamente consequenziale al PNF, redatto e approvato dal Collegio dei docenti.

**La formazione** è connessa alla funzione docente e rappresenta un fattore decisivo per la qualificazione di ogni sistema educativo e per la crescita professionale di chi in esso opera. Lo sviluppo di un sistema di opportunità formative per i docenti e per tutti gli operatori scolastici è una responsabilità pubblica prioritaria e quindi di ogni istituzione scolastica. Gli utenti del servizio pubblico, nel nostro caso alunni e genitori, infatti, hanno diritto ad un servizio di qualità che dipende in maniera decisiva dal miglioramento della qualità degli insegnanti. Essi devono, infatti, saper progettare l'azione formativa gestendo le nuove condizioni di flessibilità, di modularità e di discrezionalità metodologica, ma nello stesso tempo garantire il raggiungimento degli standard prefissati, valutare i risultati e promuovere azioni di miglioramento. La formazione in quanto risorsa strategica per il miglioramento della scuola, è un diritto di tutto il personale scolastico. Pertanto il nostro Istituto prevede attività di aggiornamento e formazione per il personale docente ed A.T.A., in quanto funzionali all'attuazione dell'autonomia e alla crescita professionale nell'ambito della riorganizzazione dei servizi amministrativi, tecnici e generali, soprattutto in relazione ai processi d'informatizzazione.

Nel nostro istituto la formazione sarà legata sia alla ricerca di formatori esterni qualificati - anche centri permanenti di documentazione (scuole, università, associazioni professionali, ecc...) - che alla valorizzazione delle risorse interne, sia a livello di competenza didattica, che di competenza organizzativa e relazionale. Si farà ricorso anche alla costituzione di Reti con altre scuole, con Associazioni professionali e culturali. Altrettanto valore assumerà, infine, l'autoaggiornamento individuale o di gruppo prospettiva privilegiata anche al fine di evitare modelli professionali uniformi e fare emergere identità, tendenze vocazionali e abilità "sommerse". È compito dei docenti non disperdere quanto fornito dai corsi organizzati.

Il piano di formazione e aggiornamento dell'Istituto prevede, inoltre - previa autorizzazione - la libera adesione dei docenti, del personale amministrativo, dei collaboratori scolastici a corsi ed iniziative di formazione organizzati da altre istituzioni scolastiche, enti ed associazioni accreditati. La realizzazione di qualsiasi iniziativa di formazione ed aggiornamento docenti e personale ATA è comunque subordinata:

- alla disponibilità di risorse finanziarie dell'Istituzione scolastica;
- alla disponibilità del personale alla partecipazione

Il Piano triennale della formazione del personale in servizio nel nostro Istituto tiene conto del PNF e si propone, oltre che di migliorare l'offerta formativa, di far crescere professionalmente tutto il personale e favorire il successo formativo degli alunni. Nella fase progettuale si è tenuto conto degli esiti delle azioni formative rilevati lo scorso anno scolastico, dei bisogni formativi espressi dal personale in quello corrente, nonché dei bisogni formativi strategici dell'amministrazione.

Il Piano è articolato in due aree: personale ATA e docenti, essendo rivolto al personale amministrativo, ausiliario e ai docenti della scuola Primaria e Secondaria di I grado e contiene tutte le proposte riguardanti le azioni formative ritenute opportune.

**Finalità:**

- Garantire attività di formazione ed aggiornamento quale diritto del personale docente e ATA;
- Migliorare la scuola, garantendo un servizio di qualità;
- Migliorare la qualità degli insegnanti;
- Favorire l'autoaggiornamento ;
- Garantire la crescita professionale di tutto il personale;
- Attuare le direttive MIUR in merito ad aggiornamento e formazione;

**Obiettivi:**

- formare tutte le componenti a individuare possibili fonti di rischio e a fronteggiare situazioni di pericolo
- sviluppare e potenziare in tutte le componenti la padronanza degli strumenti informatici e di specifici software per la didattica e/o per l'organizzazione dei servizi amministrativi;
- formare e aggiornare i docenti su aree tematiche di maggiore interesse per una maggiore efficacia dell'azione educativa;
- formare i collaboratori scolastici sulle pratiche relazionali e di accoglienza .

## **AREA DOCENTI**

I risultati del RAV, le priorità del Piano di miglioramento, l'indagine condotta tra tutti i docenti del nostro Istituto nonché le esigenze di formazione espresse dall'Amministrazione per il proprio personale hanno condotto alla programmazione delle seguenti attività di formazione per gli anni scolastici 2016-17, 2017-18, 2018-19.

A.S. 2016-17: Competenze digitali e nuove metodologie didattiche; Didattica per competenze; Valutazione degli apprendimenti e di sistema.

A.S. 2017-18: Progettazione, Inclusione e integrazione.

A.S. 2018-19: Didattica disciplinare.

La formazione sulla sicurezza nei luoghi di lavoro si effettuerà ogni qualvolta se ne ravvisi la necessità.

## **MODALITÀ DI EROGAZIONE**

Coerentemente con il nuovo *format* suggerito dal PNF, il Piano triennale di formazione del nostro Istituto prevede un modello di formazione secondo il quale i docenti non sono obbligati a "frequentare per un certo numero di ore corsi di aggiornamento routinari e basati essenzialmente su conferenze, ma impegnati in percorsi significativi di sviluppo e di ricerca professionale, che li veda soggetti attivi dei processi". Si privilegerà la metodologia dei laboratori e della ricerca – azione, con attività in presenza e studio personale, con svolgimento di "compiti a casa".

## **MONITORAGGIO**

In itinere saranno proposti dei questionari, delle interviste, dei focus group riguardanti il gradimento del corso e delle prove oggettive per verificare il livello di apprendimento da parte dei partecipanti.

## **VALUTAZIONE**

Alla fine di ogni corso, ad ogni partecipante sarà consegnato un attestato di frequenza con l'esito relativo alla sua partecipazione al corso di formazione. Questa prospettiva della documentazione degli esiti della formazione implica, come afferma la nota ministeriale, "la progressiva costruzione di un sistema di autovalutazione della propria formazione, di validazione delle esperienze svolte, di sistemazione degli esiti verificati in un portfolio personale del docente, che si arricchisce progressivamente nel corso del triennio del piano formativo di istituto e di quello nazionale".

## **PERSONALE ATA**

Tenuto conto degli obiettivi di miglioramento, l'attività di formazione privilegerà le attività interne di istituto ed avrà come priorità lo sviluppo delle competenze digitali, specialmente in ambito amministrativo.. Pertanto la formazione sarà indirizzata ai percorsi così individuati:

- **A.S. 2016-17 Continuazione delle Attività di Formazione sulla Tutela della Salute e della Sicurezza nei luoghi di lavoro (per il Personale Amm. Vo e Collaboratori Scolastici);**
- **A.S. 2017-18 Competenze digitali (Personale Assistente Amministrativo e Collaboratori Scolastici).**
- **A.S. 2018-19 Pratiche di relazione e accoglienza. ( Collaboratori scolastici)**

# PNSD D'ISTITUTO

**ANIMATORE DIGITALE: Cordova Pola**

Il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) – adottato con Decreto Ministeriale n. 851 del 27 ottobre 2015 – è una delle linee di azione più ambiziose della legge 107, “Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”. Il PNSD prevede tre grandi linee di attività in merito a miglioramento dotazioni hardware, attività didattiche e formazione degli insegnanti. Ciascuna di queste mette in campo finanziamenti importanti, quasi tutti tramite bando di progetti che le scuole devono presentare. Inoltre, con nota 17791 del 19 novembre 2015, è stato disposto che ogni scuola dovrà individuare entro il 10 dicembre un “animatore digitale”, incaricato di promuovere e coordinare le diverse azioni.

Coerentemente con quanto previsto dal PNSD (azione #28) si presenta il piano di intervento, elaborato dall'animatore digitale, suddiviso nel triennio e coerente con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa:

