



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione Sociale**

TPIC82400T

I.C.S "RITA LEVI-MONTALCINI"

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

### Popolazione scolastica

#### OPPORTUNITA'

Il contesto socio - economico di provenienza degli studenti complessivamente è medio. L'incidenza degli studenti stranieri non è rilevante. In quest'ultimi anni a partire dalla scuola dell'infanzia, si registra la presenza di alunni soprattutto provenienti dall'est dell'Europa, che hanno lievemente incrementato il numero degli iscritti. La non rilevanza di alunni svantaggiati consente un'attenzione costante da parte degli operatori scolastici alle situazioni di disagio.

#### VINCOLI

Presenza di famiglie che non hanno consapevolezza del valore della scuola. Si rileva l'assenza di lavoro per entrambi i genitori di alunni in alcune classi, poca sicurezza e mancanza di prospettive nel campo dell'occupazione.

### Territorio e capitale sociale

#### OPPORTUNITA'

L'ente comune contribuisce in parte al trasporto degli alunni e al servizio mensa. Nel territorio sono presenti alcune risorse: la biblioteca comunale, ludoteca, associazione di volontariato per il supporto allo studio pomeridiano per alunni delle scuole di ogni ordine e grado, associazioni e strutture sportive, associazioni culturali e sociali, museo e sito archeologico, il castello medioevale e la presenza di un Istituto di Scuola Secondaria di Secondo grado con diversi indirizzi.

#### VINCOLI

Il territorio in cui è collocata la scuola è caratterizzato da un significativo tasso di disoccupazione con conseguente fenomeno di emigrazione. La maggior parte delle strutture sportive è a pagamento. Il comune fornisce gratuitamente solo per gli alunni in svantaggio.

### Risorse economiche e materiali

#### OPPORTUNITA'

Abbastanza buona la qualità delle strutture e la raggiungibilità delle sedi. Le barriere architettoniche sono superate con ascensori e scivoli in ogni plesso. In alcuni plessi sono presenti servizi igienici per disabili, scale di sicurezza esterne. La qualità degli strumenti di lavoro è buona, sono presenti spazi adibiti ai laboratori e palestre. Le risorse economiche disponibili sono comunali, regionali e i fondi europei.

#### VINCOLI

Non sufficienti i contributi erogati dall'Ente locale per un'ampia e qualificata offerta formativa.

### Risorse professionali

#### OPPORTUNITA'

Il personale scolastico ha un'età media di 50 anni con incarico a tempo indeterminato e con alta percentuale di stabilità. Nella scuola dell'infanzia e della scuola primaria un quarto dei docenti possiede la laurea.

**Mancanza diffusa di competenze digitali e in lingua inglese.**

## Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

### ❖ Risultati scolastici

#### Priorità

Incrementare interessi e ridurre la demotivazione.  
Attivare sistematicamente il recupero, il sostegno e il potenziamento lingua inglese.

#### Traguardo

Ridurre di almeno il 60% le assenze degli alunni svantaggiati e gli interventi dell'Assistente sociale per l'obbligo scolastico.

#### Attività svolte

- Inclusione sociale e lotta alla dispersione (scuola secondaria): sportello di ascolto e attività in collaborazione con il Tribunale dei Minori di Palermo
- Progetto potenziamento nelle ore di compresenza: Una scuola per tutti (Primaria)
- Teatro scuola "Grifo d'oro". Il progetto ha favorito l'interazione sociale attraverso il processo creativo e ha sviluppato le capacità di ascolto e potenziato il senso di responsabilità del singolo per il raggiungimento del successo di tutti.
- Teatro in lingua inglese
- Gemellaggio con una scuola di Parigi

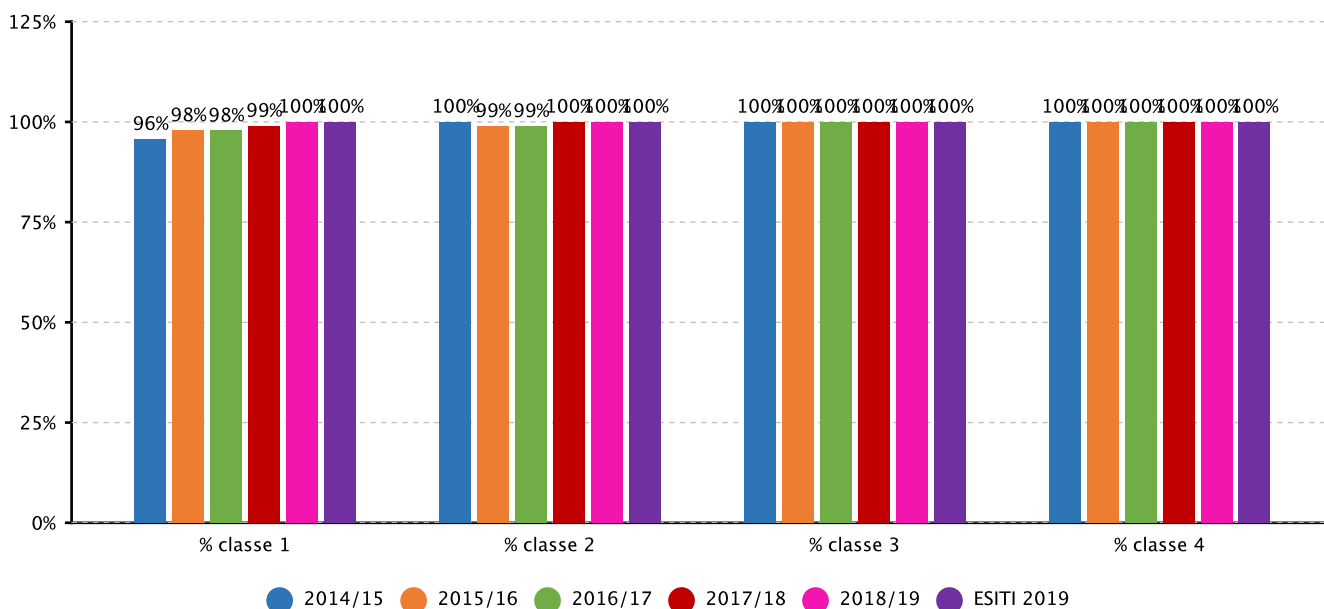
#### Risultati

Tutti gli alunni risultano ammessi ai corsi di studi superiori. Una parte consistente di studenti del terzo anno della secondaria di primo grado si colloca nella fascia medio alta. Non ci sono distribuzioni anomale per alcune fasce. Dal confronto con il dato medio nazionale emerge la minore incidenza del voto sufficiente. Non si registrano abbandoni in tutti gli ordini di scuola dell'istituto.

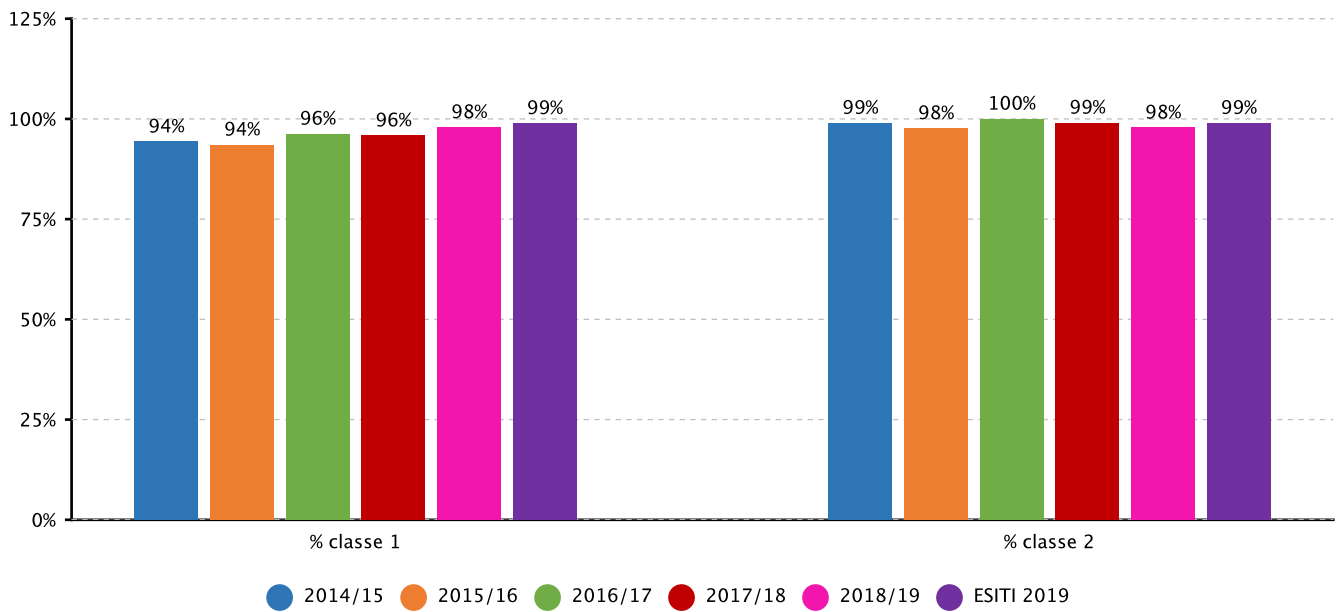
Gli alunni hanno sviluppato in modo significativo la propria autostima, mettendosi in discussione, correggendosi, lasciandosi guidare dal docente e dai compagni verso il raggiungimento dei traguardi previsti; hanno affrontato e superato la difficoltà e la paura di parlare davanti ad un pubblico e di relazionarsi con i compagni e l'insegnante con linguaggi, luoghi e momenti diversi.

