



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

TPIC82400T

I.C.S "RITA LEVI-MONTALCINI"

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>Il contesto socio - economico di provenienza degli studenti è medio. L'incidenza degli studenti stranieri è modesta, ma va via via aumentando. L'attuale presenza, non alta, di alunni svantaggiati viene, ancora, ben gestita. Gli alunni vengono generalmente seguiti dalle famiglie che si mostrano collaborative e aperte ad accogliere le proposte della scuola.</p>	<p>L'aumento degli alunni con cittadinanza non italiana e dei conseguenziali problemi di inserimento e di inclusione, essendo insufficiente il personale da dedicare. La scarsa collaborazione dei servizi sociali comunali al fine di rimuovere quelle se pur modeste problematiche legate allo svantaggio sociale.</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.7
	Nord ovest			6
		Liguria		8
			GENOVA	7.7
			IMPERIA	12.7
			LA SPEZIA	7.1
			SAVONA	6
		Lombardia		5.1
			BERGAMO	4.1
			BRESCIA	4.1
			COMO	6.5
			CREMONA	4.8
			LECCO	5
			LODI	4.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	5.3
			MILANO	5.5
			MANTOVA	5.7
			PAVIA	6.5
			SONDRIO	5.1
			VARESE	5.1
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.8
			ASTI	7.3
			BIELLA	6.7
			CUNEO	3.7
			NOVARA	6.2
			TORINO	8.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4.7
			VERCELLI	6.3
		Valle D'Aosta		6.7
			AOSTA	6.7
	Nord est			4.9
		Emilia-Romagna		4.6
			BOLOGNA	4.8
			FORLI' CESENA	3.4
			FERRARA	7.9
			MODENA	4.7
			PIACENZA	4.7
			PARMA	4.3
			RAVENNA	4.1
			REGGIO EMILIA	2.1
			RIMINI	6.9
		Friuli-Venezia Giulia		5.5
			GORIZIA	6.5
			PORDENONE	4.1
			TRIESTE	6.7
			UDINE	5.5
		Trentino Alto Adige		3.4
			BOLZANO	2.7
			TRENTO	4.2
		Veneto		5.4
			BELLUNO	3.4
			PADOVA	4.6
			ROVIGO	6.2
			TREVISO	6.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	3.8
			VERONA	6.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.5
		Lazio		10.5
			FROSINONE	16.6
			LATINA	13.2
			RIETI	10.4
			ROMA	9.4
			VITERBO	11.4
		Marche		6.7
			ANCONA	6.9
			ASCOLI PICENO	7.4
			FERMO	4
			MACERATA	7.7
			PESARO URBINO	6.5
		Toscana		6.3
			AREZZO	8.7
			FIRENZE	5
			GROSSETO	7.7
			LIVORNO	5.2
			LUCCA	7.6
			MASSA-CARRARA	8.7
			PISA	5.4
			PRATO	5.6
			PISTOIA	7.3
			SIENA	6.2
		Umbria		7.7
			PERUGIA	7.6
			TERNI	8
	Sud e Isole			16.8
		Abruzzo		8
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	6.3
			PESCARA	8.8
			TERAMO	7.9
		Basilicata		11.3
			MATERA	10.4
			POTENZA	11.8
		Campania		18.6
			AVELLINO	13.1
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	19.2
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	14
		Calabria		19.5
			COSENZA	19.9
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	23.7
			REGGIO CALABRIA	19.3
			VIBO VALENTIA	13.3
		Molise		11.6
			CAMPOBASSO	10.6
			ISERNIA	14
		Puglia		14.3
			BARI	11.8
			BRINDISI	13.3
			BARLETTA	11.9
			FOGGIA	19.6
			LECCE	17.5
			TARANTO	12.6
		Sardegna		15.6
			CAGLIARI	17.2
			NUORO	14.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	14.3
			SASSARI	14.4
			SUD SARDEGNA	16.5
		Sicilia		19.7
			AGRIGENTO	23.8
			CALTANISSETTA	16
			CATANIA	18.9
			ENNA	19.5
			MESSINA	22.7
			PALERMO	18.4
			RAGUSA	16.8
			SIRACUSA	17.7
			TRAPANI	23.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.5
	Nord ovest			10.7
		Liguria		9.1
			GENOVA	8.6
			IMPERIA	11.4
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	8.6
		Lombardia		11.5
			BERGAMO	10.8
			BRESCIA	12.3
			COMO	8
			CREMONA	11.5
			LECCO	8
			LODI	11.7
			MONZA E DELLA BRIANZA	8.6
			MILANO	14.1
			MANTOVA	12.5
			PAVIA	11.3
			SONDRIO	5.3
			VARESE	8.5
		Piemonte		9.6
			ALESSANDRIA	10.8
			ASTI	11.3
			BIELLA	5.5
			CUNEO	10.2
			NOVARA	10.2
			TORINO	9.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.4
			VERCELLI	8.1
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			10.5
		Emilia-Romagna		12
			BOLOGNA	11.7
			FORLI' CESENA	10.7
			FERRARA	9
			MODENA	13
			PIACENZA	14.3
			PARMA	13.8
			RAVENNA	12.1
			REGGIO EMILIA	12.1
			RIMINI	10.8
		Friuli-Venezia Giulia		8.7
			GORIZIA	9.6
			PORDENONE	10.1
			TRIESTE	9.2
			UDINE	7.5
		Trentino Alto Adige		8.8
			BOLZANO	9.1
			TRENTO	8.6
		Veneto		9.9
			BELLUNO	5.9
			PADOVA	10
			ROVIGO	7.5
			TREVISO	10.2
			VENEZIA	9.9
			VICENZA	9.4
			VERONA	11.4

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			10.9
		Lazio		11.5
			FROSINONE	5.1
			LATINA	9.1
			RIETI	8.6
			ROMA	12.7
			VITERBO	9.7
		Marche		8.8
			ANCONA	9.1
			ASCOLI PICENO	6.7
			FERMO	10.4
			MACERATA	9.5
			PESARO URBINO	8.3
		Toscana		10.9
			AREZZO	10.7
			FIRENZE	12.9
			GROSSETO	10.3
			LIVORNO	8.1
			LUCCA	8
			MASSA-CARRARA	7.3
			PISA	9.9
			PRATO	17.4
			PISTOIA	9.4
			SIENA	11.2
		Umbria		10.8
			PERUGIA	11
			TERNI	10.2
	Sud e Isole			4.2
		Abruzzo		6.6
			L'AQUILA	8.3
			CHIETI	5.4
			PESCARA	5.3
			TERAMO	7.6
		Basilicata		3.9
			MATERA	5.1
			POTENZA	3.3
		Campania		4.4
			AVELLINO	3.4
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5
			NAPOLI	4.2
			SALERNO	5
		Calabria		5.5
			COSENZA	5
			CATANZARO	5.3
			CROTONE	7.3
			REGGIO CALABRIA	5.9
			VIBO VALENTIA	5
		Molise		4.5
			CAMPOBASSO	4.5
			ISERNIA	4.4
		Puglia		3.3
			BARI	3.4
			BRINDISI	2.7
			BARLETTA	2.7
			FOGGIA	4.8
			LECCE	3.1
			TARANTO	2.3
		Sardegna		3.2
			CAGLIARI	3.6
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2.2
			SASSARI	4.5
			SUD SARDEGNA	1.8
		Sicilia		3.8
			AGRIGENTO	3.4
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.2
			ENNA	2.2
			MESSINA	4.5
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	8.9
			SIRACUSA	3.9
			TRAPANI	4.5