| <b>INTERVENTI A. S. 2015/16 FASE PRELIMINARE</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>FORMAZIONE INTERNA</b>                        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Pubblicizzazione e socializzazione delle finalità del PNSD con il corpo docenti.</li><li>• Somministrazione di un questionario per rilevare, analizzare e determinare i diversi livelli di partenza al fine di organizzare corsi di formazione ad hoc per acquisire le competenze di base informatiche e/o potenziare quelle già esistenti.</li><li>• Formazione specifica dell'Animatore Digitale.</li><li>• Partecipazione a comunità di pratica in rete con altri animatori del territorio e con la rete nazionale.</li><li>• Partecipazione a bandi nazionali, europei ed internazionali.</li></ul> |
| <b>COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Creazione sul sito della scuola di uno spazio dedicato al PNSD per informare sul piano e sulle iniziative della scuola.</li><li>• Produzione di dispense sia in formato elettronico che cartaceo per l'alfabetizzazione del PNSD e pubblicazione sul sito</li><li>• Coordinamento con le figure di sistema.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE</b>         | <ul style="list-style-type: none"><li>• Ricognizione della dotazione tecnologica di Istituto e sua eventuale implementazione.</li><li>• Accesso alla rete internet tramite copertura globale delle aree dell'Istituto tramite wi-fi ( FESR n°9035 del 13/07/2015 Realizzazione ampliamento rete LANWLAN. <b>Il progetto presentato dalla scuola il 08/10/2015 è stato giudicato ammissibile in data 23/12/2015(Sicilia posizione 204)</b></li><li>• Realizzazione laboratorio multimediale (FESR 12810 del 15/10/2015 rivolto alle Istituzioni scolastiche statali per la</li></ul>                                                             |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | <p>Realizzazione AMBIENTI DIGITALI. <b>I progetto è stato presentato dalla scuola il 28.11.2015)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Regolamentazione dell'uso di tutte le attrezzature della scuola (aula informatica, LIM, computer portatili, videoproiettori, ecc...)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>INTERVENTI A. S. 2016/17</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>FORMAZIONE INTERNA</b>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Formazione base per i docenti sull'uso degli strumenti tecnologici già presenti a scuola: <ul style="list-style-type: none"> <li>Formazione base ai docenti all'uso della LIM;</li> <li>Formazione ai docenti all'uso dei tablet;</li> <li>Aggiornamento periodico per le applicazioni del registro elettronico;</li> <li>Coinvolgimento di tutti i docenti all'utilizzo di testi digitali.</li> </ul> </li> <li>Monitoraggio attività e rilevazione del livello di competenze digitali acquisite.</li> <li>Segnalazione di eventi e opportunità formative in ambito digitale.</li> </ul>                                                                                                                                      |
| <b>COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Coordinamento con lo staff di direzione, con le figure di sistema e con gli assistenti tecnici.</li> <li>Produzione di alcuni elaborati multimediali da parte degli alunni, facenti parte di almeno una classe per ogni corso, a partire dalla quarta classe primaria, con l'utilizzo di software specifici online e non, con pubblicazione sul sito della scuola.</li> <li>Implementazione degli spazi web specifici di documentazione e diffusione delle azioni relative al PNSD.</li> <li>Pubblicizzazione delle azioni svolte per il PNSD anche attraverso i Social Network (spazio Facebook).</li> <li>Creazione di un gruppo di lavoro.</li> <li>Partecipazione a bandi nazionali, europei ed internazionali.</li> </ul> |
| <b>CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ricognizione della dotazione tecnologica di Istituto e sua eventuale implementazione.</li> <li>Regolamentazione dell'uso di tutte le attrezzature della scuola (aula informatica, LIM, computer portatili, videoproiettori, ecc...)</li> <li>Aggiornamento dei curricula verticali per la costruzione di competenze digitali.</li> <li>Partecipazione a bandi nazionali, europei ed internazionali.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| <b>INTERVENTI A. S. 2017/18</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>FORMAZIONE INTERNA</b>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione specifica dell'Animatore Digitale.</li> <li>• Partecipazione a comunità di pratica in rete con altri animatori del territorio e con la rete nazionale.</li> <li>• Azione di segnalazione di eventi/opportunità formative in ambito digitale.</li> <li>• Formazione per i docenti per l'uso degli strumenti tecnologici già presenti a scuola.</li> <li>• Sperimentazione e diffusione di metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa.</li> <li>• Coinvolgimento di tutti i docenti all'utilizzo di testi digitali e all'adozione di metodologie didattiche innovative.</li> <li>• Utilizzo di PC, tablet e LIM nella didattica quotidiana.</li> <li>• Monitoraggio attività e rilevazione del livello di competenze digitali acquisite.</li> <li>• Partecipazione a bandi nazionali, europei ed internazionali.</li> </ul> |
| <b>COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinamento del gruppo di lavoro con lo staff di direzione e con le figure di sistema.</li> <li>• Implementazione degli spazi web specifici di documentazione e diffusione delle azioni relative al PNSD.</li> <li>• Produzione di alcuni elaborati multimediali da parte degli alunni, facenti parte di almeno una classe per ogni corso, a partire dalla quarta classe primaria, con l'utilizzo di software specifici online e non, con pubblicazione sul sito della scuola.</li> <li>• Pubblicizzazione delle azioni svolte per il PNSD anche attraverso i Social Network (spazio Facebook).</li> <li>• Partecipazione a bandi nazionali, europei ed internazionali.</li> </ul>                                                                                                                                                                 |
| <b>CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricognizione della dotazione tecnologica di Istituto e sua eventuale integrazione/revisione..</li> <li>• Preparazioni di lezioni da svolgere in ambienti digitali con l'utilizzo di tecniche digitali di apprendimento digitale e cooperativo.</li> <li>• Individuazione e richiesta di possibili finanziamenti per incrementare le attrezzature in dotazione alla scuola.</li> <li>• Creazione di classi 2.0 e 3.0</li> <li>• Partecipazione ai bandi sulla base delle azioni del PNSD.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| INTERVENTI A. S. 2018/19                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>FORMAZIONE INTERNA</b>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione specifica dell'Animatore Digitale.</li> <li>• Partecipazione a comunità di pratica in rete con altri animatori del territorio e con la rete nazionale.</li> <li>• Azione di segnalazione di eventi/opportunità formative in ambito digitale.</li> <li>• Formazione per l'uso degli strumenti da utilizzare per una didattica digitale integrata.</li> <li>• Monitoraggio attività e rilevazione del livello di competenze digitali acquisite.</li> <li>• Partecipazione a bandi nazionali, europei ed internazionali</li> </ul>                                                   |
| <b>COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinamento del gruppo di lavoro con lo staff di direzione e con le figure di sistema.</li> <li>• Implementazione degli spazi web specifici di documentazione e diffusione delle azioni relative al PNSD.</li> <li>• Realizzazione da parte di docenti e studenti di video, utili alla didattica e alla documentazione di eventi/progetti di istituto.</li> <li>• Raccolta e pubblicazione sul sito della scuola delle attività svolte nella scuola in formato multimediale.</li> <li>• Partecipazione a bandi nazionali, europei ed internazionali.</li> </ul>                            |
| <b>CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Accesso ad Internet wireless/LAN per tutto il personale della scuola.</li> <li>• Aggiornamento di repository d'istituto per discipline d'insegnamento e aree tematiche per la condivisione del materiale prodotto.</li> <li>• Preparazioni di lezioni didattiche e condivisione di buone pratiche di classe in cui sia stato utilizzato un programma di pensiero computazionale.</li> <li>• Individuazione e richiesta di possibili finanziamenti per incrementare le attrezzature in dotazione alla scuola.</li> <li>• Partecipazione ai bandi sulla base delle azioni del PNSD.</li> </ul> |

Il Piano sopradescritto, facendo parte del PTOF, ogni anno, potrebbe subire variazioni o venire aggiornato a seconda delle esigenze e i cambiamenti dell'Istituzione Scolastica.



# RAPPORTI SCUOLA FAMIGLIA

La collaborazione con la famiglia è indispensabile per raggiungere qualsiasi meta educativa e solo con un atteggiamento concorde, o almeno dialogante, si può attuare un proficuo processo educativo.

Il rapporto genitori/docenti frequente e costante è considerato, nella nostra scuola, molto importante. A tal proposito, all'inizio dell'anno scolastico, si stende una programmazione annuale degli incontri e delle opportunità di colloquio.

Nel rispetto della normativa esistente, i delegati dei genitori partecipano ai Consigli di Classe/Interclasse/Intersezione programmati.

I singoli consigli devono presentare le linee generali del piano annuale delle attività didattico/educative ai genitori e prendere in esame eventuali problemi della classe. I Consigli, ad inizio anno e periodicamente, presentano le situazioni degli alunni e gli interventi educativi e didattici predisposti, perché gli studenti raggiungano gli obiettivi prefissati.

Alle scadenze stabilite gli insegnanti devono consegnare ai genitori le schede di valutazione e, per le classi terze della scuola secondaria di I grado, il consiglio orientativo.

I rapporti tra scuola e famiglia si concretizzano attraverso:

- \* Assemblea dei genitori di tutti e tre gli ordini di scuola;
- \* Incontro nei primi giorni di scuola con i genitori delle classi prime della Primaria e delle secondaria ;

1. Incontri degli Organi Collegiali
2. Ricevimenti individuali
3. Comunicazioni alle/dalle famiglie (diario, quaderno comunicazioni,.....)
4. Eventuali incontri-dibattiti su temi di interesse generale
5. Partecipazione alle iniziative promosse dall'Istituzione Scolastica
6. Patto educativo di corresponsabilità

1. I Genitori partecipano alla vita della Scuola attraverso i loro rappresentanti eletti nei seguenti Organi Collegiali:
  - Consiglio di Intersezione nella Scuola dell'Infanzia
  - Consiglio di Interclasse nella Scuola Primaria
  - Consiglio di Classe nella Scuola Secondaria di 1° grado Consiglio di Classe.

I Consigli di Classe si terranno una volta al mese ; i Consigli di Interclasse e Intersezione si terranno ogni bimestre.

2. Ricevimenti individuali

Gli incontri individuali degli insegnanti con i genitori mirano soprattutto ad illustrare e a discutere la valutazione e le problematiche relative ai singoli alunni.

Per la **Scuola Secondaria di primo grado**, ogni insegnante mette a disposizione un'ora settimanale per i colloqui con i genitori (previo appuntamento, da concordare con il docente), i quali sono invitati ad usufruire di questa possibilità di incontro "famiglia-scuola" molto importante per la realizzazione di una valida azione educativa. All'inizio dell'anno scolastico viene comunicato il calendario dei ricevimenti settimanali dei docenti delle diverse discipline, che sono sospesi quindici giorni prima di ogni scrutinio.

Per gli insegnanti della **Scuola Primaria** è previsto un incontro settimanale di un tempo

Per la **Scuola dell'Infanzia** gli insegnanti possono incontrare i genitori tutti i giorni prima dell'inizio o dopo la fine dell'attività educativa.

I genitori possono inoltre incontrare gli insegnanti nei ricevimenti pomeridiani ( incontro scuola – famiglia) che si effettueranno per la **scuola secondaria** nei seguenti mesi:

- \* Primi di Novembre
- \* Febbraio
- \* Aprile
- \* Giugno

La **scuola Primaria** incontrerà i genitori bimestralmente:

- \* Ottobre
- \* Dicembre
- \* Febbraio
- \* Aprile
- \* Giugno

### 3. Comunicazioni alle/dalle famiglie (diario, quaderno comunicazioni, sito, registro elettronico)

Il diario (o quaderno delle comunicazioni) è un importante strumento dell'attività scolastica. I genitori sono invitati a controllarlo frequentemente per prendere atto degli impegni scolastici dei figli e per firmare le comunicazioni degli insegnanti sul comportamento, sul profitto o su problematiche inerenti alla scuola; i responsabili dell'obbligo scolastico sottoscriveranno gli avvisi per presa visione.

### 4. Patto Educativo di Corresponsabilità

All'atto dell'iscrizione, l'Istituto chiede ai genitori di sottoscrivere un "Patto educativo di corresponsabilità" (art. 3 D.P.R. 235/07) finalizzato a condividere e a garantire il rispetto di diritti e doveri nel rapporto Scuola -Famiglia –Studente.

# INCLUSIONE

L'insegnamento e l'integrazione di alunni diversamente abili nelle classi pongono problemi di carattere psicopedagogico, organizzativo, didattico. Infatti, mentre l'inserimento è un fatto giuridico, fisico e rappresenta l'azione d'avvio per favorire lo sviluppo del bambino diversamente abile e della sua socialità, l'integrazione è un fatto didattico, educativo e rappresenta l'obiettivo permanente d'ogni attività.

Il nostro Istituto persegue, da anni, il passaggio dall'integrazione scolastica all'integrazione sociale e accetta e valorizza le differenze di ogni alunno come una risorsa e non come una mancanza.

“La cultura è organizzazione, disciplina del proprio io interiore, è presa di possesso della propria personalità, è conquista di coscienza superiore, per la quale si riesce a comprendere il proprio valore storico, la propria funzione nella vita, i propri diritti i propri doveri.” (Antonio Gramsci)

L'integrazione per la nostra scuola è l'obiettivo permanente che si esplica nel dare al soggetto le condizioni per divenire parte integrante in un contesto sociale, per vivere esperienze significative, emozioni razionali con il gruppo dei pari.

Al fine di offrire agli alunni disabili e in difficoltà di apprendimento ogni possibile opportunità formativa, la scuola si pone l'obiettivo primario di consentire a ciascuno alunno il pieno sviluppo delle proprie potenzialità:

- assicurando la completa fruizione di tutti gli spazi scolastici
- garantendo il pieno diritto allo studio;
- favorendo l'integrazione scolastica.