#### Evidenze

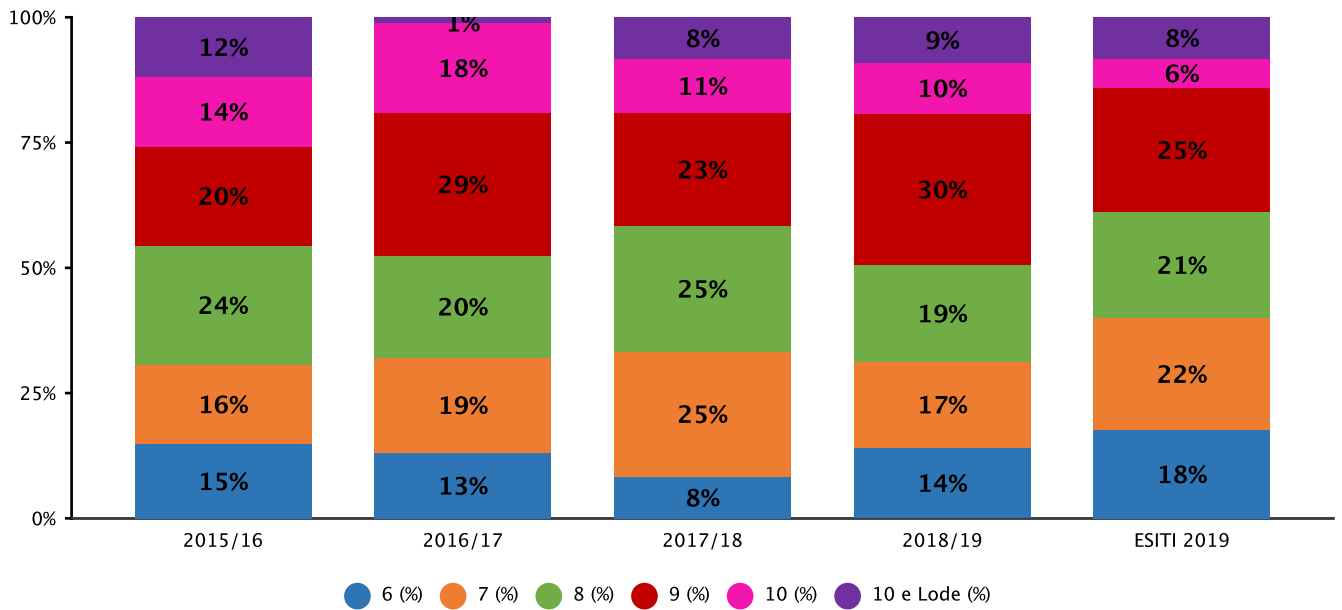
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



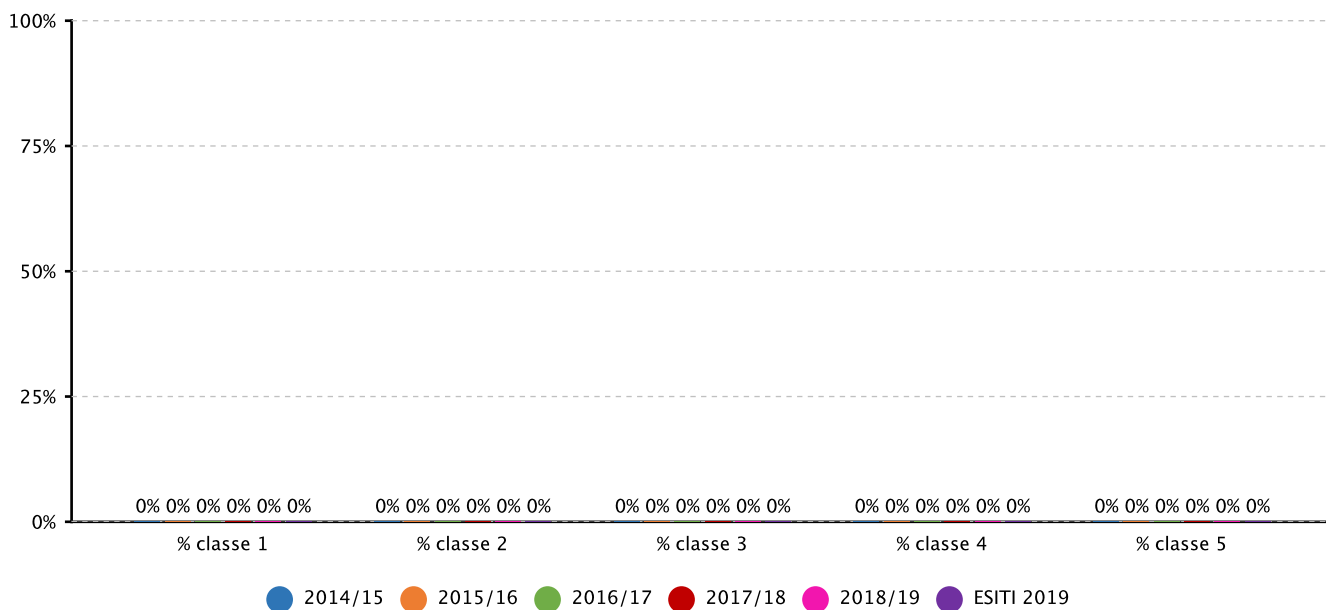
**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR**



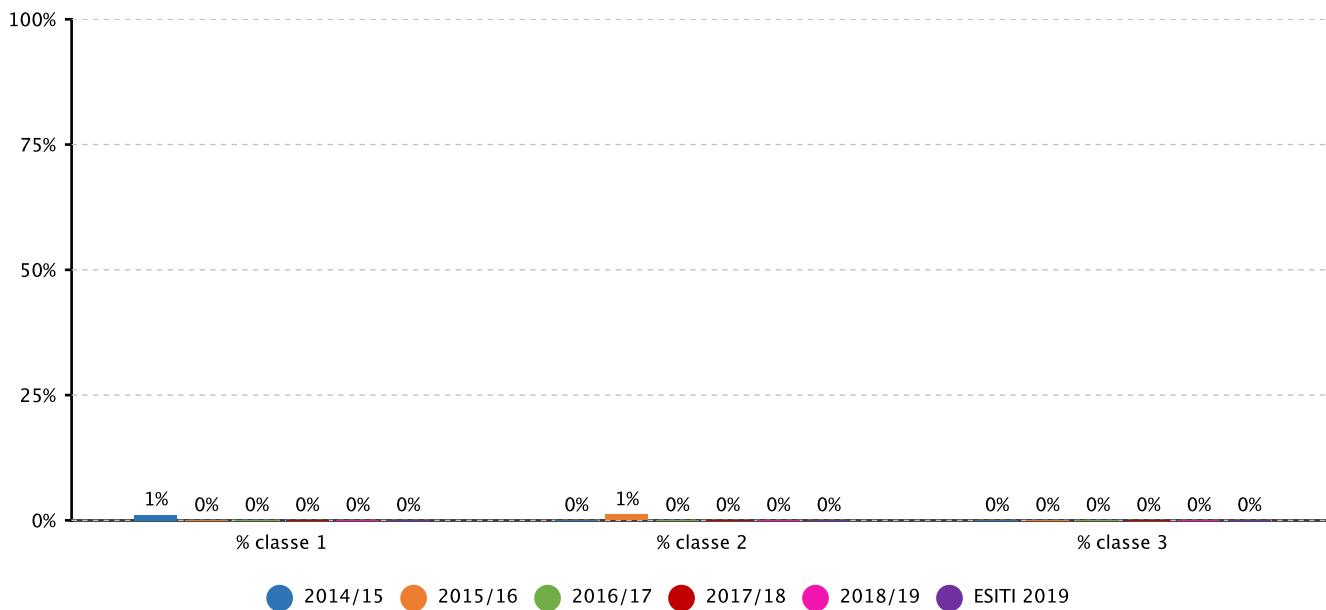
**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - Fonte sistema informativo del MIUR**



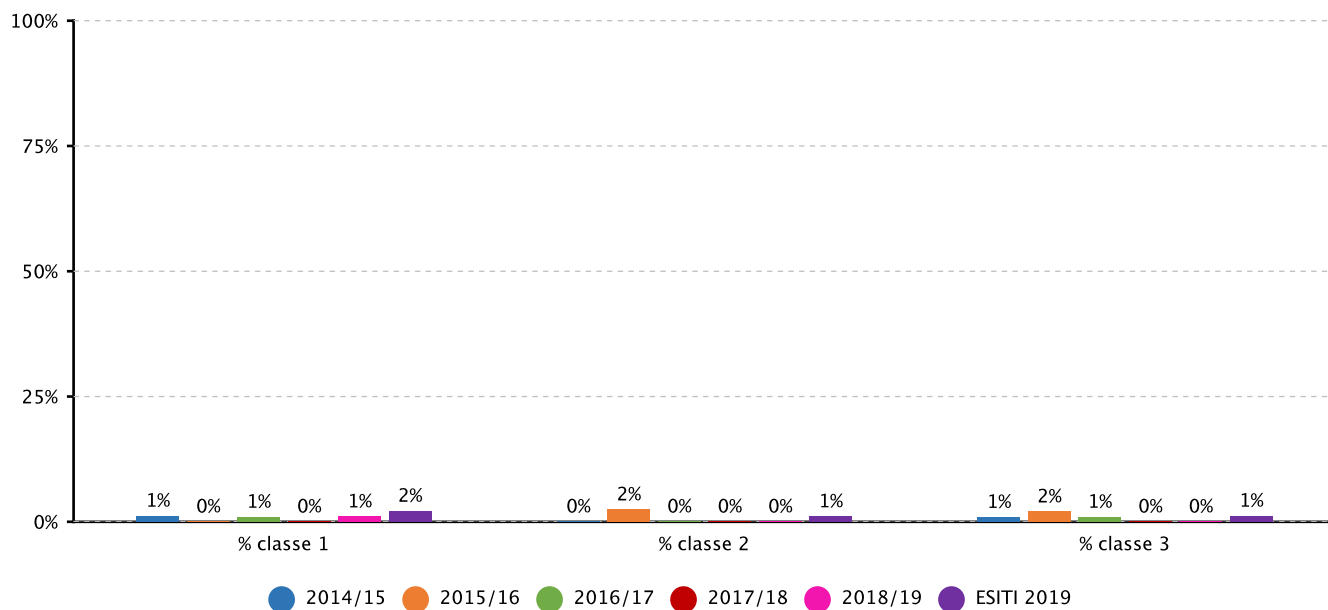
**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR**