Opportunità	Vincoli
<p>L'economia è basata principalmente sul terziario. Negli ultimi anni si assiste ad una certa rivalutazione della tradizione agricola in un'ottica imprenditoriale, ma con fatica. Partanna vive un senso di precarietà, dato dalla mancanza di certezze dal punto di vista lavorativo, economico e sociale. Si assiste, purtroppo, alla partenza in massa anche di intere famiglie o di un solo componente che, trovando un'occupazione "sicura", si adattano a stili di vita diversi e sacrificanti. Da ciò ne deriva una drastica diminuzione degli abitanti e della popolazione scolastica, unita ad una diminuzione considerevole del tasso di natalità. A partire dalla scuola dell'infanzia, si registra però la presenza di alunni stranieri, soprattutto provenienti dall'Est Europa, che hanno lievemente incrementato il numero degli iscritti. Negli ultimi anni si è poi verificata un'intensificazione di flussi migratori, con conseguente adeguamento delle strutture ricettive di prima accoglienza e l'emergere di problemi di inserimento e di inclusione. Nel territorio sono presenti alcune risorse: la biblioteca comunale, ludoteca a pagamento, associazione di volontariato per il supporto allo studio pomeridiano per gli alunni, associazioni e strutture sportive, associazioni culturali e sociali, museo e sito archeologico. Il comune contribuisce al trasporto degli alunni e al servizio mensa e fornisce alcune gratuità per gli alunni in svantaggio.</p>	<p>Il territorio in cui è collocata la scuola è caratterizzato dall'alto tasso di disoccupazione. Non funzionano gli oratori. La maggior parte delle strutture sportive è a pagamento.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.a Finanziamenti all'Istituzione scolastica

1.3.a.1 Tipologia di finanziamenti

Istituto:TPIC82400T Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (IMPORTI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	Funzionament o generale	Spese Pulizia	Risorse per retribuzione accessoria	Risorse per supplenze brevi	Stipendi Personale di Ruolo	Stipendi Personale Supplente	Ampliamento Offerta Formativa	Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,00	0,00	54.176,00	0,00	4.276.696,00	148.063,00	0,00	4.478.935,00
STATO	Gestiti dalla scuola	46.251,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	46.251,00
FAMIGLIE	Destinati alla scuola	45.093,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	45.093,00
COMUNE		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
REGIONE		0,50	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,50
UE		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

Istituto:TPIC82400T Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (PERCENTUALI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	% Funzionament o generale	% Spese Pulizia	% Risorse per retribuzione accessoria	% Risorse per supplenze brevi	% Stipendi Personale di Ruolo	% Stipendi Personale Supplente	% Ampliamento Offerta Formativa	% Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,0	0,0	1,2	0,0	93,6	3,2	0,0	98,0
STATO	Gestiti dalla scuola	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0
FAMIGLIE	Destinati alla scuola	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0
COMUNE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
REGIONE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
UE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola TPIC82400T	Riferimento Provinciale TRAPANI	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	5	5,1	4,7	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % TPIC82400T	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	80,0	52,8	48,6	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	83,0	86,4	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % TPIC82400T	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	60,0	69,4	62,2	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	60,0	76,3	73,9	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive	0,0	3,9	4,9	4,9

(sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.				
--	--	--	--	--

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola TPIC82400T
Con collegamento a Internet	05
Chimica	00
Disegno	01
Elettronica	00
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	04
Lingue	01
Meccanico	0
Multimediale	01
Musica	01
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	02
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola TPIC82400T
Classica	02
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola TPIC82400T
Concerti	0
Magna	04
Proiezioni	0
Teatro	02

Aula generica	0
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola TPIC82400T
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	04
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola TPIC82400T
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	10,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,1
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,4
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola TPIC82400T
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	04
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	00

Opportunità	Vincoli
<p>Abbastanza buona la qualità delle strutture e la raggiungibilità delle sedi ed in via di miglioramento. Le barriere architettoniche sono superate con ascensori e scivoli in ogni plesso. In alcuni plessi sono presenti servizi igienici per disabili, scale di sicurezza esterne. La qualità degli strumenti di lavoro è buona, sono presenti spazi adibiti ai laboratori e palestre. Le risorse economiche aggiuntive sono i fondi regionali ed europei. Si riesce ad ottenere qualche sponsor da aziende locali.</p>	<p>Manca la cultura del contributo da parte delle famiglie. I contributi erogati dall' Ente locale sono destinati alla manutenzione e al funzionamento. Scarsi i contributi per l'ampliamento dell'offerta formativa.</p>

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
TRAPANI	62	89,0	1	1,0	-	0,0	-	0,0
SICILIA	687	84,0	6	1,0	-	0,0	-	0,0
ITALIA	7.249	88,0	136	2,0	442	5,0	2	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola TPIC82400T	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	1,9	1,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	1,7	4,8
Da più di 3 a 5 anni		14,0	14,3	24,5
Più di 5 anni	X	86,0	82,1	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola TPIC82400T	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		16,3	16,4	22,5
Da più di 1 a 3 anni		27,9	19,5	22,5
Da più di 3 a 5 anni	X	20,9	18,7	22,4
Più di 5 anni		34,9	45,4	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola TPIC82400T	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	88,4	82,7	65,4
Reggente		7,0	6,1	5,8
A.A. facente funzione		4,7	11,2	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola TPIC82400T	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		6,8	4,0	8,6
Da più di 1 a 3 anni		0,0	5,0	10,5
Da più di 3 a 5 anni		0,0	3,6	5,7
Più di 5 anni	X	93,2	87,4	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola TPIC82400T	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		22,7	19,6	20,4
Da più di 1 a 3 anni		6,8	11,3	16,8
Da più di 3 a 5 anni		4,5	8,5	10,0
Più di 5 anni	X	65,9	60,6	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:TPIC82400T - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
TPIC82400T	136	92,5	11	7,5	100,0
- Benchmark*					
TRAPANI	7.971	91,6	728	8,4	100,0
SICILIA	87.671	89,2	10.607	10,8	100,0
ITALIA	797.477	75,9	252.608	24,1	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:TPIC82400T - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
TPIC82400T	1	0,9	18	16,1	41	36,6	52	46,4	100,0
- Benchmark*									
TRAPANI	107	1,6	1.003	15,1	2.467	37,1	3.065	46,1	100,0
SICILIA	948	1,3	11.768	15,7	29.184	38,9	33.057	44,1	100,0
ITALIA	19.384	2,7	135.059	19,0	257.725	36,2	299.289	42,1	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola TPIC82400T		Riferimento Provinciale TRAPANI	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	5	11,6	8,1	8,8	8,4
Da più di 1 a 3 anni	3	7,0	7,8	11,1	13,6
Da più di 3 a 5 anni	1	2,3	4,8	7,8	10,1
Più di 5 anni	34	79,1	79,4	72,3	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola TPIC82400T		Riferimento Provinciale TRAPANI	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	6	15,0	13,1	13,2	10,0
Da più di 1 a 3 anni	14	35,0	12,0	14,3	16,7
Da più di 3 a 5 anni	2	5,0	9,5	10,2	11,7
Più di 5 anni	18	45,0	65,4	62,3	61,3

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MIUR				
	Malattia	Maternità	Altro	
TPIC82400T	15	1	11	
	- Benchmark*			
SICILIA	10	3	8	
ITALIA	9	5	6	

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola TPIC82400T		Riferimento Provinciale TRAPANI	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	12,1	18,1	15,5
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	8,7	10,2	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	4,9	7,1	8,3
Più di 5 anni	5	100,0	74,3	64,6	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola TPIC82400T		Riferimento Provinciale TRAPANI	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	10,1	11,3	9,9
Da più di 1 a 3	0	0,0	7,7	10,0	10,0

anni					
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	7,0	6,7	7,4
Più di 5 anni	17	100,0	75,2	72,0	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola TPIC82400T		Riferimento Provinciale TRAPANI	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		20,0	9,0	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		40,0	11,2	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		20,0	6,7	7,7
Più di 5 anni	0		20,0	73,0	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MIUR				
	Malattia	Maternità	Altro	
TPIC82400T	34	1	16	
	- Benchmark*			
SICILIA	18	1	15	
ITALIA	17	2	13	