In tale prospettiva la scuola rivolgerà particolare attenzione alla progettazione di un insegnamento strutturato su una maggiore sensibilità e su percorsi individualizzati, rispettando i ritmi di apprendimento (modi e tempi) di ciascun alunno e si impegna a realizzare percorsi formativi nella prospettiva di valorizzare gli aspetti della personalità di ognuno e favorire il raggiungimento del successo scolastico di tutti gli studenti.

## STRATEGIE E METODOLOGIE

Le strategie e le metodologie, adottate in relazione alle diverse tipologie di handicap, saranno rivolte alla formazione di abilità, alla conquista di competenze, alla valutazione in “ itinere “ e periodica dei percorsi di insegnamento-apprendimento .

Occorrerà coinvolgere tutta la comunità e pensare all'interazione come valore da perseguire e dunque come l'acquisizione da parte dell'intera comunità scolastica di una mentalità basata sui valori dell'uguaglianza e della specificità.

La quotidiana attività educativo - didattica intesa a favorire l'integrazione dei nostri alunni e la loro progressiva maturazione formativa si articola in modo da:

- Cogliere il valore dell'altro nell'unitarietà del suo essere e metterlo nelle condizioni di potersi relazionare nel miglior modo possibile ai suoi coetanei e alla realtà.
- Promuovere le potenzialità del singolo alunno, il recupero, la valorizzazione e lo sviluppo delle abilità e delle competenze già acquisite dagli alunni nei vari ambiti di maturazione
- Adottare forme di flessibilità dell'organizzazione didattica ed educativa.
- Creare un positivo rapporto di collaborazione tra insegnanti di classe, di sostegno, famiglia e servizi specialistici per conseguire il successo formativo e per una corretta "condivisione delle responsabilità educative".

La scuola si avvarrà della collaborazione delle famiglie, degli specialisti e degli operatori socio-assistenziali e sanitari per predisporre il profilo dinamico funzionale dell'alunno con disagio socio-culturale e progettare il Piano Educativo Individualizzato.

In tal senso si prevede la costituzione di un gruppo di lavoro formato dagli specialisti, dai docenti delle classi e di sostegno che, presieduto dal Dirigente Scolastico, individuerà i problemi connessi all'integrazione degli alunni disabili e predisporrà progetti e piani di interventi specifici.

## DSA

I disturbi specifici di apprendimento (DSA) sono disabilità di origine neurobiologica che limitano significativamente l'impiego delle abilità di lettura (dislessia), di scrittura (disortografia e disgrafia) e del calcolo ( discalculia), non riconducibile a deficit intellettivi, sensoriali né a condizioni di svantaggio socioculturale.

La promulgazione della legge 170/2010 ha sancito il riconoscimento ufficiale in ambito scolastico e la tutela del diritto allo studio dei ragazzi con DSA.

La legge prevede che la diagnosi di DSA rientri tra le prestazioni del Servizio Sanitario Nazionale (SSN), ma non esclude che la medesima sia effettuata da specialisti e da strutture accreditate.

Per gli alunni con DSA, la scuola attiva una serie di azioni didattiche che trovano la loro esplicitazione in un documento di personalizzazione della didattica (PDP) che contenga, tra l'altro, l'indicazione degli strumenti compensativi e delle misure dispensative adottate.

Nella predisposizione del piano è fondamentale il raccordo con la famiglia che interviene come soggetto portatore di interessi ( la tutela del figlio) ma anche come risorsa e come preziosa fonte di informazioni.

## **BES**

La Direttiva ministeriale del 27/12/2012 sugli alunni BES (bisogni educativi speciali), e la relativa circolare di marzo, stimolano la scuola a fare un passo avanti nella direzione dell'inclusività e dell'equità.

Gli alunni con BES, sono una macro-categoria che comprende tutte quelle situazioni di funzionamento atipico per la persona, che da tale problematiche viene ostacolata nell'ottenere risposte soddisfacenti ai propri bisogni e il cui funzionamento va compreso secondo un'antropologia bio-psico-sociale di ICF-CY (OMS, 2007).

Con le recenti disposizioni sui BES si amplia la gamma di alunni che hanno diritto a qualche forma di personalizzazione. Oltre ai disabili e gli alunni con DSA, vengono considerati BES gli alunni con problematicità psicologica, comportamentale, relazionale, di contesto socio culturale, anche in assenza di documenti specifici; queste situazioni devono essere tempestivamente individuate dal Consiglio di classe che, si esprime in merito al funzionamento problematico dell'alunno e alla personalizzazione del suo percorso.

Un percorso individualizzato e personalizzato costituisce lo strumento privilegiato con cui le difficoltà di apprendimento connesse ai BES possono essere affrontate dalla scuola attraverso la messa a punto di un Piano Didattico Personalizzato (PDP).

Questo ha lo scopo di definire, monitorare e documentare le strategie di intervento più idonee e i criteri di valutazione degli apprendimenti.

Il GLI ( gruppo di lavoro per l'inclusione ) formato da docenti specializzati e la cui referente è il Prof. Ingoglia F, oltre a raccogliere e a rielaborare tali PDP, svolge altri importanti funzioni, quali:

- Rilevazione e monitoraggio dei BES presenti nella scuola
- Costituzione di accordi e intese tra istituzioni e Amministrazioni
- Consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione della classe;
- Rilevazione e valutazione del livello di inclusività della scuola;
- Raccolta di proposte formulate da altri gruppi di lavoro;
- Elaborazione di una proposta di piano annuale per l'inclusività ( PAI ), da redigere al termine di ogni anno scolastico ( entro il mese di giugno)

La nostra scuola, nel corrente anno scolastico, cercherà di portare più inclusività nelle classi progettando collegialmente su alcune grandi aree di strategie:

1. Scelta di materiali didattici, libri, schede o software che permettono di optare fra livelli graduati di difficoltà, per operare semplificazioni, facilitazioni, a seconda delle caratteristiche individuate;
2. Mediazione dei pari: aiuto reciproco e cooperazione strutturata, ciò al fine di evitare format didattici trasmissivi e frontali
3. Didattiche laboratoriali, anche con un uso inclusivo delle tecnologie, ma soprattutto quelle di uso individuale.

Le2 famiglie degli alunni con BES verranno coinvolte direttamente nel processo educativo affinché, in accordo con le figure scolastiche preposte, vengano predisposte e usate le strumentazioni necessarie per consentire agli alunni di seguire con profitto le attività scolastiche, in relazione alle specifiche necessità.

# RISORSE UMANE

## FABBISOGNO POSTI DI ORGANICO COMUNI E DI SOSTEGNO

Il fabbisogno triennale dei posti comuni e di sostegno dell'organico dell'autonomia è calcolato sulla base del monte orario degli insegnamenti, considerando l'evoluzione storica più recente della popolazione scolastica e la composizione in termini di sezioni o classi dei tre ordini di scuola e relativi plessi dell'Istituto.

| <i>Grado di scuola</i> | <i>Plessi</i> | <b>Sezioni o classi</b> | <b>Docenti</b>                                                                  | <b>Sezioni o classi triennio 2016-2019</b> | <b>Fabbisogno per il triennio 2016-2019</b>                                       |
|------------------------|---------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| infanzia               | n. 4          | n. 13                   | n. 26 posto comune<br>n. 2 sostegno<br>n. 19,30 ore Rel.                        | n.13                                       | n. 26 posto comune<br>n. 2 sostegno<br>n. 19,30 ore Rel.                          |
| Primaria               | n. 3          | n. 24                   | n. 29 posto comune<br>n. 2 lingua straniera<br>n. 7 sostegno<br>n. 2+4 ore Rel. | n.24                                       | n. 29 posto comune<br>n. 2 lingua straniera<br>n. 9 sostegno<br>n. 2 + 4 ore Rel. |

|                     |                 |                   |            |        | <b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b> |                   |            |                         |                 |                   |                  |
|---------------------|-----------------|-------------------|------------|--------|-----------------------------------------|-------------------|------------|-------------------------|-----------------|-------------------|------------------|
| <b>A.S. 2014-15</b> |                 |                   |            |        | <b>A.S. 2015-16</b>                     |                   |            | <b>TRIENNIO 2016-18</b> |                 |                   |                  |
| Classi              | Classe Concorso | N. Docenti Comuni | Doc. Sost. | Classi | Classe Concorso                         | N. Docenti Comuni | Doc. Sost. | Classi                  | Classe Concorso | N. Docenti Comuni | Docenti Sostegno |
| 13                  | Italiano        | 10+15 Ore         | 11         | 13     | Italiano                                | 10+15 Ore         | 11         | 14                      | Italiano        | 11+12 Ore         | 11               |
|                     | Matematica      | 6 + 9 O re        |            |        | Matematica                              | 6 + 9 Ore         |            |                         | Matematica      | 7                 |                  |
|                     | Francese        | 1+8 O re          |            |        | Francese                                | 1+8 Ore           |            |                         | Francese        | 1+10 Ore          |                  |
|                     | Inglese         | 2+3 O re          |            |        | Inglese                                 | 2+3 Ore           |            |                         | Inglese         | 2+6 Ore           |                  |
|                     | Ed. Artistica   | 1+8 O re          |            |        | Ed. Artistica                           | 1+8 Ore           |            |                         | Ed. Artistica   | 1+10 Ore          |                  |
|                     | Ed.Tecnica      | 1+ O re           |            |        | Ed.Tecnica                              | 1+8 Ore           |            |                         | Ed.Tecnica      | 1+10 Ore          |                  |

|  |             |  |  |  |             |  |  |  |             |          |  |
|--|-------------|--|--|--|-------------|--|--|--|-------------|----------|--|
|  | Ed.Musicale |  |  |  | Ed.Musicale |  |  |  | Ed.Musicale | 1+10 Ore |  |
|  | Ed. Fisica  |  |  |  | Ed. Fisica  |  |  |  | Ed. Fisica  | 1+10 Ore |  |

Si precisa che il fabbisogno di cattedre di sostegno per il triennio 2016/17-2018/19 è calcolato sulla media storica del triennio precedente, ma che è fortemente variabile e non prevedibile, essendo dipendente dai totali di alunni disabili presente di anno in anno. Infine, dalla valutazione di tale media storica e dalla valutazione del numero crescente di alunni DSA certificati e di alunni BES, non certificati, emerge un aumento delle situazioni gravosi di difficoltà di gestione delle classi. Conseguentemente si ha un maggiore fabbisogno in termini di organico corrispondente.