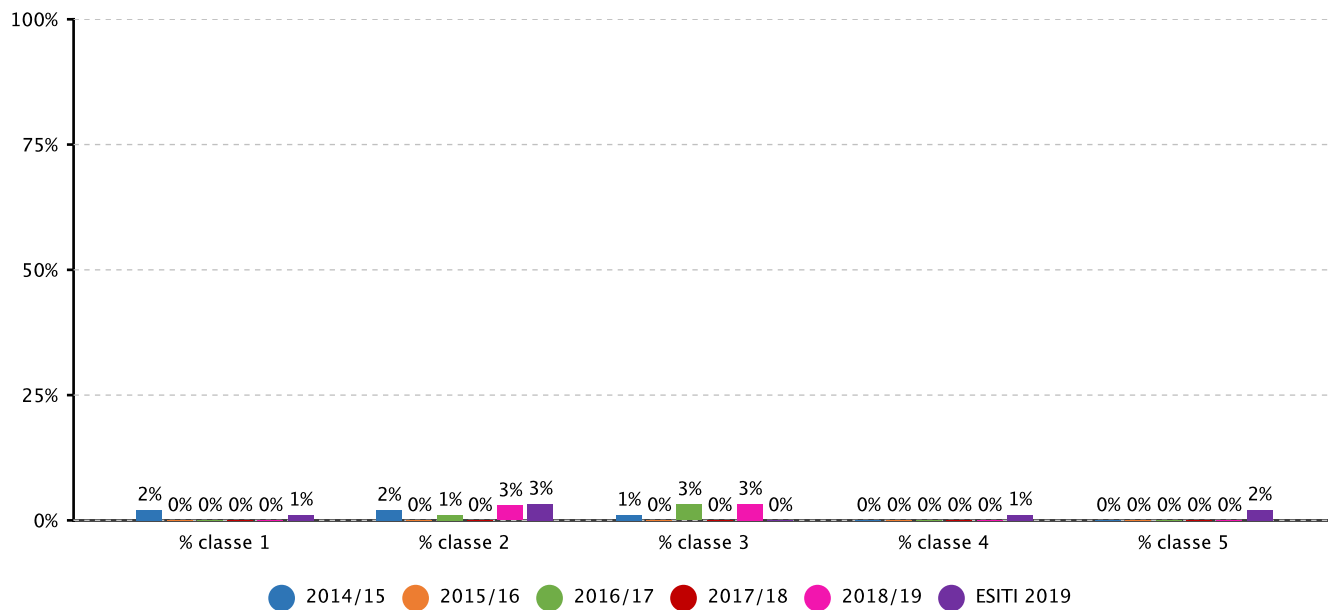
**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR**



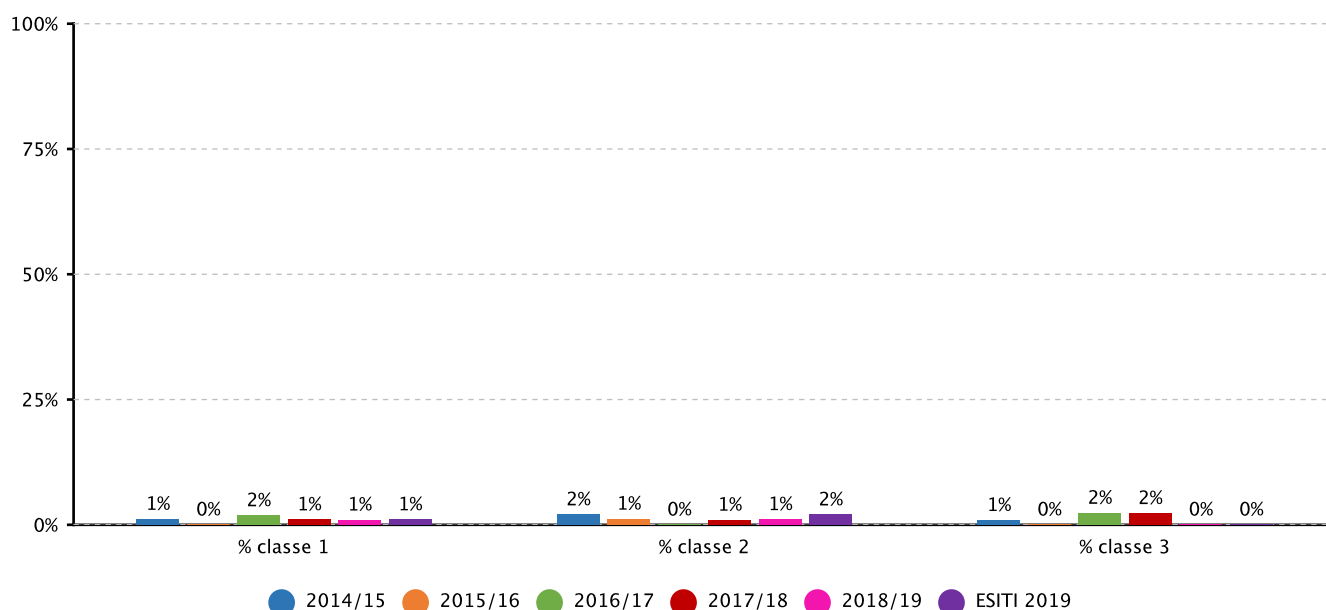
**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR**



**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR**



### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



Documento allegato: evidenze2014-15.docx

#### Priorità

Personalizzare i percorsi con l'introduzione della modularità, delle attività opzionali obbligatorie privilegiando il metodo laboratoriale.

#### Traguardo

Ridurre di almeno il 50% le ripetenze e gli abbandoni.

#### Attività svolte

-Introduzione della flessibilità didattica ed organizzativa: nella scuola primaria con 30 tempi di 55 minuti, di cui n. 2 dedicati ai laboratori; nella scuola secondaria con 39 tempi di 55 minuti con una nuova disciplina "Ambiente e territorio e i laboratori elettivi a classi aperte.

-Il Progetto "Una scuola per tutti!": è rivolto a gruppi di alunni delle classi 2°- 3°-4°-5° della Scuola Primaria che presentano difficoltà di apprendimento nella lingua italiana sia parlata che scritta, nonché difficoltà nell' area logico matematica.

-Il progetto di recupero formativo/consolidamento/potenziamento, ampliamento delle competenze e abilità di base" ha attivato un percorso didattico individualizzato e personalizzato.

-Progetto corso di lingua inglese, in ore extra curricolari, con insegnanti madrelingua a cura del centro studi Lingua più .

-Cilil in educazione motoria

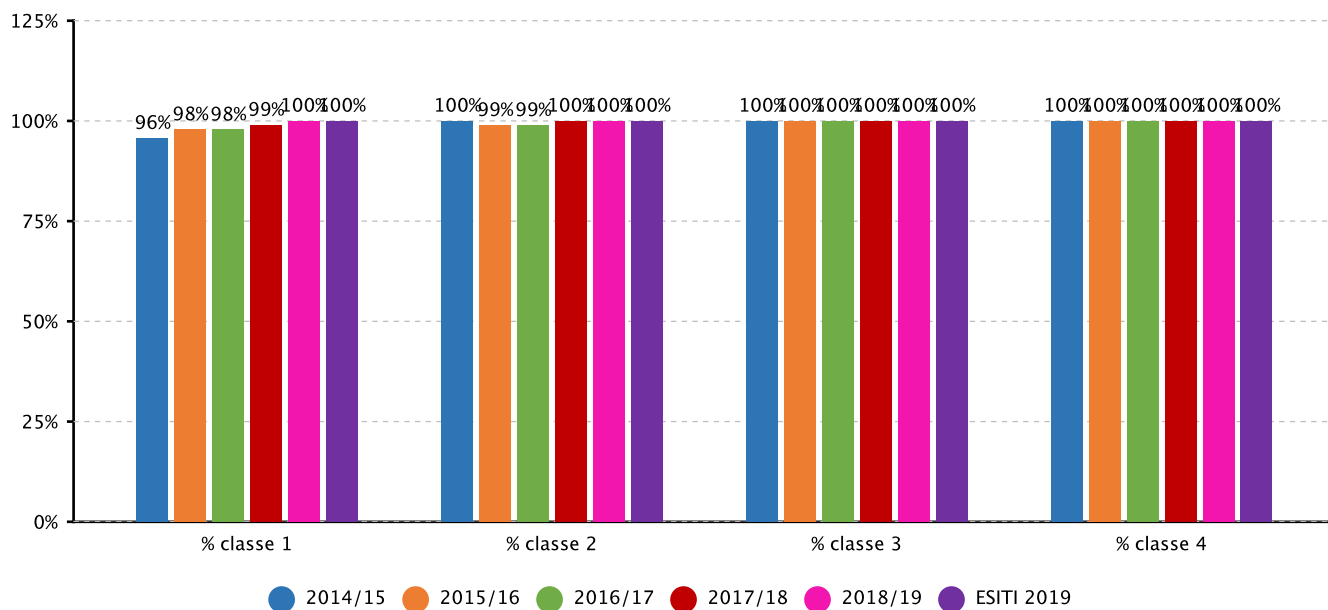
#### Risultati

La partecipazione alle attività proposte è stata massiccia. Gli alunni hanno incrementato la motivazione e l'interesse facendo registrare progressi significativi nell'acquisizione di abilità e competenze disciplinari. Le assenze abituali di alcuni alunni sono diminuite sensibilmente