Opportunità	Vincoli
<p>Il personale scolastico ha un'età media di 50 anni, con incarico a tempo indeterminato e con buona percentuale di stabilità. Molti insegnanti sono in possesso di certificazioni linguistiche e informatiche, ma solo a livello base.. Sono presenti docenti con spiccate competenze in ambito artistico e musicale. Il personale di sostegno è in possesso di titoli specifici e competenze professionali.</p>	<p>Molto personale fruisce della legge 104 con conseguenziale richiesta di permessi. Mancano docenti con solide competenze informatiche e linguistiche. Il personale di sostegno ha un'età media di 50 anni con incarico a tempo indeterminato e con stabilità in diminuzione.</p>

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MIUR										
	Anno scolastico 2017/18					Anno scolastico 2018/19				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
TPIC82400T	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	98,9
- Benchmark*										
TRAPANI	99,0	99,7	99,8	99,8	99,6	99,2	99,7	99,7	99,9	99,5
SICILIA	99,0	99,5	99,7	99,7	99,7	99,0	99,5	99,7	99,7	99,7
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR				
	Anno scolastico 2017/18		Anno scolastico 2018/19	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
TPIC82400T	97,9	97,8	98,9	99,0
- Benchmark*				
TRAPANI	98,1	98,1	98,1	97,9
SICILIA	97,5	97,9	97,4	97,6
Italia	97,9	98,3	97,9	98,0

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MIUR												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
TPIC82400T	14,1	17,2	19,2	30,3	10,1	9,1	17,6	22,4	21,2	24,7	5,9	8,2
- Benchmark*												
TRAPANI	23,0	26,7	23,3	17,0	5,3	4,8	21,4	26,5	24,3	17,4	5,8	4,7
SICILIA	25,1	26,8	21,3	15,7	5,9	5,1	24,1	26,5	21,7	16,0	6,4	5,3
ITALIA	21,8	28,3	23,8	16,7	5,4	4,0	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
TPIC82400T	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
TRAPANI	0,1	0,0	0,1
SICILIA	0,5	0,3	0,4
Italia	0,2	0,1	0,2

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
TPIC82400T	2,1	1,0	1,1
- Benchmark*			
TRAPANI	1,1	0,8	0,8
SICILIA	2,0	1,6	1,1
Italia	1,2	1,2	0,8

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di 1° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
TPIC82400T	1,0	2,0	0,0
- Benchmark*			
TRAPANI	1,7	1,7	1,2
SICILIA	2,9	2,6	2,0
Italia	1,8	1,7	1,5

Punti di forza	Punti di debolezza
La quasi totalità degli studenti viene ammessa alla classe successiva. Si registra un mantenimento del voto massimo e un aumento del nove e della lode rispetto alla media nazionale. Quasi inesistente il fenomeno dell'abbandono.	Analizzando la distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di stato si evince un aumento della percentuale del voto minimo ai danni della fascia intermedia.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
La quota di studenti ammessa all'anno successivo è in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato 9 , 10 e 10 e lode nel I ciclo è superiore o pari ai riferimenti nazionali. .

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: TPIC82400T - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		52,3	52,7	53,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	65,2	↑	↑	↑	n.d.
TPEE82401X - Plesso	72,1	n/a	n/a	n/a	n/a
TPEE82401X - 2 A	68,8	↑	↑	↑	n.d.
TPEE82401X - 2 B	75,2	↑	↑	↑	n.d.
TPEE824021 - Plesso	54,2	n/a	n/a	n/a	n/a
TPEE824021 - 2 C	57,5	↑	↑	↑	n.d.
TPEE824021 - 2 D	51,8	↔	↔	↓	n.d.
TPEE824032 - Plesso	69,0	n/a	n/a	n/a	n/a
TPEE824032 - 2 E	69,0	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		56,3	57,2	61,4	
5-Scuola primaria - Classi quinte	65,6	↑	↑	↑	1,8
TPEE824021 - Plesso	66,6	n/a	n/a	n/a	n/a
TPEE824021 - 5 C	64,8	↑	↑	↑	1,5
TPEE824021 - 5 D	68,2	↑	↑	↑	1,4
TPEE824032 - Plesso	55,5	n/a	n/a	n/a	n/a
TPEE824032 - 5 E	55,5	↔	↔	↓	-2,6
Riferimenti		186,4	188,1	199,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	190,4	↔	↔	↓	-8,0
TPMM82401V - Plesso	190,4	n/a	n/a	n/a	n/a
TPMM82401V - 3 A	199,5	↑	↑	↔	3,7
TPMM82401V - 3 B	184,7	↔	↓	↓	-12,8
TPMM82401V - 3 C	199,5	↑	↑	↔	-7,0
TPMM82401V - 3 D	173,9	↓	↓	↓	-13,8
TPMM82401V - 3 E	194,1	↑	↑	↓	-3,4

Istituto: TPIC82400T - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		55,0	54,8	56,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	63,3	↑	↑	↑	n.d.
TPEE82401X - Plesso	63,6	n/a	n/a	n/a	n/a
TPEE82401X - 2 A	77,2	↑	↑	↑	n.d.
TPEE82401X - 2 B	49,0	↓	↓	↓	n.d.
TPEE824021 - Plesso	53,2	n/a	n/a	n/a	n/a
TPEE824021 - 2 C	50,2	↓	↓	↓	n.d.
TPEE824021 - 2 D	55,5	↔	↔	↓	n.d.
TPEE824032 - Plesso	77,6	n/a	n/a	n/a	n/a
TPEE824032 - 2 E	77,6	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		52,8	53,0	57,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	64,2	↑	↑	↑	4,1
TPEE824021 - Plesso	63,1	n/a	n/a	n/a	n/a
TPEE824021 - 5 C	62,5	↑	↑	↑	1,5
TPEE824021 - 5 D	63,5	↑	↑	↑	0,3
TPEE824032 - Plesso	67,5	n/a	n/a	n/a	n/a
TPEE824032 - 5 E	67,5	↑	↑	↑	11,4
Riferimenti		184,5	185,0	200,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	186,4	↔	↔	↓	-13,1
TPMM82401V - Plesso	186,4	n/a	n/a	n/a	n/a
TPMM82401V - 3 A	188,6	↔	↑	↓	-6,7
TPMM82401V - 3 B	182,8	↔	↔	↓	-15,5
TPMM82401V - 3 C	200,2	↑	↑	↔	-6,2
TPMM82401V - 3 D	166,0	↓	↓	↓	-20,8
TPMM82401V - 3 E	195,1	↑	↑	↓	-2,6

Istituto: TPIC82400T - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		63,0	62,0	67,2	
5-Scuola primaria - Classi quinte	78,4				n.d.
TPEE824021 - Plesso	80,5	n/a	n/a	n/a	n/a
TPEE824021 - 5 C	77,8				n.d.
TPEE824021 - 5 D	83,0				n.d.
TPEE824032 - Plesso	70,9	n/a	n/a	n/a	n/a
TPEE824032 - 5 E	70,9				n.d.
Riferimenti		182,5	184,4	201,6	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	164,7				n.d.
TPMM82401V - Plesso	164,7	n/a	n/a	n/a	n/a
TPMM82401V - 3 A	162,6				n.d.
TPMM82401V - 3 B	153,7				n.d.
TPMM82401V - 3 C	182,6				n.d.
TPMM82401V - 3 D	155,6				n.d.
TPMM82401V - 3 E	165,6				n.d.

Istituto: TPIC82400T - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		72,5	72,0	75,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	71,2				n.d.
TPEE824021 - Plesso	67,4	n/a	n/a	n/a	n/a
TPEE824021 - 5 C	88,6				n.d.
TPEE824021 - 5 D	47,2				n.d.
TPEE824032 - Plesso	83,9	n/a	n/a	n/a	n/a
TPEE824032 - 5 E	83,9				n.d.
Riferimenti		185,2	187,4	203,3	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	174,6				n.d.
TPMM82401V - Plesso	174,6	n/a	n/a	n/a	n/a
TPMM82401V - 3 A	172,2				n.d.
TPMM82401V - 3 B	153,4				n.d.
TPMM82401V - 3 C	199,6				n.d.
TPMM82401V - 3 D	165,0				n.d.
TPMM82401V - 3 E	179,2				n.d.