## FABBISOGNO POSTI DI POTENZIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Il fabbisogno triennale dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa è di seguito riportato secondo l'ordine di priorità indicato dalla numerazione romana, per un totale di 12 posti di potenziamento richiesti.

| <i>ordine di priorità</i> | <i>Quantità</i>                                                     | <i>Ordine</i> | <i>Motivazione</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8                         | n. 1 Docente posto comune                                           | Infanzia      | Per sostegno nelle sezioni con situazioni problematiche di gestione del gruppo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 5                         | n.2 Docenti posto comune, di cui uno specialista in lingua inglese. | Primaria      | <p>-Per l'avviamento e la messa a regime di un organico progetto di studio assistito in orario curricolare e/o extra-curricolare di prima alfabetizzazione, di supporto e potenziamento per le difficoltà di apprendimento, di inclusione tanto per alunni con cittadinanza non italiana quanto per alunni BES, nei tre plessi di dell'istituto e per il potenziamento delle prove INVALSI</p> <p>- Per l'avviamento e la messa a regime di un organico progetto di potenziamento delle competenze linguistiche di inglese nella scuola primaria e di avviamento del CLIL (Content and Language Integrated Learning) per: Motoria in lingua inglese.</p> |
| 3                         | n. 2 Docente posto sostegno                                         | Primaria      | <p>-Per sostituire la risorsa attualmente in organico come docente di sostegno, con forti competenze musicali da utilizzare nel progetto laboratoriale extracurricolare: Teatro e Musica</p> <p>- Per avviare un progetto di supporto in presenza di bambini problematici da avviare a valutazione, ma che necessitano di interventi immediati volti a favorire il benessere del singolo e del gruppo</p>                                                                                                                                                                                                                                                |

|   |                             |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|-----------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 | n. 1 Docente Arte           | Secondaria | Per il potenziamento delle attività curricolari laboratoriali, attualmente attive, di ceramica e per avviare il laboratorio di ceramica sperimentale in collaborazione con l'Associazione PAM (Prima Archeologia del Mediterraneo) di Partanna e il progetto di pittura MURALES in città, in collaborazione con il Comune di Partanna. Il docente di arte andrà a collaborare con gli insegnanti di lettere per la nuova disciplina introdotta curricolare: Ambiente e Territorio. |
| 7 | n.1 Docente tecnico pratico | Secondaria | Per la gestione, la manutenzione e l'ottimizzazione delle strutture informatiche presenti negli otto plessi dell'istituto, stante l'emergenza pluriennale determinata finora dalla sua assenza e dal generalizzato utilizzo del registro elettronico e del sito dedicato                                                                                                                                                                                                           |
| 4 | n.1 Docente tecnologia      | Secondaria | Per l'avviamento e la messa a regime di un progetto di formazione per la certificazione EIPASS (european informatics passport) e l'ampliamento delle competenze digitali degli alunni perlomeno delle classi di scuola secondaria di 1° grado                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2 | n.1 Docente di sostegno     | Secondaria | Per sostituire la risorsa attualmente in organico come docente di sostegno, con forti competenze in ambito teatrale e musicale da utilizzare nel Progetto di Istituto, " GRIFO D'ORO": Teatro a scuola                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|   |                                              |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|----------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | n.2 Docenti con competenze in lingua inglese | Secondaria | <p>-Per sostituire il docente collaboratore del Dirigente Scolastico, in organico come docente di lingua inglese per il supporto nelle attività "di organizzazione, progettazione e coordinamento"</p> <p>-Per l'avviamento e la messa a regime di un organico progetto di potenziamento delle competenze linguistiche di inglese nella scuola secondaria e di avviamento in classi campione del Content and Language Integrated Learning CLIL ( geografia in lingua inglese)</p> |
|---|----------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

In totale il fabbisogno dei posti di organico comuni e di sostegno per il potenziamento dell'offerta formativa è il seguente:

| POTENZIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA |                                       |                          |        |
|--------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------|--------|
|                                      | NUMERO POSTI<br>COMUNI                | NUMERO POSTI<br>SOSTEGNO | TOTALI |
| SCUOLA DELL'INFANZIA                 | 1                                     |                          | 1      |
| SCUOLA PRIMARIA                      | 2<br><br>DI CUI N.1<br>LINGUA INGLESE | 2                        | 4      |
| SCUOLA SECONDARIA 1°<br>GRADO        | 5                                     | 1                        | 6      |
| TOTALE                               |                                       |                          | 11     |

## **FABBISOGNO RELATIVO AI POSTI DI PERSONALE AMMINISTRATIVO, TECNICO E AUSILIARIO**

Considerata la struttura dell'istituto scolastico;

Ritenuto necessario garantire le attività previste dai profili professionali di riferimento nei piani di lavoro, secondo i principi di qualità e di efficienza.

Considerate l'attivazione di numerosi laboratori pomeridiani e l'adozione delle classi aperte e dei gruppi di interesse;

Visto che tutte le aule sono dotate di LIM ed è in adozione il registro on-line;

Visto che tutti i plessi sono dotati di laboratori multimediali;

Visti gli innumerevoli plessi scolastici (n.8), di cui n.4 di scuola dell'infanzia, laddove il numero di unità di collaboratori scolastici risulta essere decisamente insufficiente rispetto alla presenza dei bambini frequentanti le varie sezioni di scuola dell'infanzia), non potendo assicurare al 100% la sicurezza degli stessi,

si richiede

il potenziamento di

n.4 unità di Personale Collaboratore Scolastico da utilizzare nei vari plessi;

n.1 unità di Personale Assistente Amministrativo da utilizzare per le attività amministrative Pomeridiane;

n.1 unità di Assistente Tecnico

## **FABBISOGNO DI INFRASTRUTTURE E ATTREZZATURE MATERIALI**

Il fabbisogno triennale di infrastrutture e attrezzature materiali è tale da rendere necessario:

1. ampliare la dotazione di LIM o strumenti digitali di futura generazione finalizzati ad una interazione più efficace ed efficiente nel processo di insegnamento-apprendimento realizzato con i nativi digitali durante l'orario scolastico.
2. provvedere ad una continua ed efficiente manutenzione delle strutture e delle infrastrutture informatiche dedicate alla didattica e alla comunicazione tra docenti, scuola e famiglia (registro elettronico; sito di istituto);
3. Ampliare la dotazione strumentale presente nei laboratori didattici presenti nei plessi al fine di potenziare gli apprendimenti scientifici e tecnologici.
4. Prevedere l'acquisto di materiale sportivo, di piccoli e di grandi attrezzi a supporto della progettualità sportiva caratterizzante l'istituto.
5. Potenziare, in tutti gli ordini di scuola, la dotazione strumentale a supporto della didattica differenziata per gli alunni diversamente abili in grado anche di sostenere gli apprendimenti, con particolare riguardo alla metodologia didattica rivolta agli alunni dislessici.

## **RISORSE STRUMENTALI E FINANZIARIE**

La dotazione ordinaria continuerà ad essere utilizzata senza altro vincolo di destinazione che quello prioritario per lo svolgimento delle attività di istruzione, di formazione e di orientamento proprie dell'Istituto, come previste ed organizzate nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

L'importanza di dare continuità alle diverse attività didattiche nell'arco del triennio implica la necessità che l'assegnazione dei fondi sia erogata con regolarità e sulla base della trasmissione

mensile dei flussi.

L'Istituto provvederà all'autonoma allocazione anche delle risorse finanziarie derivanti da entrate proprie o da altri finanziamenti dello Stato, della Regione Sicilia, del Comune di Partanna, o di altri enti, pubblici e privati, sempre che tali finanziamenti non siano vincolati, dal finanziatore, a specifiche destinazioni.

## VISITE E VIAGGI DI ISTRUZIONE

Mete privilegiate per i viaggi e le visite d'istruzione sono i luoghi di interesse culturale – storico – artistico – scientifico quali ad esempio: monumenti, musei, biblioteche, parchi naturali ... ma ugualmente non si perde occasione di visitare esposizioni, allestimenti o altro che nel corso dell'anno il territorio organizza e propone.

Naturalmente le destinazioni e le esperienze sono in sintonia con le programmazioni curricolari e di queste costituiscono un naturale compendio. Dal punto di vista didattico, infatti, queste visite rappresentano il completamento pratico ed esperienziale alla lezione teorica in classe, sono anzi una vera e propria lezione esterna, che consente agli alunni sia un approccio vivo e diretto con i contenuti culturali appresi che un'occasione speciale di arricchimento e approfondimento.

**La progettazione delle Visite ed i Viaggi didattici è annuale è legata, non solo alle motivazioni pedagogiche e didattiche ma anche ad eventi importanti promossi da Enti territoriali da valutare in itinere.**

# PROGETTI

La professionalità dei docenti e le loro competenze consentono alla nostra scuola di offrire attività laboratoriali e progetti educativo-didattici che incoraggiano la sperimentazione e la progettualità. Gli alunni vengono coinvolti nel PENSARE-REALIZZARE-VALUTARE.

I progetti si articolano in due tipologie.:

1. Progetti laboratoriali annuali (elaborati e realizzati anno per anno);
2. Progetti permanenti riproposti ogni anno, anche se con modalità diverse, perché gli scopi che perseguono sono considerati essenziali per la realizzazione delle finalità dell'Istituto.

## PROGETTI PERMANENTI

- Ⓢ “Accoglienza” (Secondaria , Primaria, Infanzia)
- Ⓢ “Continuità” ( Secondaria , Primaria)
- Ⓢ “Dispersione” (Secondaria)
- Ⓢ Sportello didattico ( Secondaria, Primaria)
- Ⓢ Sportello di ascolto (in collaborazione con l'E.L. e l'ASP per alunni e genitori)
- Ⓢ “Recupero e potenziamento” (Secondaria, Primaria)
- Ⓢ INVALSI “Alleniamoci e valutateci” (Secondaria, Primaria)
- Ⓢ “Legalità” ( Secondaria , Primaria)
- Ⓢ Cittadinanza attiva e Costituzione – Consiglio Comunale Ragazzi
- Ⓢ “Orientamento” ( Secondaria)
- Ⓢ “Natale” (Infanzia, Primaria)
- Ⓢ “Carnevale” (Infanzia, Primaria)
- Ⓢ Salute “Ben-Essere a scuola” (Primaria, Secondaria)
- Ⓢ “Grifo d'oro”:Teatro Scuola ( Secondaria, Primaria)
- Ⓢ Progetto di potenziamento di Lingua Inglese (Secondaria)
- Ⓢ Progetto ERASMUS+ (Secondaria)
- Ⓢ CITY CAMPS (Secondaria e Primaria)
- Ⓢ Progetto di lingua inglese CLIL (Secondaria e Primaria)
- Ⓢ Certificazione Europea lingua Inglese livello A2
- Ⓢ Progetto “Io parlo italiano” (Alfabetizzazione alunni stranieri)
- Ⓢ Teatro in lingua Francese e Inglese (Secondaria)
- Ⓢ Gruppo sportivo e Giochi della Gioventù (Secondaria)
- Ⓢ Sport in classe (Primaria)
- Ⓢ Progetto Inclusione (in collaborazione con il CTRH Distretto Castelvetro)
- Ⓢ Progetto ambiente e territorio (in collaborazione con LEGAMBIENTE e l'E.L. Comune)
- Ⓢ Progetto “S.O.S. RICICLO” (in collaborazione con LEGAMBIENTE e l'E.L. Comune)
- Ⓢ Progetto “Abbelliamo la città con i murali” (Con l'E.L. Comune)

I contenuti progettuali e programmatori del presente PTOF si intendono come realizzabili a condizione che le risorse descritte nei fabbisogni siano integralmente assegnate.