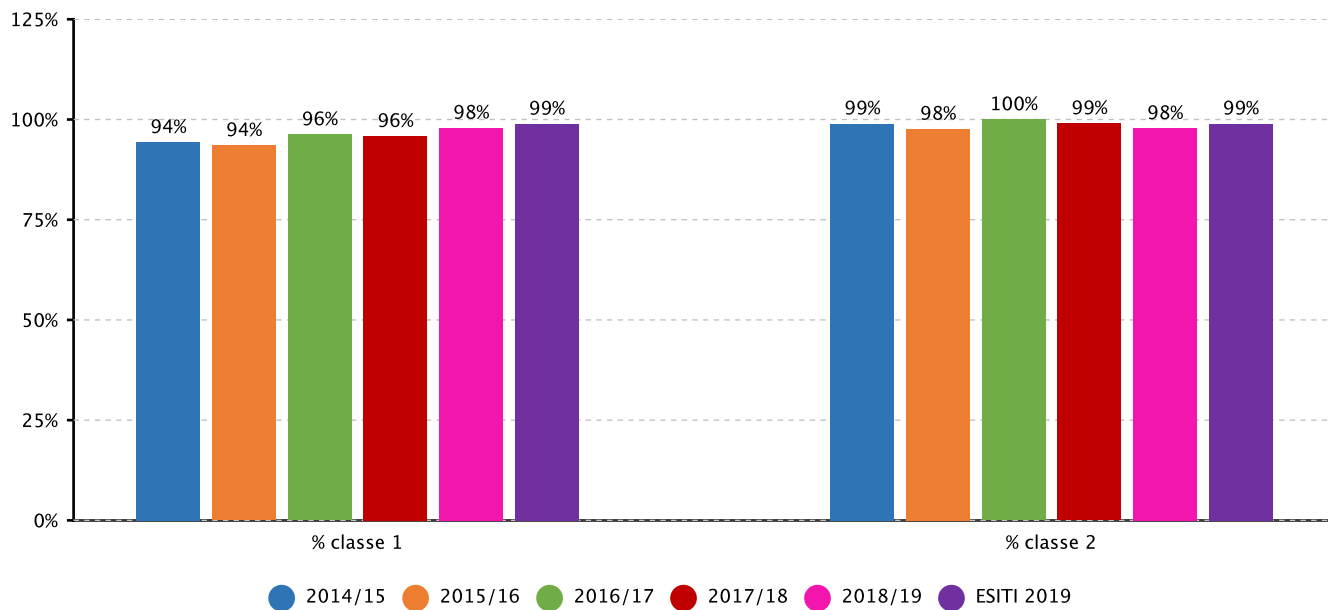
#### Evidenze



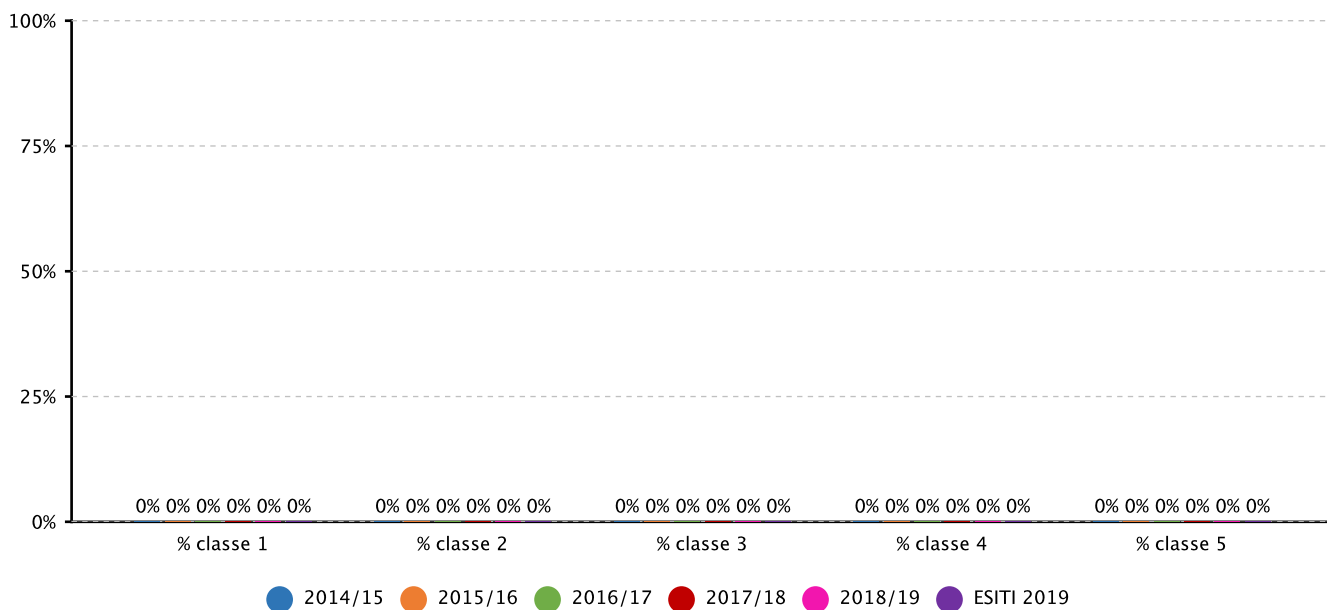
**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR**



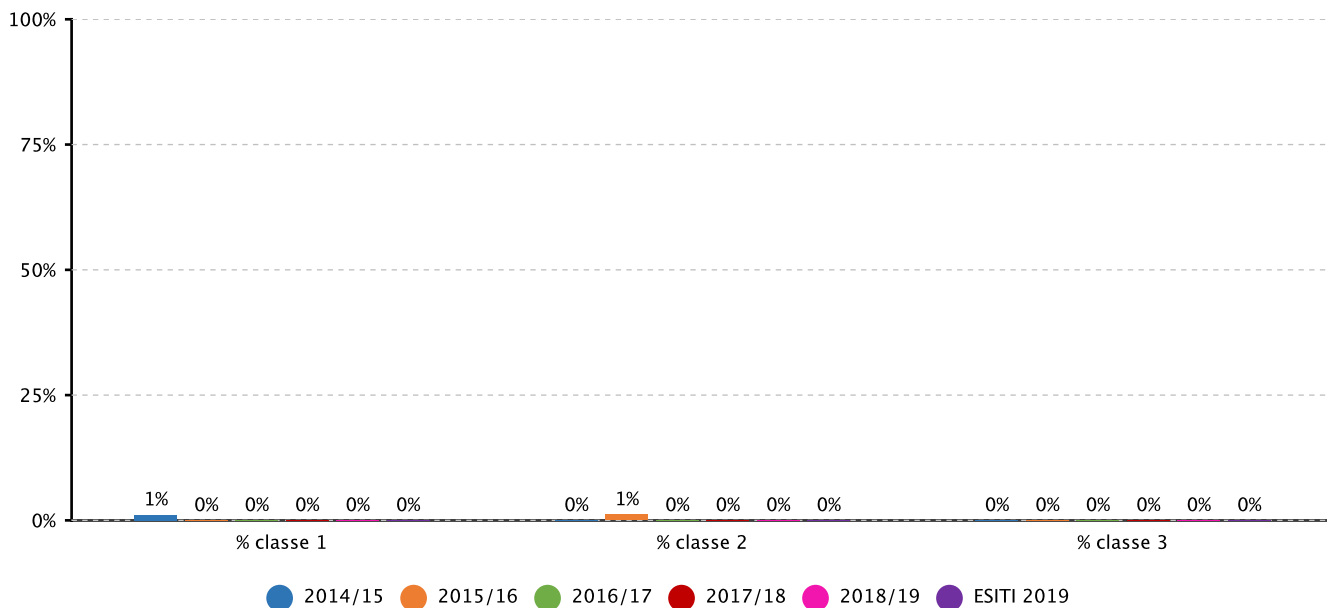
**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR**



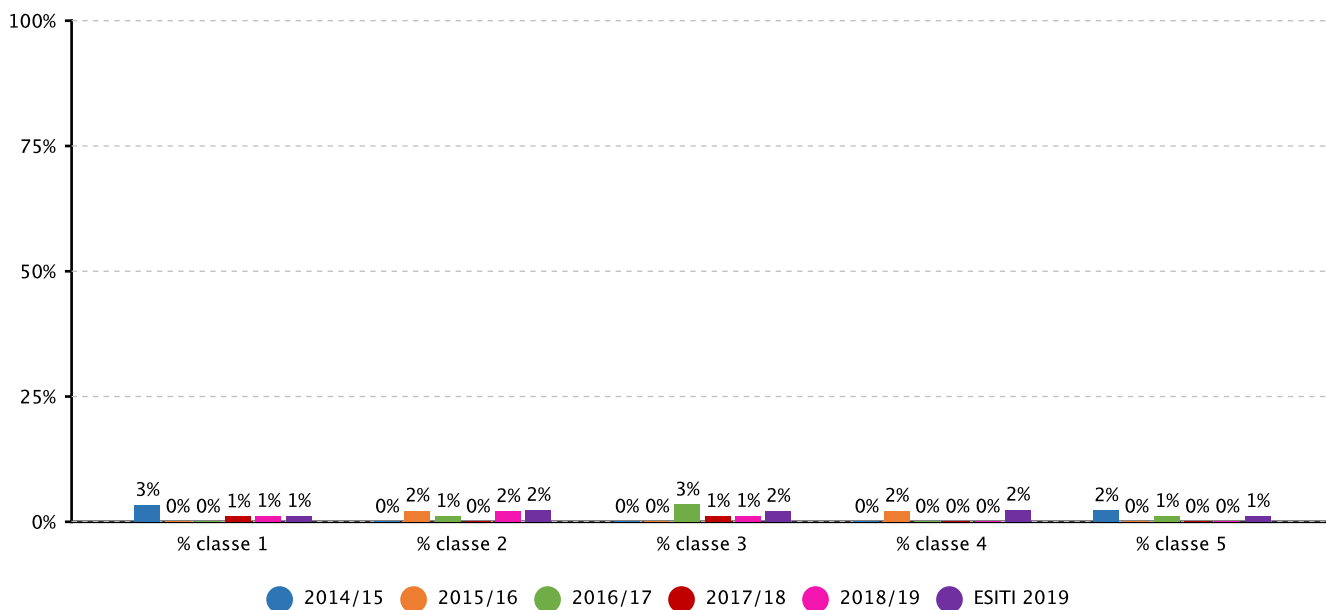
**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR**