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
TPEE82401X - 5 A	0,0	100,0
TPEE824021 - 5 C	0,0	100,0
TPEE824021 - 5 D	0,0	100,0
TPEE824032 - 5 E	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	0,0	100,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
TPEE82401X - 5 A	0,0	100,0
TPEE824021 - 5 C	0,0	100,0
TPEE824021 - 5 D	66,7	33,3
TPEE824032 - 5 E	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	18,7	81,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
TPMM82401V - 3 A	15,8	15,8	31,6	31,6	5,3
TPMM82401V - 3 B	13,3	33,3	33,3	20,0	0,0
TPMM82401V - 3 C	5,3	31,6	10,5	36,8	15,8
TPMM82401V - 3 D	31,6	31,6	26,3	10,5	0,0
TPMM82401V - 3 E	18,8	6,2	43,8	31,2	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	17,0	23,9	28,4	26,1	4,6
Sicilia	22,3	24,5	30,2	17,3	5,6
Sud e Isole	20,9	25,0	29,6	18,3	6,2
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
TPMM82401V - 3 A	5,3	47,4	26,3	15,8	5,3
TPMM82401V - 3 B	26,7	26,7	20,0	26,7	0,0
TPMM82401V - 3 C	10,5	21,0	42,1	5,3	21,0
TPMM82401V - 3 D	42,1	47,4	10,5	0,0	0,0
TPMM82401V - 3 E	18,8	25,0	18,8	18,8	18,8
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	20,4	34,1	23,9	12,5	9,1
Sicilia	27,8	28,6	21,7	13,1	8,7
Sud e Isole	27,3	28,4	22,5	13,1	8,7
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
TPMM82401V - 3 A	15,8	73,7	10,5
TPMM82401V - 3 B	0,0	100,0	0,0
TPMM82401V - 3 C	0,0	57,9	42,1
TPMM82401V - 3 D	11,1	88,9	0,0
TPMM82401V - 3 E	12,5	68,8	18,8
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	8,1	76,7	15,1
Sicilia	7,3	56,0	36,8
Sud e Isole	6,0	55,4	38,6
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
TPMM82401V - 3 A	5,3	57,9	36,8
TPMM82401V - 3 B	33,3	46,7	20,0
TPMM82401V - 3 C	0,0	26,3	73,7
TPMM82401V - 3 D	5,3	68,4	26,3
TPMM82401V - 3 E	12,5	18,8	68,8
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	10,2	44,3	45,4
Sicilia	10,6	29,6	59,8
Sud e Isole	9,3	29,2	61,5
Italia	3,8	18,6	77,6

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
TPPE82401X - 5 A	5	3	2	1	11	-	-	-	-	-
TPPE824021 - 5 C	3	5	2	6	5	2	4	2	5	3
TPPE824021 - 5 D	5	2	1	4	11	3	0	2	16	1
TPPE824032 - 5 E	4	2	3	1	1	0	2	1	5	5
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
TPIC82400T	22,1	15,6	10,4	15,6	36,4	9,8	11,8	9,8	51,0	17,6
Sicilia	35,1	15,1	11,4	18,0	20,4	33,9	20,1	10,7	14,8	20,4
Sud e Isole	32,6	16,2	12,3	17,7	21,1	33,5	20,4	11,6	14,8	19,7
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
TPIC82400T	20,4	79,6	49,4	50,6
- Benchmark*				
Sud e Isole	10,8	89,2	14,3	85,7
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
TPIC82400T	5,7	94,3	2,3	97,7
- Benchmark*				
Sud e Isole	15,4	84,6	19,2	80,8
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
TPIC82400T	14,4	85,6	87,4	12,6
- Benchmark*				
Sud e Isole	31,9	68,1	15,6	84,4
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
TPIC82400T	7,7	92,3	14,7	85,3
- Benchmark*				
Sud e Isole	18,5	81,5	24,2	75,8
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
TPIC82400T	14,4	85,6	20,3	79,7
- Benchmark*				
Sud e Isole	26,2	73,8	17,8	82,2
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola primaria nelle prove standardizzate nazionali raggiunge livelli superiori alla media regionale e nazionale sia in italiano che matematica. La scuola secondaria di 1° grado raggiunge livelli superiore alla media regionale per l'italiano mantenendosi stabile alla fascia regionale per matematica. Le differenze rispetto a scuole con contesto socio economico e culturale simile risultano sopra la media regionale per la scuola primaria, sia per l'italiano che la matematica, sopra la media regionale per l'italiano nella scuola secondaria e nella media per la matematica. Gli studenti delle classi quinte in base ai risultati raggiunti nelle prove risultano collocati nelle categorie più elevate. L'effetto scuola è simile o di poco superiore per le discipline oggetto delle prove standardizzate.</p>	<p>La scuola secondaria di 1° grado raggiunge livelli leggermente inferiori alla media nazionale per l'italiano e per la matematica. La scuola non sempre riesce ad assicurare una variabilità contenuta tra le varie classi (seconda primaria). Gli studenti delle classi seconde per l'italiano in base ai risultati raggiunti nelle prove risultano collocati nelle categorie più basse.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola è superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola ha lavorato maggiormente sulle competenze sociali e civiche, imparare ad imparare e competenze digitali, attraverso l'attribuzione di compiti di responsabilità, l'elaborazione di regole condivise e la didattica metacognitiva. Gli studenti hanno sviluppato adeguate competenze chiave, valutate attraverso osservazione del comportamento, questionari, ecc.	La scuola deve maggiormente promuovere attività relative allo sviluppo delle competenze di spirito di iniziativa e imprenditorialità.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli più che buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali).

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2018 dalle classi II così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				52,26	52,69	53,65	
TPIC82400T	TPEE82401X	A	69,62	↑	↑	↑	86,96
TPIC82400T	TPEE824021	C	64,88	↑	↑	↑	91,30
TPIC82400T	TPEE824021	D	68,10	↑	↑	↑	95,83
TPIC82400T	TPEE824032	E	61,85	↑	↑	↔	54,55
TPIC82400T			66,62	↑	↑	↑	82,61

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2018 dalle classi II così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				55,03	54,78	56,64	
TPIC82400T	TPEE82401X	A					43,48
TPIC82400T	TPEE824021	C	62,44	↑	↑	↑	69,57
TPIC82400T	TPEE824021	D	63,89	↑	↑	↑	91,67
TPIC82400T	TPEE824032	E	67,11	↑	↑	↑	59,09
TPIC82400T			67,00	↑	↑	↑	66,30

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
TPIC82400T	TPEE82401X	A	170,79	↓	↓	↓	90,48
TPIC82400T	TPEE824021	C	203,35	↑	↑	↑	94,44
TPIC82400T	TPEE824021	D	198,64	↑	↑	↔	89,47
TPIC82400T	TPEE824032	E	196,11	↑	↑	↓	89,47
TPIC82400T	TPEE824032	F	200,37	↑	↑	↑	83,33
TPIC82400T				↑	↑	↓	89,47

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
TPIC82400T	TPEE82401X	A	183,64	↔	↔	↓	90,48
TPIC82400T	TPEE824021	C	191,48	↑	↑	↓	94,44
TPIC82400T	TPEE824021	D	185,59	↔	↔	↓	89,47
TPIC82400T	TPEE824032	E	196,54	↑	↑	↓	89,47
TPIC82400T	TPEE824032	F	187,44	↔	↔	↓	83,33
TPIC82400T				↔	↑	↓	89,47