## SI ALLEGANO AL PTOF

➡ Piano di miglioramento

➡ Patto di corresponsabilità:

⌚ Scuola dell'Infanzia

⌚ Scuola Primaria

⌚ Scuola Secondaria di 1° grado



# PIANO DI MIGLIORAMENTO

## ANAGRAFICA

- (Tabella 1) COMPOSIZIONE DEL NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE

| NOME                             | RUOLO                                                              |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| BIUNDO VITA                      | RESPONSABILE DEL PIANO (Dirigente Scolastico)                      |
| VOLPE RITA ANTONELLA             | REFERENTE DEL PIANO (FUNZIONE STRUMENTALE – VALUTAZIONE-)          |
| <b>COMITATO DI MIGLIORAMENTO</b> |                                                                    |
| VALENTI ANTONINA                 | DOCENTE SCUOLA SECONDARIA ( COLLABORATORE DS CON FUNZIONE VICARIA) |
| RIZZUTO PIETRO                   | DOCENTE SCUOLA SECONDARIA (COLLABORATORE DS)                       |
| LA ROCCA LOREDANA                | DOCENTE SCUOLA SECONDARIA                                          |
| LI VIGNI ROSALBA                 | DOCENTE SCUOLA PRIMARIA (FUNZIONE STRUMENTALE -POF-)               |
| MANGOGNA GIUSEPPINA              | DOCENTE SCUOLA PRIMARIA                                            |
| VIVIANO ELISABETTA               | DOCENTE SCUOLA DELL'INFANZIA                                       |

Durata dell'intervento 18 mesi

Periodo di realizzazione: dicembre 2015/ giugno 2017

(Tabella 2) **Priorità di miglioramento, traguardi di lungo periodo e monitoraggio dei risultati**

| AREA : ESITI DEGLI STUDENTI | PRIORITÀ                                                                                                                                                                                                                                                 | TRAGUARDI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | AZIONI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | RISULTATI PRIMO ANNO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | RISULTATI SECONDO ANNO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | RISULTATI TERZO ANNO |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Risultati scolastici        | <p>a-Diminuzione dell'abbandono scolastico.</p> <p>b-Innalzamento della motivazione degli alunni.</p> <p>c- Innalzamento degli esiti delle fasce di alunni che si attestano attualmente sulla sola sufficienza .</p> <p>d- Promuovere le eccellenze.</p> | <p>a)Azzeramento quasi totale dell'abbandono scolastico.</p> <p>b) Garantire a tutte le classi ambienti di apprendimento gradevoli, confortevoli, maggiormente innovativi e capaci di sollecitare partecipazione, curiosità e impegno.</p> <p>c)Personalizzazione dei percorsi scolastici.</p> <p>c) Assicurare il successo scolastico agli alunni H, DSA e BES.</p> <p>d) Registrare una maggiore partecipazione alle competizioni di istituto, territoriali e nazionali e ai concorsi.</p> | <p>-Attività laboratoriali e di collaborazione con la formazione professionale.</p> <p>- Attivare lo sportello psico-pedagogico all'interno dell'istituto per gli alunni e i genitori.</p> <p>- Attivare azioni di tutoring.</p> <p>- Flessibilità oraria.</p> <p>-Attività di potenziamento Matematica, Italiano e Inglese, curricolari per la secondaria ed extracurricolari per la scuola primaria.</p> <p>- Personalizzazione dei percorsi educativi.</p> <p>- Attivare collaborazioni con gli EE.LL., con le associazioni presenti nel territorio, con il CPIA e con la</p> | <p>-Abbattere del 50% l'abbandono scolastico.</p> <p>- Riduzione del 50% delle assenze non debitamente giustificate.</p> <p>-Riduzione del 50% delle comunicazioni alle famiglie per richiamarle all'adempimento dell'obbligo scolastico per i propri figli.</p> <p>- Riduzione del 50% degli interventi dell'Assistente Sociale ai fini dell'adempimento dell'obbligo scolastico.</p> <p>- Assiduità della frequenza nei laboratori.</p> | <p>-Abbattere di un ulteriore 40 % l'abbandono scolastico.</p> <p>-Abbattere di un ulteriore 30 % le assenze non debitamente giustificate.</p> <p>-Azzerare il numero delle comunicazioni alle famiglie per l'adempimento dell'obbligo scolastico.</p> <p>-Azzerare il numero degli interventi dell'Assistente sociale per riportare a scuola i ragazzi.</p> |                      |

|                                                |                                                                  |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| Risultati nelle prove standardizzate nazionali | e. Riduzione della variabilità fra e dentro le classi (INVALSI). | e. Uniformità di esiti fra le classi nelle prove nazionali. | <p>formazione professionale.</p> <p>-Potenziare le azioni di continuità tra i vari ordini di scuola, con attività comuni fra primaria e secondaria 1° grado e con scambio di insegnanti.</p> <p>-Attivare verifiche e valutazioni con possibilità di assegnazione della “lode”.</p> <p>-Promuovere iniziative di partecipazione a procedure di eccellenze a livello territoriale e nazionale</p> <p>- Stimolare gli studenti più motivati ad affrontare competizioni e ad aderire a iniziative culturali;</p> <p>Attività di simulazione delle prove invalsi (Italiano e matematica) in orario curricolare per la secondaria di 1° grado e in orario extra curricolare per la primaria, soprattutto con prove on-line.</p> |  |  |  |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

**(Tabella 3) Relazione tra gli obiettivi di processo, aree di processo e priorità di miglioramento**

| AREA DI PROCESSO                        | OBIETTIVI DI PROCESSO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | PRIORITÀ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | AZIONI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Curricolo, progettazione e valutazione. | <p>1-Avere docenti formati sulla progettazione didattica per competenze.</p> <p>2- Adozione da parte del Collegio della didattica per competenze, attraverso anche il potenziamento della didattica laboratoriale.</p> <p>3-Avere il curricolo verticale.</p> <p>4- Potenziare attività di autovalutazione, autoanalisi, autodiagnosi e valutazione.</p> | <p>1-Elaborare un curricolo verticale di italiano e matematica articolato per competenze.</p> <p>2-Utilizzare metodologie innovative relative alla didattica per competenze e alla valutazione.</p> <p>3-Elaborare strumenti di verifica oggettivi, per gli apprendimenti, condivisi e adottati almeno per classi parallele.</p> <p>4- Consolidamento della cultura della valutazione, dell'autovalutazione, dell'autoanalisi, dell'autodiagnosi finalizzate al miglioramento continuo.</p> | <p>-Formazione e aggiornamento dei docenti.</p> <p>-Incontri periodici tra docenti per mettere in atto la nuova progettazione.</p> <p>-Attivazione di percorsi di insegnamento/apprendimento che privilegiano metodologie e strategie didattiche innovative e l'utilizzo quotidiano e sistematico delle nuove tecnologie.</p> <p>-Rivedere gli strumenti e le procedure di autovalutazione, autoanalisi, autodiagnosi e valutazione degli apprendimenti e di istituto.</p> |
| Inclusione e differenziazione           | <p>1-Adottare curricula personalizzati.</p> <p>2-Valorizzare le differenze nell'ottica dell'inclusione.</p>                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Rilevare, monitorare e valutare il livello di inclusività, per garantire il successo formativo.</p> <p>Prevedere azioni di educazione e prevenzione, che limitino tutte le violenze e le discriminazioni.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>-Revisione del PAI.</p> <p>-Azioni di tutoring.</p> <p>-Attivazione dello Sportello di ascolto.</p> <p>-Rilevazione annuale dei Bisogni Educativi Speciali.</p> <p>-Conferma e potenziamento delle attività laboratoriali, attraverso l'applicazione della flessibilità didattica ed organizzativa.</p>                                                                                                                                                                 |

|  |                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|---------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 3-Creare una sinergia con le famiglie orientata al benessere dei ragazzi. |  | -Adozione delle classi aperte e formazione dei gruppi di livello e di interesse (anche in verticale).<br>-Attivazione di percorsi sistematici di recupero e sostegno.<br>-Individualizzazione e personalizzazione dei percorsi didattici.<br>-Attivazione gruppi di eccellenza.<br>-Stipulare accordi di rete e convenzioni con l'Ente Locale, le Aziende Sanitarie locali ed Associazioni del territorio e nazionali. |
|--|---------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**(Tabella 4 ) Pianificazione operativa e monitoraggio dei processi**

- **ESITI DEGLI STUDENTI: – RISULTATI SCOLASTICI**  
 - **RISULTATI DELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI**