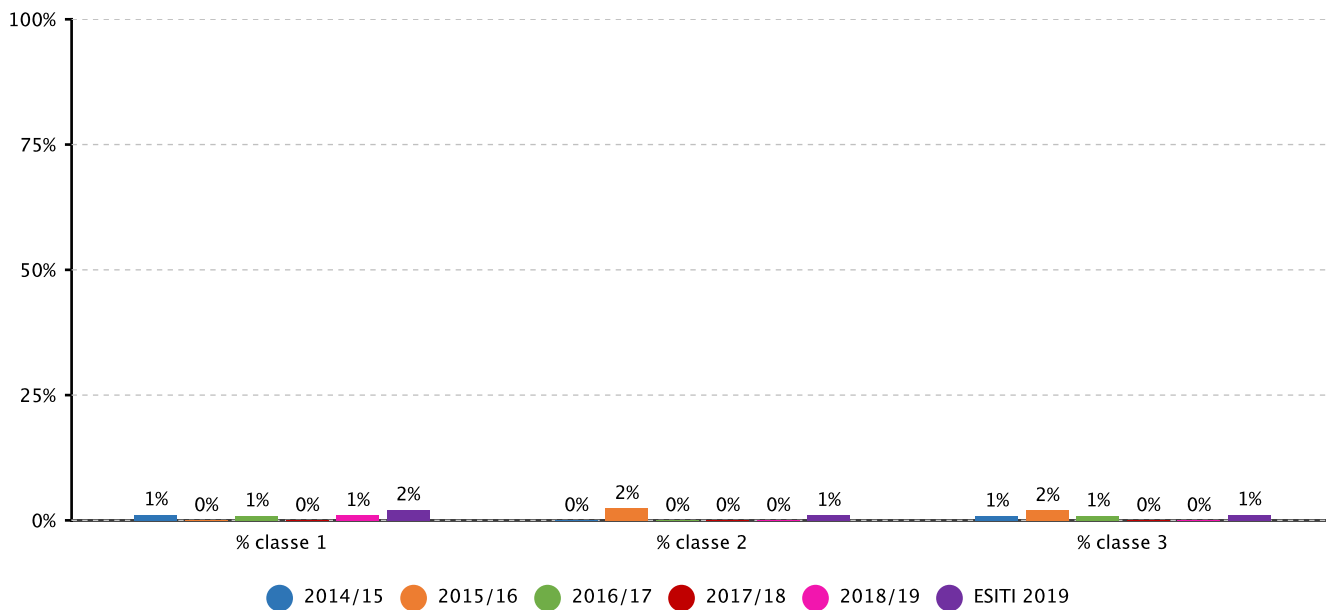
**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR**



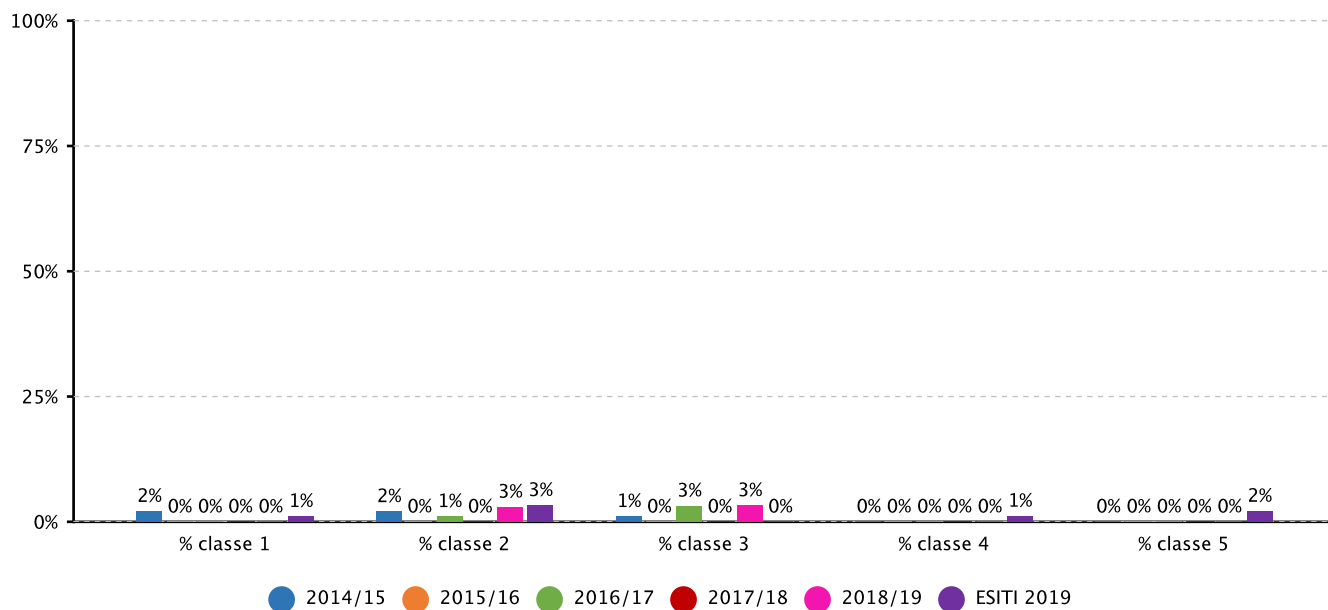
**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR**



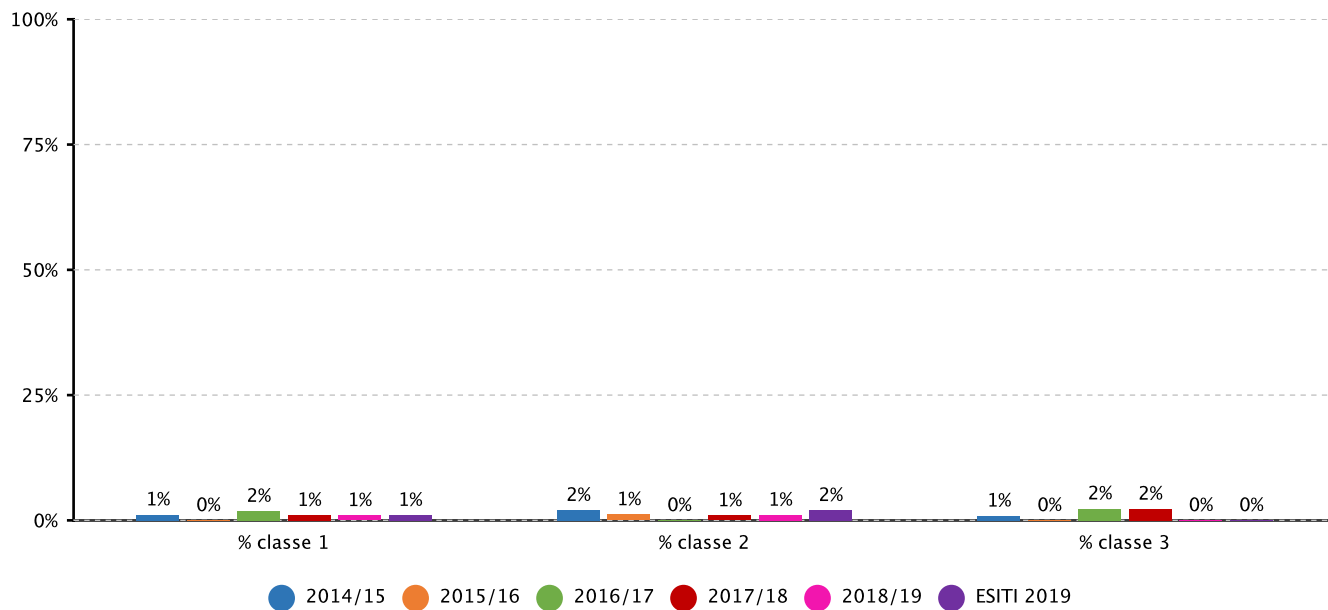
**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR**



### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



Documento allegato: evidenza2015-16.docx

#### Priorità

Incrementare interessi e ridurre la demotivazione. Attivare sistematicamente il recupero, il sostegno e il potenziamento lingua inglese.

#### Traguardo

Ridurre di almeno il 60% le assenze degli alunni svantaggiati e gli interventi dell'Assistente sociale per l'obbligo scolastico.

#### Attività svolte

- Progetto “Disperdiamo la dispersione”: i destinatari del progetto sono alunni ripetenti e pluriripetenti che hanno abbandonato la scuola o che frequentano con molta irregolarità e con alta demotivazione. La nostra scuola, quale istituzione educativa e formativa, si propone, con la realizzazione di percorsi aggiuntivi di formazione, di rimuovere le cause che producono l’insuccesso.

Il progetto propone come elemento innovativo la connessione tra contesto scolastico ed extrascolastico, con attività che vengono avviate nella scuola per proseguire al suo esterno, in modo da raggiungere i destinatari del progetto nei diversi contesti di riferimento e mediante metodologie diversificate. Nello specifico è prevista la realizzazione di laboratori didattici.

Si è puntato alla promozione dell’ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO come strategia per favorire nel soggetto la conoscenza di sé, condizione privilegiata per assumere decisioni e compiere scelte coerenti per essere protagonisti di un personale PROGETTO DI VITA; in tal senso i soggetti sono stati avviati alla conoscenza di:

- se stessi
- l’ambiente in cui vivono
- i mutamenti culturali e socio - economici
- le offerte formative

per mettere a fuoco le proprie capacità, scegliere con maggiore consapevolezza scoprire le vocazioni che sono i presupposti del successo individuale.