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Listening del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Listening
TPIC82400T	TPEE82401X	A	160,92	↓	↓	↓	90,48
TPIC82400T	TPEE824021	C	179,94	↔	↓	↓	94,44
TPIC82400T	TPEE824021	D	173,52	↓	↓	↓	89,47
TPIC82400T	TPEE824032	E	156,25	↓	↓	↓	89,47
TPIC82400T	TPEE824032	F	166,23	↓	↓	↓	83,33
TPIC82400T				↓	↓	↓	89,47

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Reading del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Reading
TPIC82400T	TPEE82401X	A	171,82	↓	↓	↓	90,48
TPIC82400T	TPEE824021	C	188,83	↔	↔	↓	94,44
TPIC82400T	TPEE824021	D	172,54	↓	↓	↓	89,47
TPIC82400T	TPEE824032	E	172,88	↓	↓	↓	89,47
TPIC82400T	TPEE824032	F	186,80	↔	↔	↓	83,33
TPIC82400T				↓	↓	↓	89,47

Punti di forza	Punti di debolezza
Gli studenti usciti dalla scuola primaria hanno mantenuto risultati uguali o superiori nella scuola secondaria di primo grado. Così come gli studenti usciti dalla scuola di secondaria di 1 grado mantengono complessivamente risultati uguali o leggermente inferiori	Occorre un monitoraggio più puntuale per rilevare i risultati a distanza degli alunni provenienti dalla secondaria di 1 grado nei vari Istituti secondari di 2 grado.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi

	di studio e di lavoro.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Per le scuole del I ciclo i risultati degli studenti nel percorso successivo di studio si mantengono . In pochi casi gli studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva). Gli studenti usciti dalla primaria dopo tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI pari a quelli medi nazionali.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola TPIC82400T	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	92,7	97,2	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	80,5	85,8	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	97,6	92,8	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Sì	46,3	36,6	32,7
Altro	No	2,4	7,6	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola TPIC82400T	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	87,9	96,7	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	78,8	87,3	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	97,0	93,8	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Sì	42,4	30,9	30,9
Altro	No	3,0	6,9	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola TPIC82400T	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	97,6	94,1	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	97,6	98,7	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	61,0	69,3	70,4
Programmazione per classi parallele	Sì	90,2	90,3	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	85,4	76,5	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	68,3	63,8	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	90,2	93,8	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	56,1	70,3	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	53,7	66,5	57,9
Altro	No	2,4	7,0	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola TPIC82400T	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	90,9	91,3	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	99,1	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	57,6	70,7	71,8
Programmazione per classi parallele	Sì	75,8	77,1	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	97,0	91,8	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	63,6	64,2	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	90,9	93,8	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	60,6	70,0	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	57,6	66,0	63,6
Altro	No	3,0	6,0	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola TPIC82400T	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	95,1	91,1	79,0
Sono state svolte prove	Sì	82,9	79,5	66,5

intermedie per classi parallele				
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	90,2	87,1	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	4,9	6,8	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola TPIC82400T	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	93,9	92,9	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	75,8	75,9	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	87,9	84,2	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	3,0	4,5	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il curricolo risponde ai bisogni formativi degli studenti e alle attese del contesto locale. La scuola individua traguardi e competenze chiave europee. I docenti utilizzano il curricolo definito dalla scuola come strumento di lavoro per la loro attività articolando, le attività di ampliamento dell'offerta, gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere. Nella scuola ci sono strutture di riferimento quali i dipartimenti per la progettazione didattica. I docenti effettuano una programmazione periodica comune per ambiti disciplinari e/o classi parallele, per tutte le discipline nei vari ordini di scuola. L'analisi delle scelte adottate e la revisione della progettazione avviene attraverso incontri periodici collegiali. Per la valutazione degli studenti la scuola realizza azioni di potenziamento/recupero, utilizzando anche criteri comuni di valutazione per italiano, matematica, scienze, storia, geografia, lingue straniere (prove strutturate condivise periodiche) in tutti gli ordini di scuola. L'acquisizione di competenze chiave vengono valutate attraverso compiti di realtà.</p>	<p>Le attività di ampliamento dell'offerta devono essere maggiormente organizzate e condivise all'interno e tra gli ordini di scuola.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro, tenendo conto delle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola TPIC82400T	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	95,1	92,4	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	85,4	75,8	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	Sì	7,3	6,6	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	Sì	39,0	24,4	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,2	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola TPIC82400T	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	100,0	95,5	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	68,8	73,3	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	Sì	3,1	4,9	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	Sì	34,4	22,0	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,4	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola TPIC82400T	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	68,3	63,3	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	97,6	91,5	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	Sì	12,2	7,6	4,7
In orario curricolare, utilizzando il	Sì	24,4	13,6	12,8

20% del curricolo di scuola				
Non sono previsti	No	0,0	0,4	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola TPIC82400T	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	75,0	73,3	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	93,8	90,0	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	Sì	3,1	4,7	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Sì	25,0	12,9	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,4	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola TPIC82400T	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	100,0	95,5	94,5
Classi aperte	Sì	63,4	64,3	70,8
Gruppi di livello	Sì	73,2	76,7	75,8
Flipped classroom	No	51,2	34,0	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	26,8	23,3	32,9
Metodo ABA	No	36,6	27,2	24,3
Metodo Feuerstein	No	12,2	4,9	6,2
Altro	No	34,1	32,5	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola TPIC82400T	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	100,0	94,2	94,1
Classi aperte	Sì	54,5	55,4	57,5
Gruppi di livello	Sì	72,7	79,8	79,4
Flipped classroom	Sì	75,8	56,3	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	18,2	18,2	23,0
Metodo ABA	No	24,2	17,7	12,4
Metodo Feuerstein	No	12,1	5,5	4,3
Altro	No	24,2	28,8	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
-----------------	--------------------------------	----------------------------------	--------------------------------	--------------------------------

	TPIC82400T	TRAPANI	SICILIA	
Non ci sono stati episodi problematici	Sì	9,8	12,3	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	2,4	2,5	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	53,7	53,5	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	12,2	19,3	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	12,2	13,8	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	34,1	31,6	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	82,9	73,2	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	17,1	21,0	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	14,6	11,9	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	14,6	19,8	25,7
Lavoro sul gruppo classe	No	43,9	44,6	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,0	4,0	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	36,6	31,2	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,0	0,3
Altro	No	0,0	0,8	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola TPIC82400T	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	3,0	2,2	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,4	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	63,6	65,4	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	30,3	19,3	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Sì	42,4	32,6	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	54,5	52,1	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	66,7	62,7	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	18,2	22,0	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	15,2	18,0	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	12,1	15,1	20,7
Lavoro sul gruppo classe	No	27,3	29,3	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	33,3	36,4	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,7	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	24,2	31,9	31,5
Lavori socialmente utili	No	0,0	2,7	3,0

Altro	No	0,0	0,2	0,4
-------	----	-----	-----	-----

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'orario e la durata delle lezioni è articolato in modo adeguato rispetto alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli ambienti di apprendimento innovativi e gli spazi laboratoriali sono accessibili e utilizzati in orario sia curricolare che extracurricolare. La scuola utilizza lim, aule di informatica, di lingua straniera, atelier creativi (steam e robotica). Nella maggior parte delle classi si adottano metodologie didattiche diversificate quali lavori in gruppi, realizzazione ricerche o progetti. L'utilizzo delle nuove tecnologie e strategie e metodologie attive specifiche per l'inclusione (Feuerstein, ABA Comunicazione Aumentativa Alternativa (CAA), ecc.) è utilizzato anche se non massicciamente. La scuola promuove la condivisione di regole di comportamento (definizione delle regole comuni, assegnazione di ruoli e responsabilità,) tra gli studenti, tra studenti e docenti, tra docenti, definite con regolamenti. Vengono promosse attività, esperienze per instaurare un clima relazionale positivo all'interno della scuola attraverso attività comuni e di laboratorio. In caso di comportamenti problematici da parte degli studenti la scuola predispone figure aggiuntive di supporto con attività individualizzate e motivanti.</p>	<p>I servizi offerti dalle biblioteche devono essere potenziati attraverso una maggiore fruizione da parte degli studenti migliorandone l'uso degli spazi. I docenti non sempre si confrontano sulle metodologie didattiche utilizzate in aula e devono essere in numero maggiore ad utilizzare le nuove tecnologie e gli strumenti innovativi</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali e le dotazioni tecnologiche sono usati dalla maggior parte delle classi. il servizio di biblioteca deve essere potenziato. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi, ma non in tutte. Gli studenti, per la maggior parte, lavorano in gruppi utilizzando anche le nuove tecnologie. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.</p>