- **AREA DI PROCESSO: -CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

**- INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE**

| Azioni                                                                                                                   | Soggetti Responsabili                                                | Termine previsto di conclusione | Risultati Attesi *                                    | Adeguamenti effettuati in itinere | Azione realizzata entro il termine stabilito | Risultati effettivamente raggiunti per ciascuna azione. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| -Attività laboratoriali con classi aperte e gruppi di interesse in collaborazione anche con la formazione professionale. | Tutti i docenti curriculari, personale in organico di potenziamento. | Giugno 2017                     | -Benessere e successo scolastico di tutti gli alunni. | Da completare in itinere.         | Da completare a fine periodo di riferimento. | Da completare a fine periodo di riferimento.            |
| - Attivare lo sportello psico-pedagogico all'interno dell'istituto per gli alunni e i genitori.                          | Figure professionali esterne alla                                    |                                 |                                                       | Da completare in itinere.         | Da completare a fine periodo di riferimento. | Da completare a fine periodo di riferimento.            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                              |  |  |  |                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Attivare azioni di tutoring</li> <li>- Flessibilità oraria.</li> <li>-Attività di potenziamento (pomeridiane solo per la scuola primaria).</li> <li>- Personalizzazione dei percorsi educativi</li> <li>- Attivare collaborazioni con gli EE.LL., con le associazioni presenti nel territorio, con il CPIA e con la formazione professionale.</li> <li>-Potenziare le azioni di continuità tra i vari ordini di scuola, con attività comuni fra primaria e secondaria 1° grado e con scambio di insegnanti.</li> <li>-Attivare verifiche e valutazioni con possibilità di assegnazione della "lode".</li> <li>-Promuovere iniziative di partecipazione a procedure di eccellenze a livello territoriale e nazionale</li> </ul> | <p>scuola (solo per la secondaria di primo grado.)</p> <p>Tutto il personale scolastico.</p> <p>Consigli di classe e FS, sostegno agli alunni.</p> <p>Docenti in servizio individuati dal D. S.</p> <p>Docenti delle classi e docenti dell'organico potenziato.</p> <p>Docenti delle classi, FS area alunni.</p> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Promozione delle potenzialità di ciascun alunno.</li> <li>-Riduzione di eventuali disagi.</li> </ul> |  |  |  | <p>Da completare in itinere.</p> <p>Da completare a fine periodo di</p> <p>Da completare a fine periodo di riferimento.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                   |                                  |                        |                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------|
| <p>- Stimolare gli studenti più motivati ad affrontare competizioni e ad aderire a iniziative culturali;</p> <p>-Attività di simulazione delle prove invalsi (Italiano e matematica) in orario curricolare per la secondaria di 1° grado e in orario extra curricolare per la primaria, soprattutto con prove on-line.</p> | <p>FS area<br/>Continuità e Orientamento.</p>                                                    |  |                                                                                                                                                                                   |                                  | <p>riferimento.</p>    |                                                     |
| <p>- Formazione e aggiornamento dei docenti.</p> <p>-Incontri periodici tra docenti per mettere in atto la nuova progettazione.</p>                                                                                                                                                                                        | <p>DS, tutti i docenti curricolari, personale in organico di potenziamento, esperti esterni.</p> |  | <p>-Acquisizione di competenze necessarie per la realizzazione e l'attuazione del curricolo verticale.</p> <p>-Condivisione di criteri per la progettazione e la valutazione.</p> |                                  |                        |                                                     |
| <p>-Organizzare il curricolo secondo le Indicazioni Nazionali con D.M. 254 del 2012 in coerenza con le 8 competenze-chiave di cittadinanza.</p> <p>-Attivazione di percorsi di insegnamento/apprendimento che privilegiano metodologie e strategie didattiche innovative e</p>                                             | <p>FS, POF e Staff del DS</p>                                                                    |  | <p>-Migliorare la didattica per competenze.</p>                                                                                                                                   | <p>Da completare in itinere.</p> | <p>Da completare a</p> | <p>Da completare a fine periodo di riferimento.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                              |  |                              |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------|--|
| <p>l'utilizzo quotidiano e sistematico delle nuove tecnologie</p> <p>-Rivedere gli strumenti e le procedure di autovalutazione, autoanalisi, autodiagnosi e valutazione degli apprendimenti e di istituto.</p> <p>-Revisione del PAI</p> <p>-Azioni di tutoring</p> <p>- Attivazione dello Sportello di ascolto.</p> <p>- Rilevazione annuale dei Bisogni Educativi Speciali con materiale strutturato.</p> <p>- Conferma e potenziamento delle attività laboratoriali, attraverso l'applicazione della flessibilità didattica ed organizzativa.</p> <p>-Adozione delle classi aperte e formazione dei gruppi di livello e di interesse (anche in verticale).</p> <p>-Attivazione di percorsi sistematici di recupero e sostegno.</p> <p>-Individualizzazione e personalizzazione dei percorsi didattici.</p> | <p>FS e Gruppo di Miglioramento.</p> <p>DS, FS</p> <p>F.S. area alunni.</p> <p>Tutti i docenti curricolari.</p> |  | <p>-Elaborare una prassi valutativa e auto valutativa più strutturata e condivisa.</p> <p>-Elaborazione di progettazione di prove di verifica condivise.</p> |  | fine periodo di riferimento. |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------|--|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                              |  |                                                          |                                  |                                                     |                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| <p>-Attivazione gruppi di eccellenza.</p> <p>-Stipula di accordi di rete e convenzioni con l'Ente Locale, le Aziende Sanitarie locali ed Associazioni del territorio e nazionali.</p> <p>-Diffondere capillarmente buone prassi di inclusione e differenziazione, sviluppando le competenze in materia di Cittadinanza attiva e democratica.</p> <p>-Migliorare le attività di orientamento in uscita</p> <p>-Implementare modalità online di comunicazione con le famiglie.</p> <p>-Consolidare la collaborazione con gli Enti Locali, le Istituzioni e le Agenzie Formative del territorio.</p> | <p>DS.Staff.</p> <p>F.S. area continuità e orientamento.</p> |  | <p>-Miglioramento della qualità dei servizi offerti.</p> | <p>Da completare in itinere.</p> | <p>Da completare a fine periodo di riferimento.</p> | <p>Da completare a fine periodo di riferimento.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|

- Vedi tabella n.4

**(Tabella5) Azioni specifiche del D.S.**

La tabella, replicata per ciascun obiettivo di processo, riprende e sviluppa le azioni specifiche di "contributo del dirigente al perseguimento dei risultati per il miglioramento del servizio scolastico previsti nel rapporto di autovalutazione" (Legge n.107/2015, art.1, comma 93) collega ciascuna di esse ad una possibile

dimensione professionale:

1. definizione dell'identità, dell'orientamento strategico e della politica dell'istituzione scolastica;
2. gestione, valorizzazione e sviluppo delle risorse umane;
3. promozione della partecipazione, cura delle relazioni e dei legami con il contesto;
4. gestione delle risorse strumentali e finanziarie, gestione amministrativa e adempimenti normativi;
5. monitoraggio, valutazione e rendicontazione.

| AREA : ESITI DEGLI STUDENTI | PRIORITÀ                                                                                              | Azioni del DS                                                                                                              | Dimensioni professionali interessate |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Risultati scolastici        | a-Diminuzione dell'abbandono scolastico.                                                              | -Migliorare le attività di accoglienza per gli alunni delle classi prime.                                                  | 3.                                   |
|                             | b-Innalzamento della motivazione degli alunni.                                                        | - Migliorare le attività di orientamento in uscita, anche attraverso il monitoraggio dei percorsi di studio successivi.    | 3.<br>5.                             |
|                             | c- Innalzamento degli esiti delle fasce di alunni che si attestano attualmente sulla sola sufficienza | -Individuare indicatori di performance per conseguire risultati che vadano ad impattare sulla qualità dei servizi offerti. | 4.<br>5.                             |
|                             | d- Promuovere le eccellenze                                                                           | -Dare maggiore strutturazione al controllo ed al monitoraggio delle azioni intraprese.                                     | 4.<br>5.                             |
| Risultati nelle             | e. Riduzione della                                                                                    |                                                                                                                            |                                      |

|                                |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                              |
|--------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| prove standardizzate nazionali | variabilità fra e dentro le classi (INVALSI). | -Assicurare la gestione dei servizi secondo criteri di responsabilità, efficienza, efficacia, economicità e trasparenza.<br><br>-Creare un database delle competenze interne.<br><br>-Implementare azioni di formazione/aggiornamento sulla comunicazione per diffondere le buone pratiche.<br><br>- Implementare modalità on-line di comunicazione con le famiglie.<br><br>- Consolidare la collaborazione con gli EE.LL., le Istituzioni e le Agenzie formative del territorio | 4.<br>5.<br><br>2.<br>3.<br><br>4.<br>5.<br><br>3.<br><br>3. |
|--------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|

| AREA DI PROCESSO                       | OBIETTIVI DI PROCESSO                                                                                                                                                                            | PRIORITÀ                                                                                                                                                                         | Azioni del DS                                                                                                                                      | Dimensioni professionali interessate |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Curricolo, progettazione e valutazione | 1-Avere docenti formati sulla progettazione didattica per competenze.<br><br>2- Adozione da parte del Collegio della didattica per competenze, attraverso anche il potenziamento della didattica | 1-Elaborare un curriculum verticale di italiano e matematica articolato per competenze.<br><br>2-Utilizzare metodologie innovative relative alla didattica per competenze e alla | -Organizzare il curriculum secondo le Indicazioni Nazionali emanate con DM 254 del 2012 in coerenza con le otto competenze chiave di cittadinanza. | 1.<br>2.<br>3.<br>4.<br>5.           |

|                               |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|                               | laboratoriale.<br><br>3-Avere il curriculum verticale.<br><br>4- Potenziare attività di autovalutazione, autoanalisi, autodiagnosi e valutazione.                                        | valutazione.<br><br>3-Elaborare strumenti di verifica oggettivi, per gli apprendimenti, condivisi e adottati almeno per classi parallele<br><br>4- Consolidamento della cultura della valutazione, dell'autovalutazione, dell'autoanalisi, dell'autodiagnosi finalizzate al miglioramento continuo. | -Potenziare attività di autovalutazione, autoanalisi, autodiagnosi e valutazione.                                                                                                                                                                                                                              | 4.<br>5.                       |
| Inclusione e differenziazione | 1-Adozione di curricula personalizzati.<br><br>2-Valorizzare le differenze nell'ottica dell'inclusione.<br><br>3-Creare una sinergia con le famiglie orientata al benessere dei ragazzi. | -Rilevare, monitorare e valutare il livello di inclusività, per garantire il successo formativo.<br><br>-Prevedere azioni di educazione e prevenzione, che limitino tutte le violenze e le discriminazioni.                                                                                         | -Potenziare le attività che possano migliorare l'apprendimento degli alunni in difficoltà e valorizzare le eccellenze mediante la quota di flessibilità, già presente nel curriculum, per il recupero e l'approfondimento.<br><br>- Diffondere capillarmente le buone prassi di inclusione e differenziazione. | 1.<br>2.<br><br>1.<br>2.<br>3. |

**(Tabella6)** Risorse umane e interne e relativi costi aggiuntivi

| Risorse umane interne                   | Tipologia di attività                                                              | Numero di ore aggiuntive previste                                                                                                                                    | Spesa prevista                                                                                                                                                       | Fonte finanziaria |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Dirigente scolastico                    | -Compresa nelle ordinarie attività di servizio.                                    | //                                                                                                                                                                   | //                                                                                                                                                                   | //                |
| Docenti                                 | -Attività laboratoriali.<br>-Commissioni di lavoro.<br>-Progetti extracurricolari. | Caselle da completare entro l'inizio dell'attività in forme consone al numero di soggetti coinvolti e alla realizzazione di un'attività di significativa innovazione | Caselle da completare entro l'inizio dell'attività in forme consone al numero di soggetti coinvolti e alla realizzazione di un'attività di significativa innovazione | MIUR              |
| Personale ATA                           | -Attività aggiuntive di supporto.                                                  | Come sopra                                                                                                                                                           | Come sopra                                                                                                                                                           | MIUR              |
| Esperti esterni<br>Figure professionali | -Formazione.<br>-Attività laboratoriali.                                           | Come sopra                                                                                                                                                           | Come sopra                                                                                                                                                           | MIUR              |

**(Tabella7)** Risorse umane esterne e risorse strumentali

| Tipologia di risorsa            | Spesa prevista                                                                                                                                                        | Fonte finanziaria |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Formatori                       | Caselle da completare entro l'inizio dell'attività in forme consone al numero di soggetti coinvolti e alla realizzazione di un'attività di significativa innovazione. | MIUR              |
| Consulente per il miglioramento | Caselle da completare entro l'inizio dell'attività in forme consone al numero di soggetti coinvolti e alla realizzazione di un'attività di significativa innovazione. | MIUR              |
| Attrezzature                    | Come sopra                                                                                                                                                            |                   |
| Altro                           |                                                                                                                                                                       |                   |

**(Tabella8)** Consulenza esterna

La Scuola non si è avvalsa di personale esterno.