- Una scuola per tutti : ” Il progetto di recupero e approfondimento ha coinvolto gli alunni delle classi 3<sup>a</sup>, 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup> del plesso Collodi

- Progetto CLIL di geografia per tutte le classi prime;

- Progetto corso di lingua inglese, in ore extra curricolari, con insegnanti madrelingua a cura del centro studi Map .

- Stage a Londra con corso di lingua per gli alunni delle classi 3<sup>a</sup> di Scuola secondaria di primo grado e per i docenti interessati alla formazione linguistica.

- Progetto “Hippo Language competition” per gli alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado.

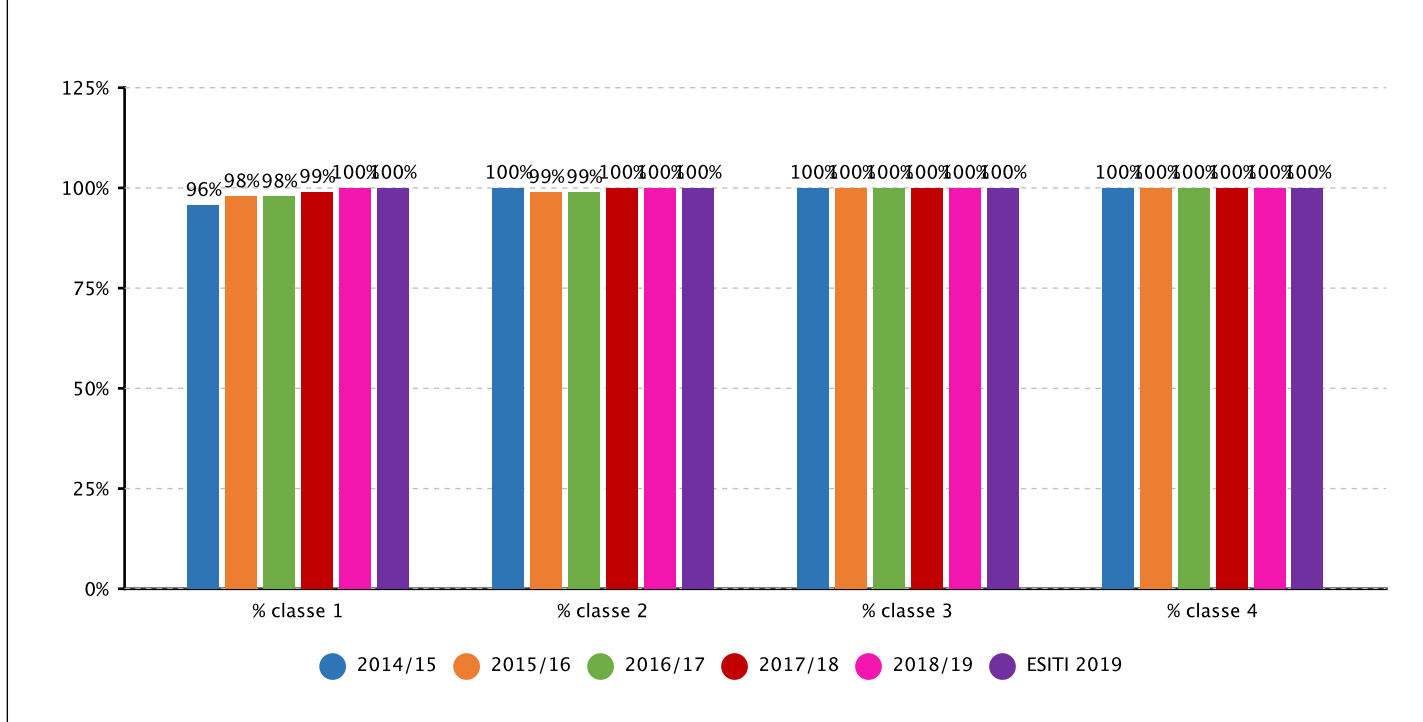
- Teatro lingua inglese

## Risultati

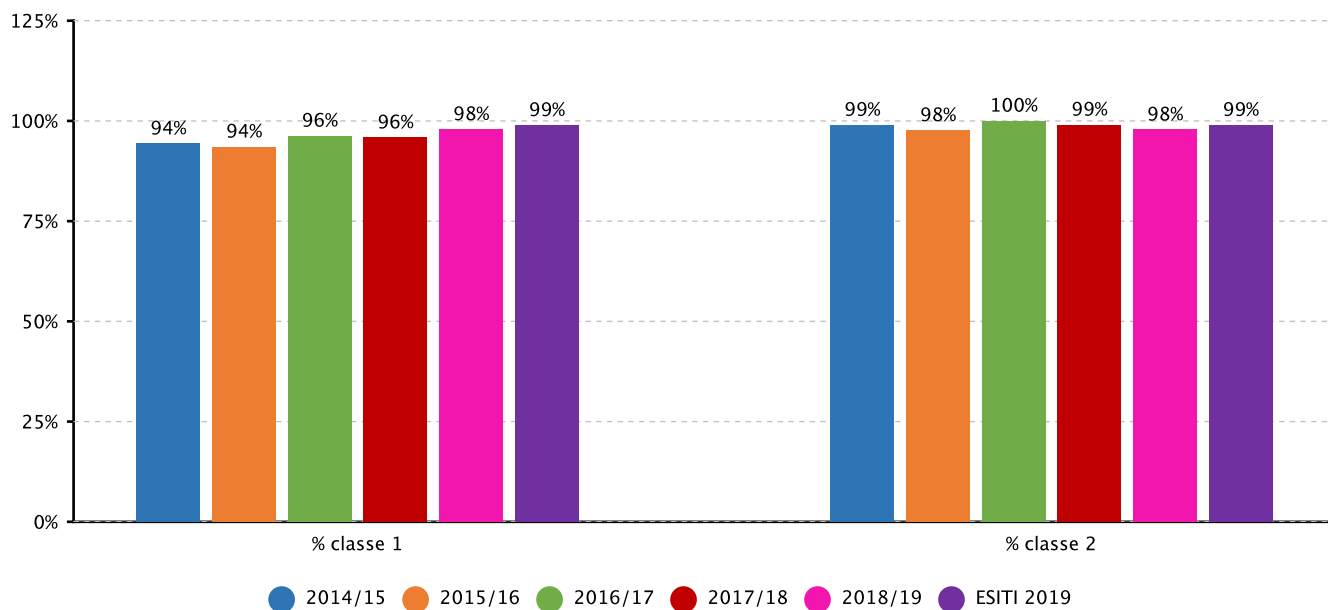
I corsisti hanno frequentato il corso con interesse e partecipazione. Hanno sostenuto gli esami di stato come candidati esterni superando gli stessi con valutazioni positive.

### Evidenze

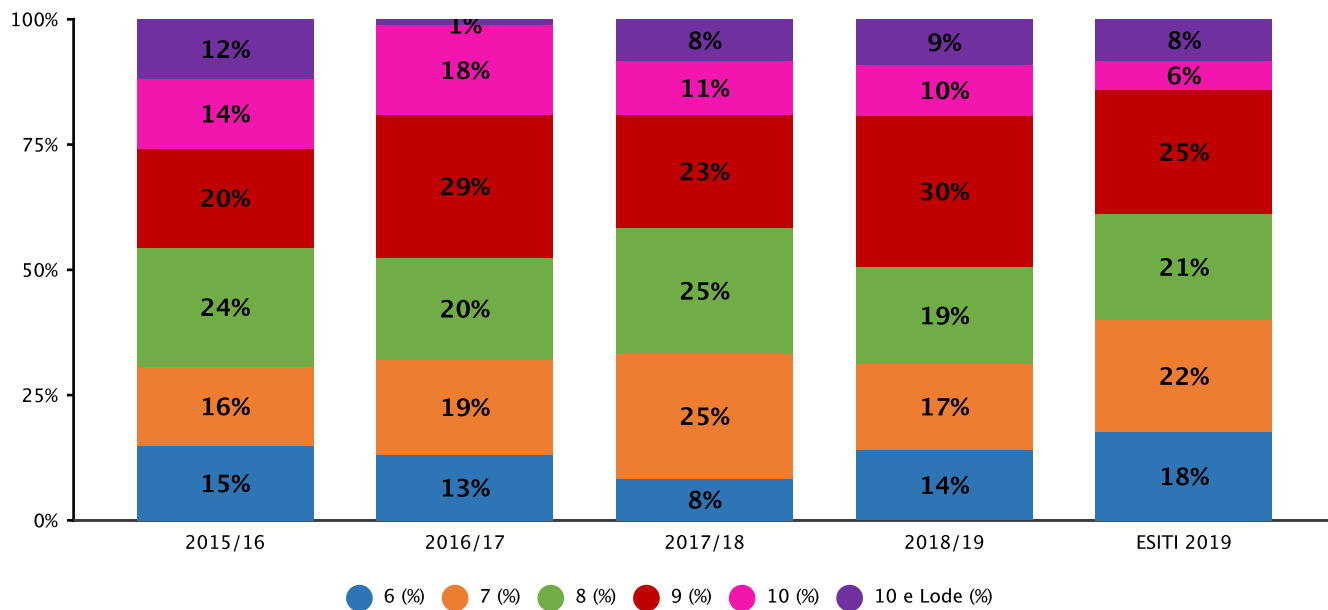
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