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola TPIC82400T	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	90,2	86,4	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	73,2	76,1	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	90,2	83,7	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	68,3	62,1	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	41,5	43,3	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	29,3	34,9	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola TPIC82400T	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	90,9	86,6	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	72,7	76,1	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	87,9	84,8	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	75,8	61,8	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	54,5	54,9	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	45,5	41,1	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola TPIC82400T	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	90,0	89,0	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	92,5	88,2	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	72,5	61,6	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola TPIC82400T	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni,	Si	93,9	88,1	89,5

Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione				
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	93,9	87,9	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	69,7	61,3	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola TPIC82400T	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	75,0	76,5	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	67,5	66,7	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	57,5	46,9	56,8
Utilizzo di software compensativi	Sì	52,5	60,6	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	50,0	42,2	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	70,0	59,8	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola TPIC82400T	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	75,0	76,4	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	78,1	65,7	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	56,3	45,6	55,5
Utilizzo di software compensativi	No	53,1	65,7	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	59,4	44,7	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	62,5	60,0	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola TPIC82400T	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	85,4	91,1	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	36,6	42,5	47,9

Attivazione di uno sportello per il recupero	No	7,3	8,5	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	46,3	34,0	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	12,2	15,7	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	24,4	31,0	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	7,3	11,7	22,1
Altro	No	19,5	20,6	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola TPIC82400T	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	93,9	92,5	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	48,5	38,4	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	12,1	11,3	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	54,5	51,2	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	9,1	17,3	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	42,4	37,3	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	21,2	13,5	29,5
Altro	No	12,1	18,2	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola TPIC82400T	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	78,0	80,5	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	43,9	40,8	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	48,8	52,0	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	78,0	68,6	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	29,3	32,9	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	63,4	68,8	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	80,5	78,4	58,0
Altro	No	9,8	10,0	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola TPIC82400T	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello	Sì	93,9	84,9	78,8

all'interno delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	48,5	40,8	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	63,6	61,6	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	87,9	82,7	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	36,4	35,7	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	72,7	73,8	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	93,9	85,6	82,0
Altro	No	9,1	10,0	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola, grazie alla flessibilità oraria, nelle ore di contemporaneità antimeridiane realizza attività di recupero e di potenziamento per italiano e matematica, per l'intero anno scolastico. Queste attività sono finalizzate al recupero per gli alunni in difficoltà e all'approfondimento per le eccellenze. Il recupero pomeridiano, a scuola con docenti interni, sperimentato per due anni di seguito non ha funzionato perchè scarsamente e saltuariamente frequentato. Il recupero pomeridiano extrascolastico viene erogato da Associazioni di volontariato nelle loro sedi ed in collaborazione con la scuola. Le metodologie utilizzate dagli insegnanti specializzati e curricolari, partecipate, favoriscono una didattica inclusiva. L'elaborazione dei PEI e dei PDP avviene in sintonia con il team docente e il raggiungimento degli obiettivi viene monitorato regolarmente. Per gli alunni stranieri, non molti, si sono realizzati percorsi di lingua italiana extracurricolari, quando le risorse economiche e umane lo hanno consentito. La presenza dei numerosi laboratori opzionali obbligatori che si flettono sugli interessi degli alunni favoriscono la personalizzazione degli insegnamenti e una efficace inclusione. La scuola approva annualmente il PAI che viene man mano aggiornato e migliorato</p>	<p>Non pieno il coinvolgimento delle famiglie e la partecipazione degli Enti locali nell'ambito degli interventi di inclusione.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Nelle attività di inclusione è attivamente coinvolta tutta l'istituzione scolastica (team docente, figure specialistiche e di supporto), compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. La scuola monitora sistematicamente il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati e personalizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola TPIC82400T	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	87,8	95,7	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	78,0	82,0	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	95,1	94,9	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	82,9	79,8	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	87,8	81,5	74,6
Altro	No	9,8	9,6	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola TPIC82400T	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	90,9	96,5	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	81,8	81,8	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	93,9	93,8	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	75,8	78,0	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	81,8	76,1	71,9
Altro	No	9,1	11,5	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione	Riferimento	Riferimento	Riferimento
----------	------------	-------------	-------------	-------------

	della scuola TPIC82400T	Provinciale % TRAPANI	Regionale % SICILIA	Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	66,7	61,0	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	16,7	16,8	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	16,7	13,0	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	16,7	11,1	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	30,0	31,2	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	23,3	21,3	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	10,0	9,0	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	6,7	2,6	1,5
Altro	No	0,0	13,9	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola TPIC82400T	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	87,9	81,0	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	42,4	41,5	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	33,3	46,7	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	81,8	83,5	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	36,4	50,0	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Sì	51,5	60,3	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Sì	69,7	70,1	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	6,1	10,5	13,7
Altro	No	9,1	13,6	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MIUR									
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Qualsiasi area	% Qualunque scelta	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato
TPIC82400T	5,6	8,7	20,2	6,2	0,3	26,3	9,9	23,3	0

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
TPIC82400T	77,6	22,4
TRAPANI	77,4	22,6
SICILIA	78,0	22,0
ITALIA	74,4	25,6

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
TPIC82400T	95,9	70,0
- Benchmark*		
TRAPANI	95,1	82,7
SICILIA	95,0	85,7
ITALIA	94,7	80,2

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La formazione dei gruppi classe avviene attraverso incontri di insegnanti di ordini di scuole diverse. Si predispongono incontri, visite dei locali scolastici e azioni comuni programmate che coinvolgono tutti gli studenti (Progetti di Istituto quali: "Natale solidale", "Carnevale", "Coro d'Istituto", "Io leggo perché" ecc.) con risultati positivi. Il monitoraggio dei percorsi formativi avviene regolarmente attraverso informazioni strutturate e non, e certificazioni delle competenze. La scuola realizza percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni coinvolgendo le classi terze della secondaria di primo grado. Le attività di orientamento mirano alla scelta del percorso di studi incontrando le realtà scolastiche significative del territorio e le famiglie. Si effettuano monitoraggi su quanti studenti seguono il consiglio orientativo e si programmano, in presenza di risorse finanziarie, attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali.</p>	<p>Le attività educative comuni alla secondaria di 1 grado e alla secondaria di 2 grado devono essere maggiormente condivise e potenziate. Le attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali devono essere potenziate.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività di continuità sono oggetto di buona attenzione da parte della scuola. . La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola TPIC82400T	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,2	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		5,0	8,6	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		37,5	41,0	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	57,5	49,2	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola TPIC82400T	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,6	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		6,1	8,3	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		39,4	42,9	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	54,5	47,2	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola TPIC82400T	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		20,0	30,9	30,8
>25% - 50%	X	37,5	35,9	37,8
>50% - 75%		22,5	21,3	20,0

>75% - 100%		20,0	12,0	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola TPIC82400T	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		18,2	27,9	31,3
>25% - 50%	X	33,3	35,3	36,7
>50% - 75%		18,2	22,2	21,0
>75% - 100%		30,3	14,6	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola TPIC82400T	Riferimento Provinciale TRAPANI	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	13	9,3	8,6	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola TPIC82400T	Riferimento Provinciale TRAPANI	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	7.044,5	5.120,9	3.682,9	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola TPIC82400T	Riferimento Provinciale TRAPANI	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	122,1	72,0	47,1	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola TPIC82400T	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	7,3	18,8	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	22,0	27,7	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	17,1	24,2	16,5

Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	36,6	34,2	42,2
Lingue straniere	No	29,3	32,0	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	Sì	12,2	19,9	19,6
Attività artistico - espressive	No	51,2	36,3	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	29,3	29,9	25,4
Sport	No	17,1	13,5	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	22,0	13,7	13,9
Progetto trasversale d'istituto	Sì	22,0	18,2	19,9
Altri argomenti	Sì	17,1	20,7	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La vision e la mission dell'istituto e le priorità sono definite chiaramente nel PTOF e sono condivise: all'interno della comunità scolastica e all'esterno, con le famiglie, gli EELL e le varie Agenzie educative del territorio (tramite incontri, documenti cartacei, pubblicazione sul sito della scuola, pieghevole distribuito alle famiglie). La scuola pianifica azioni per il raggiungimento dei propri obiettivi con la progettazione educativa e didattica iniziale per dipartimenti. Monitora il raggiungimento degli obiettivi periodicamente tramite i consigli di classe, interclasse, di intersezione e di dipartimento. I meccanismi e gli strumenti di controllo adottati sono: verifiche in itinere all'interno delle classi e sezioni, osservazioni sistematiche condivise e somministrazione di questionari in ingresso, alla fine del 1° quadrimestre e alla fine dell'anno scolastico. Il Dirigente Scolastico incontra i rappresentanti dei genitori in un forum durante l'anno. I rapporti scuola-famiglia sono regolari ed è presente il comitato dei genitori. C'è una chiara divisione dei compiti o delle aree delle attività. Gli incarichi di responsabilità e di coordinamento vengono condivisi con la comunità scolastica come da funzionigramma di Istituto documentati nel PTOF. I docenti che ricoprono le funzioni strumentali sono 9 per 6 aree. Il fondo di Istituto è ripartito per: commissioni di lavoro, referenti e responsabili delle attività, coordinatori e segretari dei team, progetti extracurricolari, coinvolgendo ben oltre il 50% del personale docente. Per le assenze del personale si utilizzano le ore di contemporaneità, le ore eccedenti e il personale esterno. I ruoli ricoperti dai docenti sono esplicitati dal funzionigramma contenuto nel PTOF. Le spese per i progetti si concentrano sulle tematiche ritenute prioritarie dalla scuola quali: Bene-essere a scuola (con esperto esterno: uno psicologo), valorizzazione delle lingue straniere, inclusione, potenziamento delle competenze motorie, artistiche, musicali e digitali. I progetti che hanno maggiori spese sono : ben-essere a scuola con esperto esterno, teatro e coro con spettacoli finali, piscina e calcetto con i relativi costi di ingresso. Tutte le spese definite nel Programma</p>	<p>Da migliorare la suddivisione dei compiti fra il personale ATA. La scuola deve utilizzare in modo più sistematico le forme strutturate di monitoraggio delle azioni, che permettano in modo più efficace di orientare le strategie e riprogettare le azioni.</p>

annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Critero di qualità:

La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha definito la missione, la visione e le priorità e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. Per raggiungere tali priorità la scuola ha individuato una serie di strategie e azioni. La scuola utilizza forme di controllo strategico o di monitoraggio dell'azione, che devono essere però utilizzate al meglio per la riprogettazione di eventuali azioni. Responsabilità e compiti sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività e alle priorità. Le risorse economiche e materiali della scuola, per quanto esigue, sono sfruttate al meglio e sono convogliate nella realizzazione delle priorità.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola TPIC82400T	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		2,3	0,9	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	76,7	60,3	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		9,3	21,0	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		11,6	15,9	22,7
Altro		0,0	3,0	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola TPIC82400T	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
--	------------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------	-------------------------

Numero delle attività di formazione	3	4,6	4,2	4,4
-------------------------------------	---	-----	-----	-----

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola TPIC82400T		Riferimento Provinciale TRAPANI	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Provinciale % TRAPANI
	Nr.	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %	%	%
Lingue straniere	0	0,0	9,5	8,1	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	0,0	12,1	19,2	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	0,0	1,7	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	2,0	2,5	3,4
Valutazione e miglioramento	1	33,3	12,6	7,5	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	33,3	14,1	15,2	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	5,5	5,1	5,5
Inclusione e disabilità	1	33,3	21,1	18,0	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	11,6	7,0	7,1
Altro	0	0,0	11,6	15,6	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola TPIC82400T		Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	13,1	25,4	34,3
Rete di ambito	3	100,0	46,2	41,4	33,5
Rete di scopo	0	0,0	9,5	5,0	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	11,6	8,2	6,0
Università	0	0,0	1,0	1,8	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	18,6	18,2	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola TPIC82400T		Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%

Finanziato direttamente dalla scuola	0	0,0	11,1	20,2	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	3	100,0	47,7	39,4	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	9,0	4,8	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	9,0	11,1	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	10,1	9,4	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	13,1	15,3	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola TPIC82400T		Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			3,5	3,2	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			12,7	18,6	19,6
Scuola e lavoro				3,3	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			1,7	1,1	3,3
Valutazione e miglioramento	2.0	22,2	2,1	3,8	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica	4.0	44,4	15,8	12,6	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			3,7	3,5	5,7
Inclusione e disabilità	3.0	33,3	14,6	15,0	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			5,8	4,4	6,8
Altro			5,1	19,0	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola TPIC82400T	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	1	2,1	2,5	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola TPIC82400T		Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%

Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	5,7	2,1	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	1,1	2,4	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	100,0	23,0	22,5	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	1,1	0,8	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	10,3	15,8	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	3,4	5,0	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	4,6	1,1	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	0,0	6,8	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	3,4	2,2	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	1,1	0,3	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	2,3	2,1	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	1,1	0,9	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	1,1	0,3	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,5	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	6,9	7,8	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	1,1	0,6	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	5,7	3,9	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	2,3	2,3	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	2,3	4,4	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,1	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,2	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	6,9	3,3	5,2
Altro	0	0,0	16,1	14,4	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola TPIC82400T		Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	100,0	35,6	38,2	36,7
Rete di ambito	0	0,0	12,6	13,1	13,4
Rete di scopo	0	0,0	14,9	3,2	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	21,8	21,2	21,2
Università	0	0,0	2,3	0,6	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	12,6	23,7	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola TPIC82400T	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	No	78,6	81,9	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	No	73,8	77,7	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	54,8	65,4	57,8
Accoglienza	Sì	85,7	81,4	74,0
Orientamento	Sì	88,1	81,7	77,9
Raccordo con il territorio	Sì	85,7	74,7	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	97,6	97,6	96,2
Temi disciplinari	No	47,6	43,7	40,3
Temi multidisciplinari	No	54,8	44,9	37,8
Continuità	Sì	90,5	88,5	88,3
Inclusione	Sì	95,2	94,6	94,6
Altro	No	7,1	22,0	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola TPIC82400T	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	0.0	15,6	15,3	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0.0	17,1	14,2	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0.0	7,7	10,3	9,1
Accoglienza	23.8	8,9	9,8	8,7
Orientamento	14.3	4,7	4,9	4,3
Raccordo con il territorio	9.5	3,1	3,0	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	33.3	4,3	6,4	6,5
Temi disciplinari	0.0	13,2	9,8	10,5
Temi multidisciplinari	0.0	11,5	7,2	7,1
Continuità	14.3	5,9	7,2	8,2
Inclusione	4.8	7,6	9,9	10,3
Altro	0.0	0,4	2,1	2,6

Punti di forza

La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA tramite questionari. I temi per la formazione principalmente riguardano:

Punti di debolezza

E' da migliorare la diffusione fra docenti degli esiti e dei materiali della formazione. La percentuale dei docenti che assumono incarichi dovrebbe