# Patto Educativo di corresponsabilità

(Approvato Dal Consiglio d'Istituto il 22/10/2014 e dal Collegio Docenti il 24/10/2014)



## Scuola dell'Infanzia

“La scuola è il luogo di promozione e di educazione mediante lo studio.

E' una comunità di dialogo, di ricerca, di esperienza sociale, informata ai valori democratici e volta alla crescita della persona in tutte le sue dimensioni.

In essa ognuno, con pari dignità e nella diversità dei ruoli, opera per garantire la formazione alla cittadinanza, la realizzazione del diritto allo studio e lo sviluppo delle potenzialità di ciascuno”  
(art.1, commi 1 e 2 D.P.R. 249/98)

Questa Istituzione scolastica, in piena sintonia con quanto stabilito dallo “*Statuto delle studentesse e degli studenti*”, ai sensi del D.P.R. n. 235/2007, articolo 5 bis, commi 1, 2 e 3,

## *Propone*

*il seguente Patto Educativo di Corresponsabilità, finalizzato a definire, in maniera condivisa, diritti e doveri nel rapporto tra istituzione scolastica autonoma, famiglie e studenti.*

*Il rispetto di tale Patto costituisce la condizione indispensabile per costruire un rapporto di fiducia reciproca, per potenziare le finalità dell'Offerta Formativa e per guidare gli studenti al successo scolastico*

## *L'Istituzione Scolastica si impegna:*

- a garantire il buon funzionamento del sistema scuola mediante comportamenti adeguati da parte di tutti gli operatori dell'istituto e degli alunni.

## *Il Dirigente Scolastico:*

- è il garante del presente "Patto di corresponsabilità educativa".
- È sua cura attivare momenti di informazione e discussione e invitare i responsabili a sottoscriverlo.
- In particolare:
- mette a disposizione dei genitori i documenti di riferimento dell'Istituzione scolastica;
- accoglie i genitori all'inizio del percorso scolastico e li informa sui valori e le regole condivise descritte dal presente Patto;
- promuove tra i docenti lo scambio di metodi e buone prassi, già esistenti nell'Istituto, con la finalità di aumentare le opportunità educative e formative a favore di tutti i bambini;
- favorisce la comunicazione, il dialogo e la collaborazione tra le componenti della comunità scolastica.

## *I docenti si impegnano:*

- a presentare ai genitori la scuola come fondamentale occasione di crescita umana e personale;
- a rispettare e valorizzare le diversità che caratterizzano i bambini;
- a garantire competenza e professionalità nell'interesse del bambino e della sua crescita;
- a mettere a disposizione dei genitori la programmazione educativa e didattica per l'anno scolastico in corso;
- ad informare i genitori, nelle assemblee di intersezione in occasione delle elezioni dei rappresentanti dei genitori o in altre assemblee, sul contenuto dell'Offerta Formativa della scuola e sugli eventuali progetti particolari da attuare;
- a migliorare la capacità comunicativa e di dialogo con i piccoli osservandoli e ascoltandoli;
- ad adottare le metodologie e le strategie più adeguate per far stare bene i bambini;
- a formulare piani individualizzati e criteri di valutazione particolari per gli alunni in situazione di svantaggio, handicap o di altra cultura;
- a comunicare alle famiglie eventuali problemi del figlio/a nel corso dell'apprendimento e a predisporre incontri con esse per concordare una linea educativa che possa aiutare il bambino a superare le difficoltà;
- a tenere con i bambini un comportamento "educativo" per aiutarli a superare eventuali ostacoli e recepire i valori trasmessi;
- ad informare le famiglie sul percorso educativo-didattico del proprio figlio e a predisporre incontri nel caso in cui dovessero insorgere problemi di qualunque natura;
- a prendere in esame eventuali proposte educative dei genitori.



## *I Genitori impegnano:*

- a creare nella famiglia un atteggiamento di stima e di valorizzazione dell'importanza formativa e culturale della scuola dell'infanzia, del lavoro degli insegnanti e di tutto il personale scolastico;
- a partecipare alle riunioni organizzate dalla scuola e a frequentare i colloqui con gli operatori scolastici, a conoscere il Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituzione scolastica;
- a partecipare in modo attivo ai Consigli di intersezione formulando proposte utili, esprimendo la propria opinione, chiedendo chiarimenti;
- a segnalare tempestivamente ai docenti o al Dirigente Scolastico eventuali problemi che insorgano per il proprio figlio e possano compromettere il suo benessere a scuola o la regolare frequenza;
- a collaborare con i docenti fornendo informazioni utili a comprendere meglio il bambino;
- a conoscere il regolamento di Istituto e a rispettarlo;
- ad effettuare colloqui periodici con i docenti ogni qualvolta se ne presenti la necessità;
- a collaborare con l'insegnante nella sua importante azione educativa.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa **Vita Biundo**

# Patto Educativo di corresponsabilità

(Approvato Dal Consiglio d'Istituto il 22/10/2014 e dal Collegio Docenti il 24/10/2014)



## Scuola Primaria

“La scuola è il luogo di promozione e di educazione mediante lo studio.

E' una comunità di dialogo, di ricerca, di esperienza sociale, informata ai valori democratici e volta alla crescita della persona in tutte le sue dimensioni.

In essa ognuno, con pari dignità e nella diversità dei ruoli, opera per garantire la formazione alla cittadinanza, la realizzazione del diritto allo studio e lo sviluppo delle potenzialità di ciascuno” (art.1, commi 1 e 2 D.P.R. 249/98)

Questa Istituzione scolastica, in piena sintonia con quanto stabilito dallo “*Statuto delle studentesse e degli studenti*”, ai sensi del D.P.R. n. 235/2007, articolo 5 bis, commi 1, 2 e 3,

## Propone

*il seguente Patto Educativo di Corresponsabilità, finalizzato a definire, in maniera condivisa, diritti e doveri nel rapporto tra istituzione scolastica autonoma, famiglie e studenti.*

*Il rispetto di tale Patto costituisce la condizione indispensabile per costruire un rapporto di fiducia reciproca, per potenziare le finalità dell'Offerta Formativa.*

## L'Istituzione Scolastica si impegna:

- a garantire il buon funzionamento del sistema scuola mediante comportamenti adeguati da parte di tutti gli operatori dell'istituto e degli alunni.

# **Il Dirigente Scolastico:**

è il garante del presente "Patto di corresponsabilità educativa".

È sua cura attivare momenti di informazione e discussione e invitare i responsabili a sottoscriverlo.

In particolare:

- mette a disposizione dei genitori i documenti di riferimento dell'Istituzione scolastica;
- accoglie i genitori all'inizio del percorso scolastico e li informa sui valori e le regole condivise descritte dal presente Patto;
- promuove tra i docenti lo scambio di metodi e buone prassi, già esistenti nell'Istituto, con la finalità di aumentare le opportunità educative e formative a favore di tutti i bambini;
- favorisce la comunicazione, il dialogo e la collaborazione tra le componenti della comunità scolastica.

# **I Docenti si impegnano:**

- a presentare agli alunni la scuola come fondamentale occasione di crescita umana e personale;
- a rispettare e valorizzare le diversità che caratterizzano gli allievi;
- a garantire competenza e professionalità nell'interesse dell'alunno e della sua crescita umana e culturale;
- a mettere a disposizione dei genitori la programmazione educativa e didattica per l'anno scolastico in corso;
- ad informare i genitori, nelle assemblee di classe in occasione delle elezioni dei rappresentanti dei genitori o in altre assemblee, sul contenuto dell'Offerta Formativa della scuola, sui criteri di valutazione, sugli eventuali progetti particolari da attuare;
- a rendere gli alunni partecipi delle attività programmate loro proposte (motivazione, risultati che si conseguiranno, materiali da utilizzare, forme di impegno);
- a migliorare la capacità comunicativa e di dialogo con gli alunni osservandoli e ascoltandoli;
- ad adottare le metodologie e le strategie più adeguate per il conseguimento da parte dell'alunno delle competenze e delle conoscenze utili richieste;
- a predisporre attività laboratoriali funzionali ad un adeguato percorso formativo per una positiva crescita umana e culturale;
- a verificare e valutare regolarmente, periodicamente e con criteri espliciti l'acquisizione delle competenze, delle abilità acquisite;
- a formulare piani individualizzati e criteri di valutazione particolari per gli alunni in situazione di svantaggio, handicap o di altra cultura;

- a comunicare alle famiglie eventuali problemi del figlio/a nel corso dell'apprendimento e a predisporre incontri con esse per concordare una linea educativa che possa aiutare l'allievo a superare le difficoltà;
- a tenere con gli alunni un comportamento "educativo" per aiutarli a superare eventuali ostacoli e recepire i valori trasmessi;
- ad informare le famiglie sul percorso educativo-didattico del proprio figlio e a predisporre incontri nel caso in cui dovessero insorgere problemi di qualunque natura;
- a prendere in esame eventuali proposte educative dei genitori;
- a predisporre gli interventi di recupero nel caso in cui un alunno manifesti difficoltà nel processo di apprendimento;
- a comunicare con chiarezza compiti e lezioni;
- ad essere trasparenti nei criteri valutazione anche nei confronti dell'alunno.

## Gli alunni si impegnano a:

1. conoscere e rispettare le regole di classe;
2. avere nei confronti del personale scolastico e dei compagni lo stesso rispetto che chiedono per se stessi, improntando i rapporti interpersonali alla lealtà, alla disponibilità e alla cortesia, accettando gli altri nella loro diversità e rispettandone le opinioni;
3. frequentare regolarmente le lezioni, forniti di tutto l'occorrente per le attività della giornata, assolvere assiduamente agli impegni di studio, assentarsi solo per gravi e giustificati motivi, mettendosi, comunque, al corrente degli argomenti svolti e dei compiti assegnati;
4. essere attenti alle proposte educative dei docenti, seguire con attenzione quanto viene insegnato e intervenire in modo pertinente, contribuendo ad arricchire le lezioni con le proprie conoscenze ed esperienze;
5. tenere un comportamento corretto in classe, in ogni spostamento all'interno dell'edificio scolastico e durante le uscite dalla scuola
6. notificare ai genitori ogni comunicazione ricevuta dalla scuola, riguardante profitto, comportamento e organizzazione, e presentarne ai docenti la firma di presa visione;
7. Non portare a scuola i telefoni cellulari e gli altri dispositivi elettronici non consentiti durante le ore di permanenza a scuola (C.M. 15/3/07 recepita nel Regolamento d' Istituto), evitando anche di portare oggetti inutili, o che possano risultare pericolosi;
8. rispettare non solo le persone, ma anche le cose, i luoghi e l' ambiente, utilizzando correttamente strutture e attrezzature, comportandosi in modo da non arrecare danno al patrimonio della scuola e/o a quello degli altri;
9. risarcire il danno quando sul fatto sarà riconosciuta una colpa più o meno grave.