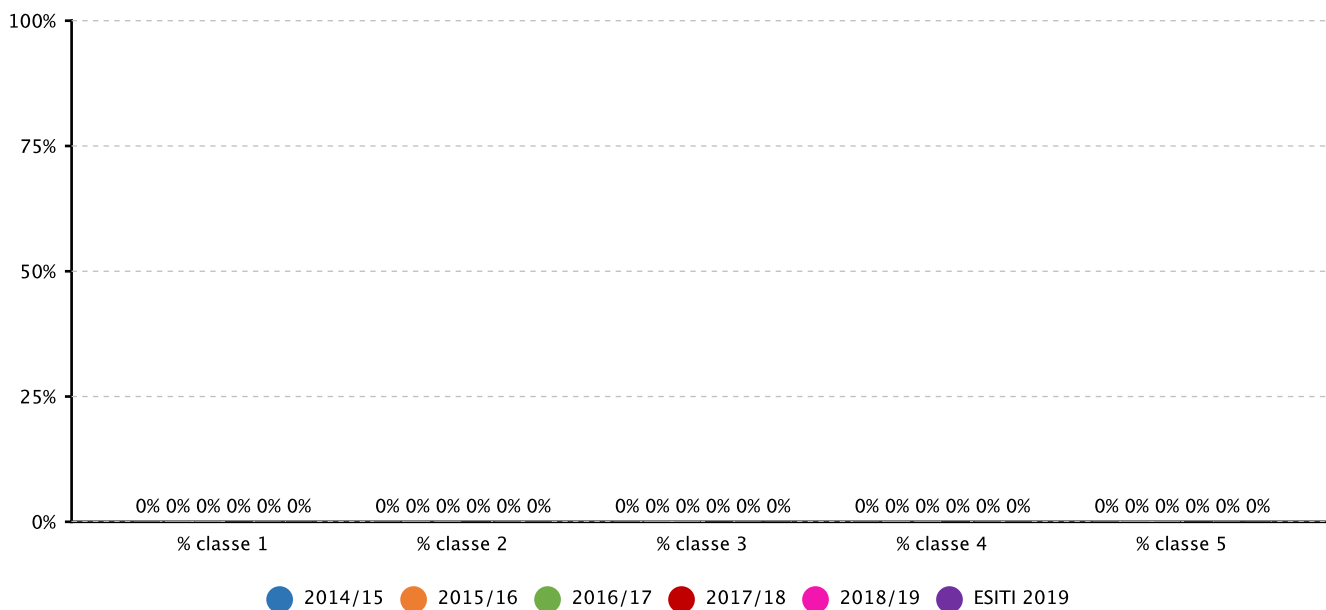
**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR**



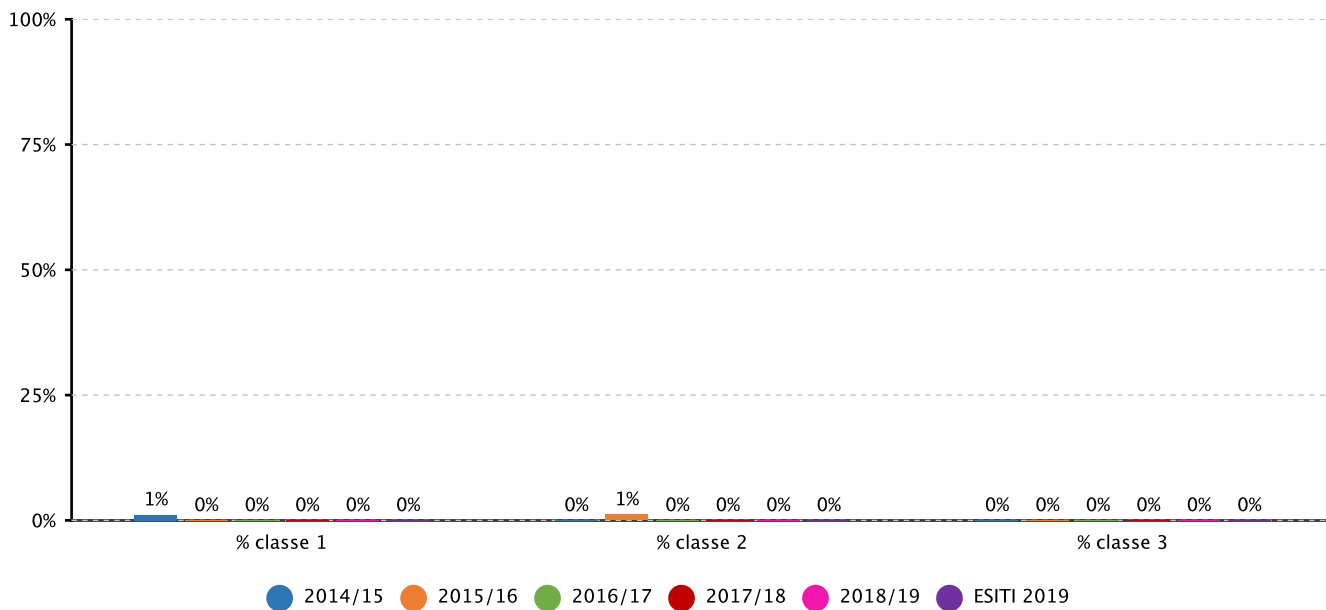
**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - Fonte sistema informativo del MIUR**



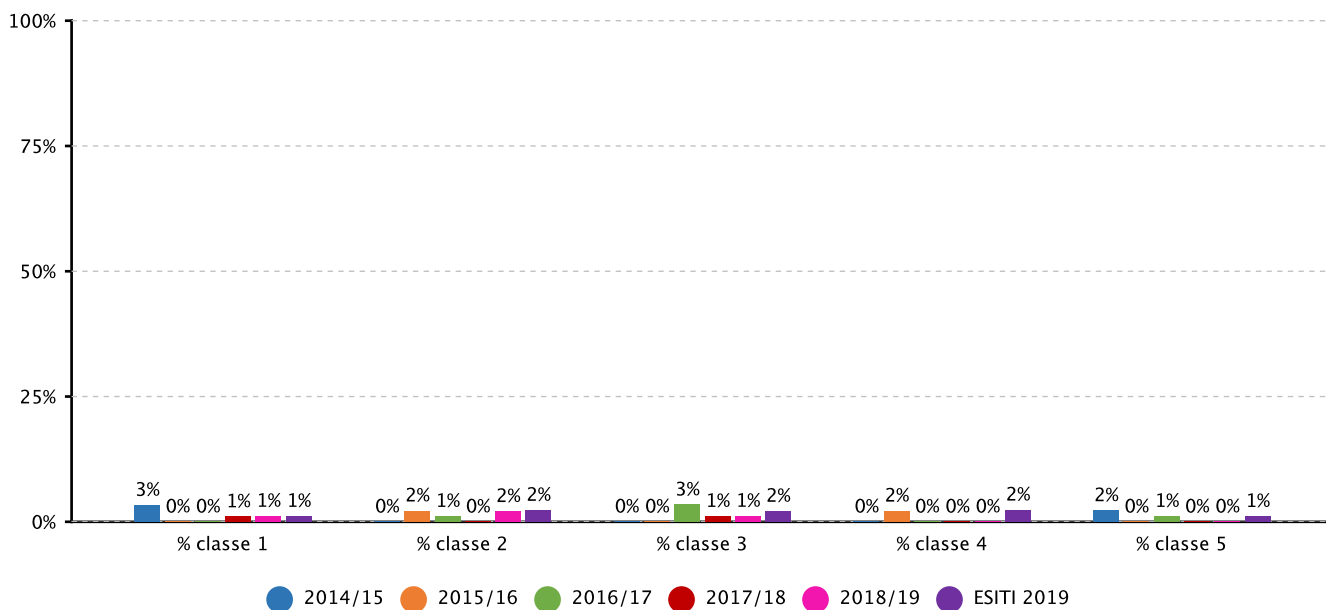
**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR**



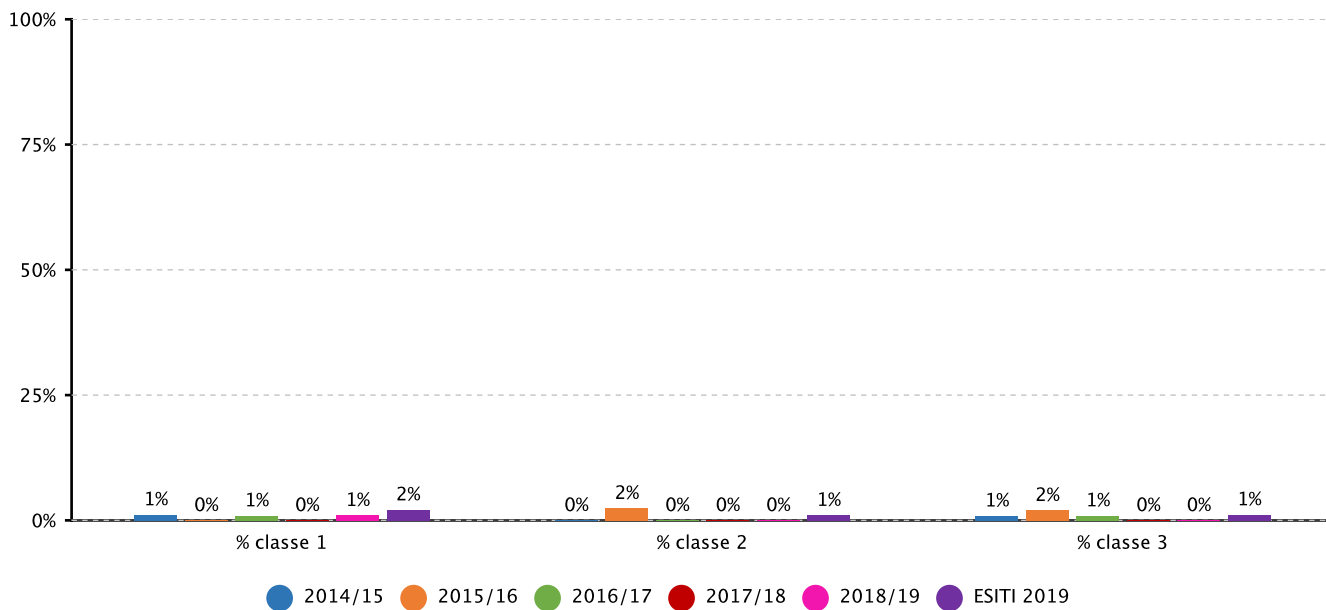
**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR**