<p>valutazione degli apprendimenti, Inclusione di studenti con disabilità e/o disagio, bullismo e cyberbullismo, tecnologie per la didattica, didattica disciplinare, lingua straniera. La qualità delle iniziative di formazione promosse dalla scuola e dalla scuola Polo è più che buona e le ricadute nell'attività ordinaria della scuola sono positive. La scuola raccoglie le competenze del personale tramite curriculum agli atti della scuola, esperienze formative, corsi frequentati. Le risorse umane vengono valorizzate con incarichi specifici retribuiti. La scuola promuove la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro: dipartimenti, gruppi di docenti per classi parallele, gruppi spontanei... I gruppi di lavoro, composti da insegnanti, producono materiali o esiti utili alla scuola. La scuola mette a disposizione dei docenti spazi per la condivisione di strumenti e materiali didattici.</p>	<p>aumentare.</p>
---	-------------------

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola rileva i bisogni formativi del personale e ne tiene conto per la definizione di iniziative formative. Queste sono di qualità più che buona. La formazione ha avuto ricadute positive sulle attività scolastiche. La scuola valorizza il personale assegnando gli incarichi sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali/strumenti di buona qualità ma non sempre ben diffusi. Sono presenti spazi per il confronto tra colleghi, i materiali didattici non sono ancora sufficienti ma validi e condivisi. La scuola promuove efficacemente lo scambio e il confronto tra docenti.</p>

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola TPIC82400T	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		2,3	3,7	6,4
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		20,9	21,5	20,4
5-6 reti		0,0	3,5	3,5

7 o più reti	X	76,7	71,2	69,7
--------------	---	------	------	------

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola TPIC82400T	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		69,8	67,9	72,6
Capofila per una rete		20,9	22,1	18,8
Capofila per più reti	X	9,3	10,0	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola TPIC82400T	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	14,3	72,7	80,1	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola TPIC82400T	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Stato	3	28,5	39,7	32,4
Regione	1	6,0	11,3	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	5,3	10,4	14,5
Unione Europea	1	11,9	6,8	4,0
Contributi da privati	0	1,3	2,5	3,7
Scuole componenti la rete	7	47,0	29,3	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola TPIC82400T	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	1	12,6	9,6	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	2	15,2	7,2	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	3	59,6	66,9	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	4,0	4,1	4,6
Altro	1	8,6	12,3	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola TPIC82400T	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	7,3	6,5	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	6,0	5,3	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	26,5	24,3	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	9,3	6,0	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	0,7	2,5	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	4,6	3,8	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	1	9,3	14,3	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	11,3	7,2	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	0,0	1,7	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	1	5,3	4,1	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	1	4,0	3,8	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	1	7,9	9,1	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	1	4,0	4,5	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	2,0	1,5	1,3
Altro	0	2,0	5,4	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola TPIC82400T	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	69,8	54,9	46,3
Università	No	44,2	55,6	64,9
Enti di ricerca	No	16,3	13,3	10,8
Enti di formazione accreditati	Sì	65,1	42,4	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Sì	37,2	26,2	32,0
Associazioni sportive	Sì	76,7	70,0	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì	86,0	68,1	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune,	Sì	62,8	58,2	66,2

ecc.)				
ASL	Sì	69,8	52,3	50,1
Altri soggetti	No	27,9	23,9	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola TPIC82400T	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	No	46,5	39,1	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	46,5	50,0	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Sì	74,4	61,4	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Sì	53,5	42,7	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	16,3	16,5	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	No	37,2	34,5	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Sì	62,8	55,6	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Sì	65,1	54,1	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	14,0	16,7	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	Sì	18,6	12,7	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	Sì	34,9	27,5	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	76,7	69,5	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Sì	62,8	52,6	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	18,6	18,5	19,0
Altro	No	9,3	15,0	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola TPIC82400T	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	19,5	26,6	23,5	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola TPIC82400T	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo		64,7	61,0	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola TPIC82400T	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente		4,7	5,5	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola TPIC82400T	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	104,7	99,6	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	No	58,1	62,7	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	79,1	76,5	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	48,8	59,7	70,6
Eventi e manifestazioni	Sì	104,7	99,6	98,5
Altro	No	11,6	18,9	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola ha accordi di rete con altre scuole per la realizzazione di progetti comuni (legalità, inclusione, valorizzazione patrimonio artistico, bullismo, ecosostenibilità), per la formazione dei docenti, per condividere spese (privacy, sicurezza dati informatici) Partecipa nelle strutture di governo territoriale con l'Ente locale (mensa, servizio trasporti, manifestazioni culturali...) La collaborazione con soggetti esterni arricchisce l'offerta formativa degli alunni e coinvolge le famiglie. Le famiglie sono coinvolte nella definizione dell'offerta formativa tramite questionari appositamente predisposti e regolarmente monitorati e incontri assembleari con i rappresentanti dei genitori. Durante l'anno si accolgono proposte o suggerimenti. Una buona parte dei genitori partecipa attivamente alla realizzazione di interventi formativi. La scuola utilizza strumenti on-line e non per la comunicazione con le famiglie (sito, facebook...).</p>	<p>Non del tutto soddisfacente il rapporto con l'Ente Locale, per quanto riguarda sia la manutenzione e la sicurezza di alcuni edifici scolastici sia per l'ampliamento dell'offerta formativa. La scuola realizza pochi interventi o progetti rivolti ai genitori.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola partecipa a reti e collabora con soggetti esterni per migliorare la qualità dell' offerta formativa. Le collaborazioni con le famiglie sono integrate in modo adeguato con iniziative e momenti di confronto.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Alzare i livelli dei risultati nella scuola secondaria di 1° grado in italiano, matematica e lingua straniera. Ridurre la variabilità dei risultati fra le classi nella scuola primaria.

Traguardo

Il raggiungimento almeno di livelli uguali alla media nazionale nella scuola secondaria di 1° grado per l'italiano, la matematica e la lingua straniera. Eliminare la variabilità dei risultati fra le classi nella scuola primaria.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Adottare la didattica per competenze e potenziare la didattica laboratoriale.

2. Ambiente di apprendimento

Migliorare gli ambienti di apprendimento utilizzando contesti e prodotti autentici, attività esperienziali, contenuti, tecnologie, supporti e contesti. Responsabilizzare gli studenti nell'organizzazione e gestione delle attività, collegandole al mondo reale.

3. Inclusione e differenziazione

Adottare curricoli personalizzati.

4. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Creare una sinergia con le famiglie e il territorio orientata al benessere dei ragazzi.

RISULTATI A DISTANZA

Priorità

Anche se il giudizio è positivo si avverte la

Traguardo

Sviluppo di un sistema di raccolta dei dati degli

necessità di potenziare e valorizzare la comunicazione con le scuole superiori del territorio, allo scopo di individuare forme di monitoraggio sistematico ed efficace dei risultati a distanza.

esiti degli studenti, in modo da permettere il confronto e la possibilità di definire un trend, per rilevare criticità e migliorare le pratiche didattiche.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Continuità e orientamento

Migliorare la progettazione di iniziative, condividendo le esperienze con alunni, famiglie e territorio.

2. Continuità e orientamento

Mantenere rapporti costanti con le scuole e con la Formazione Professionale del Territorio. Istituire delle commissioni miste di docenti scuola secondaria di 1 e 2 grado che possano monitorare l'andamento degli esiti degli alunni soprattutto nel biennio della secondaria di 2 grado

3. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Creare una sinergia con le famiglie e il territorio orientata al benessere dei ragazzi.

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Anche se i giudizi sulle priorità scelte non sono negativi, la scuola avverte la necessità di porre attenzione sui risultati delle prove standardizzate nazionali e sui risultati a distanza. La scuola metterà a fuoco tutti i processi necessari per alzare tutti i livelli dei risultati, non solo raggiungendo la media nazionale ma addirittura di superarla. Sistematico ed efficace dovrà essere il monitoraggio dei risultati a distanza.