## I genitori si impegnano:

- a conoscere e rispettare il Regolamento di Istituto;
- a conoscere il POF (Piano dell'Offerta Formativa);

- a creare nella famiglia un atteggiamento di stima e di valorizzazione dell'importanza formativa e culturale della scuola, del lavoro degli insegnanti e di tutto il personale scolastico, presentando l'Istituzione scolastica come il fulcro della crescita personale, umana e sociale;
- a partecipare alle riunioni organizzate dalla scuola e a frequentare i colloqui con gli operatori scolastici, a conoscere il Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituzione scolastica;
- a partecipare in modo attivo ai Consigli di classe formulando proposte utili, esprimendo la propria opinione, chiedendo chiarimenti;
- a segnalare tempestivamente ai docenti o al Dirigente Scolastico eventuali problemi che insorgano per il proprio figlio e possano compromettere il suo benessere a scuola o la regolare frequenza;
- a controllare e garantire la regolare e assidua frequenza del proprio figlio e a non favorire assenze prive di grave e seria motivazione;
- a collaborare con i docenti fornendo informazioni utili a comprendere meglio l'alunno;
- ad attivarsi, in caso di assenza del figlio, per conoscere il programma svolto e i compiti assegnati;
- a controllare attentamente e regolarmente che il figlio dedichi il tempo necessario allo studio e allo svolgimento dei compiti;
- a chiedere al figlio informazioni sulla propria giornata scolastica;
- ad agevolare l'integrazione del proprio figlio nel gruppo classe aiutandolo ad accettare i compagni con atti concreti e ad incoraggiarlo nell'adoperarsi per gli altri, soprattutto nei momenti di difficoltà;
- ad intervenire con azioni concrete e produttive quando il proprio figlio presenta problemi comportamentali;
- a controllare che il proprio figlio prepari e organizzi il materiale scolastico necessario con diligenza;
- a controllare giornalmente il diario e a firmare le eventuali comunicazioni;
- ad effettuare colloqui periodici con i docenti ogni qualvolta se ne presenti la necessità;
- a collaborare con l'insegnante controllando sistematicamente i quaderni dai quali emerge come l'alunno lavora a scuola e a casa;
- a vigilare in maniera discreta ma costante sull'organizzazione e sul tempo studio del proprio figlio;
- a inculcare senso di responsabilità e di rispetto nei confronti della azione educativa della scuola e dei suoi operatori ed degli impegni assunti;
- a produrre giustificazione scritta per l'inadempienza o per eventuali doveri scolastici non svolti dal figlio;
- a ritirare la scheda di valutazione quadrimestrale;
- a non trasmettere aspettative troppo alte e non ingenerare nello studente l'idea che il valore umano consiste in un elevato rendimento.

Il Dirigente Scolastico  
Prof.ssa **Vita Biundo**

# Patto Educativo di corresponsabilità

(Approvato Dal Consiglio d'Istituto il 22/10/2014 e dal Collegio Docenti il 24/10/2014)



## Scuola Secondaria di 1° grado

“La scuola è il luogo di promozione e di educazione mediante lo studio.

E' una comunità di dialogo, di ricerca, di esperienza sociale, informata ai valori democratici e volta alla crescita della persona in tutte le sue dimensioni.

In essa ognuno, con pari dignità e nella diversità dei ruoli, opera per garantire la formazione alla cittadinanza, la realizzazione del diritto allo studio e lo sviluppo delle potenzialità di ciascuno”  
(art.1, commi 1 e 2 D.P.R. 249/98)

Questa Istituzione scolastica, in piena sintonia con quanto stabilito dallo “*Statuto delle studentesse e degli studenti*”, ai sensi del D.P.R. n. 235/2007, articolo 5 bis, commi 1, 2 e 3,

## *Propone*

*il seguente Patto Educativo di Corresponsabilità, finalizzato a definire, in maniera condivisa, diritti e doveri nel rapporto tra istituzione scolastica autonoma, famiglie e studenti.*

*Il rispetto di tale Patto costituisce la condizione indispensabile per costruire un rapporto di fiducia reciproca, per potenziare le finalità dell'Offerta Formativa e per guidare gli studenti al successo scolastico*

## **Il Dirigente Scolastico:**

è il garante del presente "Patto di corresponsabilità educativa".

È sua cura attivare momenti di informazione e discussione e invitare i responsabili a sottoscriverlo.

In particolare:

- mette a disposizione dei genitori i documenti di riferimento dell'Istituzione scolastica;
- accoglie i genitori all'inizio del percorso scolastico e li informa sui valori e le regole condivise descritte dal presente Patto;
- promuove tra i docenti lo scambio di metodi e buone prassi, già esistenti nell'Istituto, con la finalità di aumentare le opportunità educative e formative a favore di tutti i bambini;
- favorisce la comunicazione, il dialogo e la collaborazione tra le componenti della comunità scolastica.

## **Gli insegnanti si impegnano a:**

1. *conoscere, rispettare e far rispettare il Regolamento d'Istituto;*
2. creare un clima sereno, corretto e rispettoso delle diversità, che favorisca lo sviluppo delle conoscenze e delle competenze, la maturazione dei comportamenti e dei valori, il sostegno nelle diverse abilità, l'accompagnamento nelle situazioni di disagio, la lotta ad ogni forma di pregiudizio e di emarginazione;
3. creare, nel rispetto dei ruoli, un rapporto aperto al dialogo e alla collaborazione, che coinvolga docenti, studenti e genitori, e favorisca, il pieno sviluppo dell' alunno;
4. evitare situazioni di competizione e di individualismo eccessivi, favorendo relazioni di aiuto reciproco e di tutoring tra pari;
5. agire secondo criteri di obiettività, di equità e di trasparenza;
6. rafforzare l'autostima degli allievi, utilizzando strumenti atti a svilupparne interessi e capacità, e gratificarli;
7. rispettare, nella dinamica insegnamento/apprendimento, le modalità, i tempi e i ritmi propri di ciascuna persona, attivando strategie di recupero e di rinforzo;
8. sviluppare la propria azione didattica nel rispetto dei contenuti del Piano dell' Offerta Formativa dell'Istituto;
9. comunicare agli alunni e alle famiglie, in modo trasparente e tempestivo, le valutazioni delle prove scritte, grafiche e orali;
10. comunicare le situazioni di apprendimento, i comportamenti ed il grado di acquisizione delle competenze.

## ***Gli alunni si impegnano a:***

conoscere e rispettare il Regolamento d' Istituto;

10. avere nei confronti del personale scolastico e dei compagni lo stesso rispetto che chiedono per se stessi, improntando i rapporti interpersonali alla lealtà, alla disponibilità e alla cortesia, accettando gli altri nella loro diversità e rispettandone le opinioni;
11. frequentare regolarmente le lezioni, forniti di tutto l'occorrente per le attività della giornata, assolvere assiduamente agli impegni di studio, assentarsi solo per gravi e giustificati motivi, mettendosi, comunque, al corrente degli argomenti svolti e dei compiti assegnati;
12. essere attenti alle proposte educative dei docenti, seguire con attenzione quanto viene insegnato e intervenire in modo pertinente, contribuendo ad arricchire le lezioni con le proprie conoscenze ed esperienze;
13. tenere un comportamento corretto in classe, in ogni spostamento all'interno dell'edificio scolastico e durante le uscite dalla scuola
14. notificare ai genitori ogni comunicazione ricevuta dalla scuola, riguardante profitto, comportamento e organizzazione, e presentarne ai docenti la firma di presa visione;
15. presentarsi a scuola vestiti in modo consono e decoroso;
16. Non portare a scuola i telefoni cellulari e gli altri dispositivi elettronici non consentiti durante le ore di permanenza a scuola (C.M. 15/3/07 recepita nel Regolamento d' Istituto), evitando anche di portare oggetti inutili, o che possano risultare pericolosi;
17. rispettare non solo le persone, ma anche le cose, i luoghi e l' ambiente, utilizzando correttamente strutture e attrezzature, comportandosi in modo da non arrecare danno al patrimonio della scuola e/o a quello degli altri;
18. risarcire, senza pregiudizio della conseguente sanzione disciplinare, ogni danno o guasto, quando sul fatto sarà riconosciuta una colpa più o meno grave.

## ***I genitori si impegnano a:***

1. conoscere, rispettare e far rispettare il Regolamento d' Istituto, dialogando con i propri figli sulle regole in esso stabilite, valorizzandone il significato;
2. partecipare con regolarità a riunioni/incontri, instaurando un dialogo costruttivo con docenti, nel rispetto della loro competenza professionale e della loro libertà d' insegnamento;
3. conoscere il Piano dell'Offerta Formativa e collaborare alle iniziative della scuola, al fine di favorire il pieno sviluppo dell' alunno;
4. vigilare sulla costante frequenza dei propri figli alle lezioni, far rispettare l'orario d' ingresso a scuola, limitare le uscite anticipate e giustificare le assenze;
5. tenersi aggiornati su impegni, scadenze, iniziative scolastiche (circolari cartacee e su web), sulle valutazioni relative a verifiche scritte, grafiche e orali, controllando



costantemente le comunicazioni scuola-famiglia e apponendo la propria firma su tutte le notifiche;

6. responsabilizzare i propri figli nell'organizzazione di tutto il materiale necessario per la sua permanenza a scuola (libri, attrezzatura didattica, merenda) e verificare l'espletamento dei doveri scolastici, evitando di sostituirsi a loro;
7. responsabilizzare i propri figli nella scelta di un abbigliamento adeguato e consono all'ambiente scolastico;
8. informare la scuola di eventuali problematiche che possano avere ripercussioni sull'andamento scolastico e segnalare, all'inizio dell'anno, alla Segreteria, i numeri telefonici a cui saranno più facilmente reperibili;
9. far comprendere ai figli l'obbligo di non fare uso, a scuola, di cellulari o di altri dispositivi elettronici o audiovisivi non consentiti a scopo didattico;
10. educare i figli al rispetto delle cose altrui e dei luoghi, e rimborsare eventuali danni o guasti di cui venga accertata la responsabilità degli stessi.

Il Dirigente Scolastico  
(Prof.ssa Vita Biundo)