**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR**

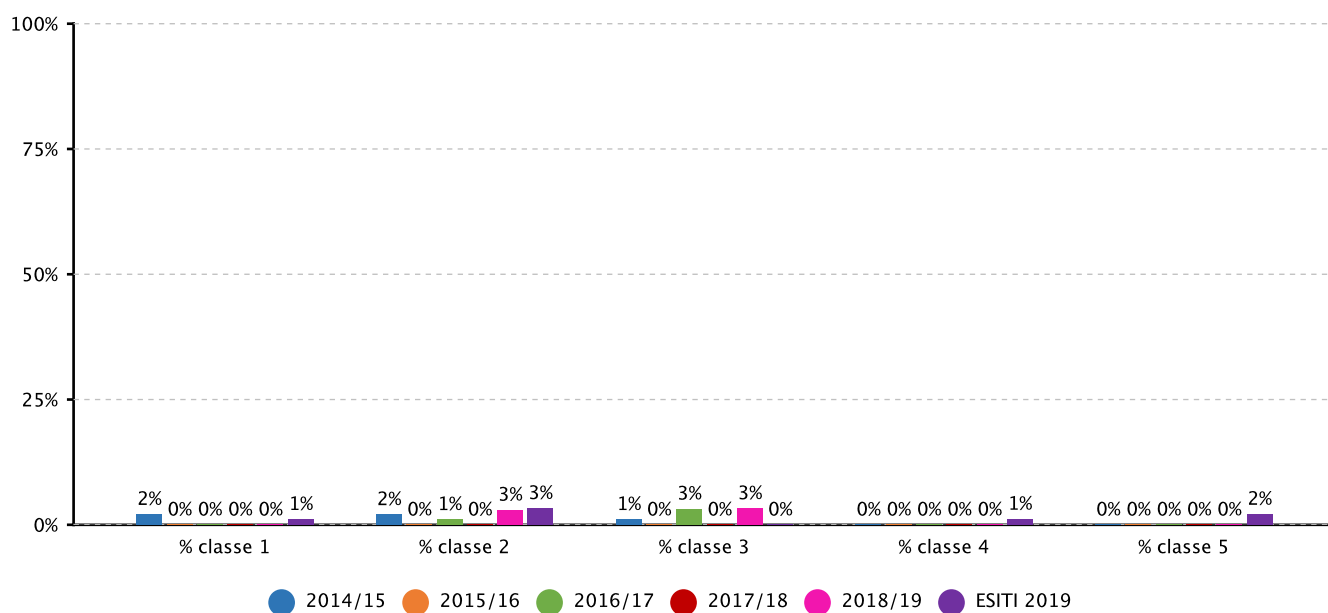


**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR**

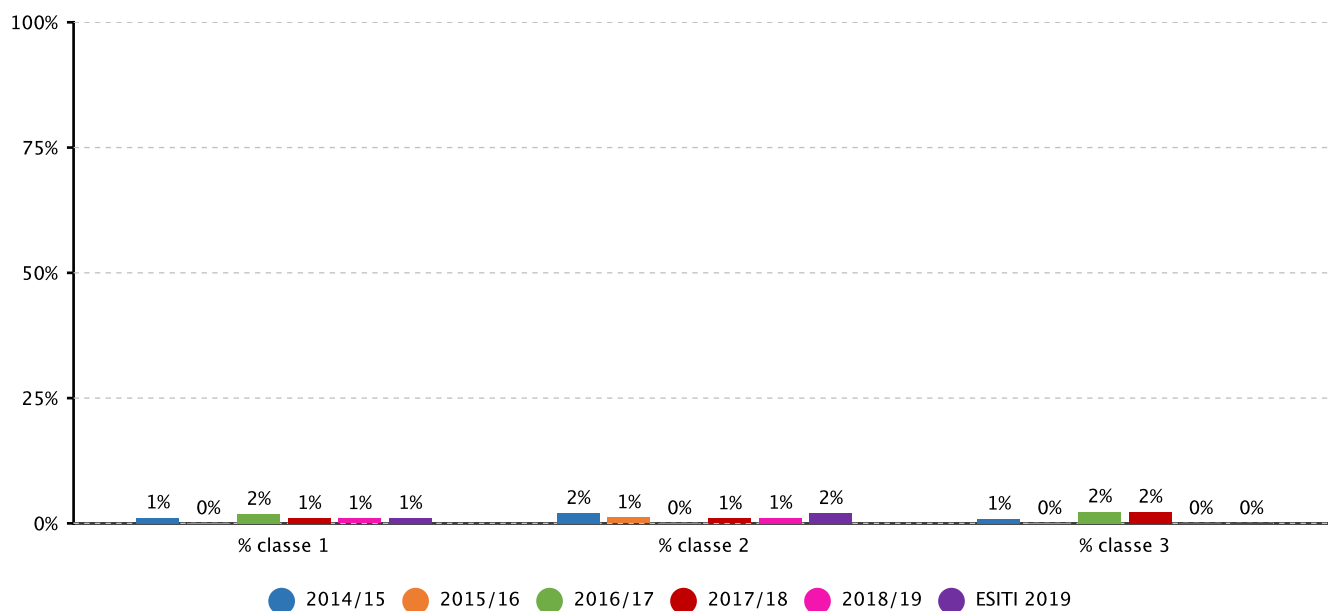




### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



Documento allegato: Evidenze2016-17.docx

#### Priorità

Incrementare interessi e ridurre la demotivazione. Attivare recupero, sostegno, potenziamento della lingua straniera e delle abilità espressive.

#### Traguardo

Ridurre del 25% le assenze degli alunni svantaggiati potenziando le attività espressive. Migliorare le competenze delle lingue straniere comunitarie.

#### Attività svolte

- Progetto :Lo psicologo a scuola- Sportello di ascolto.
- Corso di educazione all' affettività- socializzazione- emotività-assertività-consapevolezza-relazioni interpersonali .
- Progetto "Di gioco in gioco: insieme si può". Si pone la finalità di prevenire i comportamenti a rischio di dipendenza patologica e segnatamente si propone di intervenire nella prevenzione del rischio di ludopatia degli alunni attraverso specifiche azioni progettuali.
- Pon :Inclusione sociale e lotta al disagio-tutti a scuola (sette moduli)
- Teatro in lingua inglese.
- PROGETTO "SPEAKING...WHAT A PASSION!"

Il progetto, con insegnante di inglese madre lingua, ha favorito l'acquisizione di una maggiore disinvoltura di comunicazione in lingua inglese su argomenti e situazioni preparati durante l'anno.

Ha potenziato le capacità di ascolto, la fluidità di espressione e la correttezza di pronuncia, l'arricchimento lessicale e l'accuratezza grammaticale. a.s 2017/18

• Lo stage linguistico nel Kent, ha offerto ai nostri alunni gli strumenti necessari per crescere, formarsi, apprendere per essere pronti ad affrontare positivamente il proprio futuro educativo e professionale oltre a migliorare ed affinare le loro abilità linguistiche. Lo stage si è arricchito con la conoscenza e l'approfondimento dello scrittore Charles Dickens. As.2017/18

• Progetto "Hippo Language competition" per gli alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado.

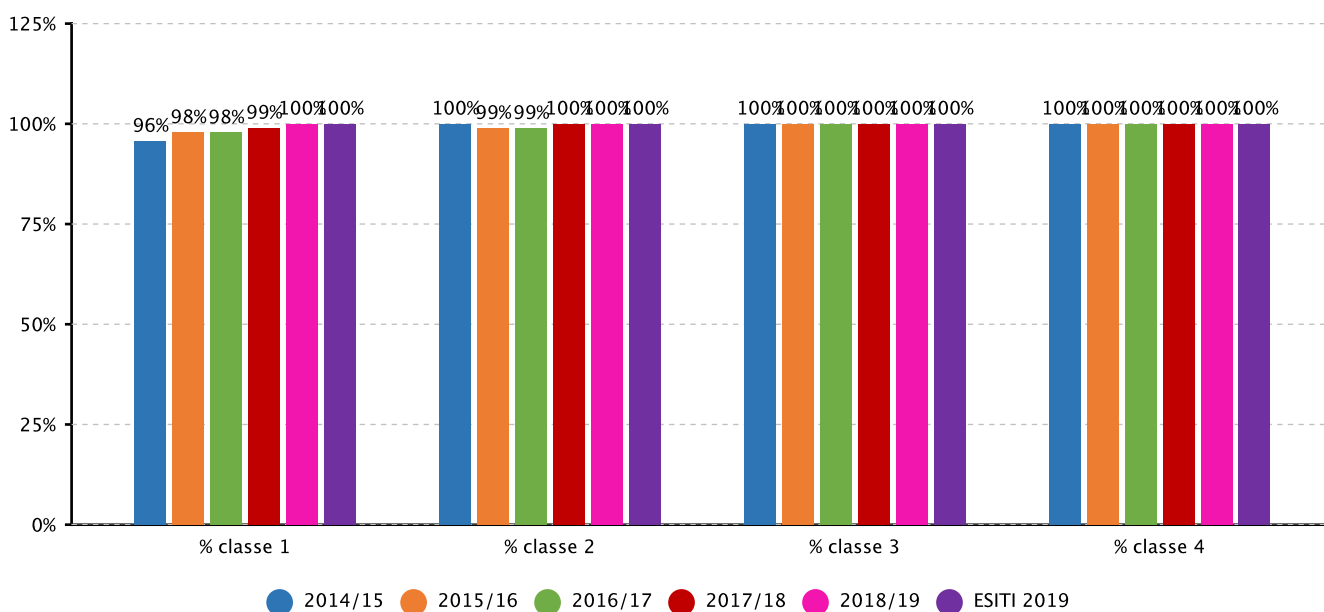
## Risultati

In tutte le attività si assiste a un crescente miglioramento rispetto alla valutazione iniziale. Gli alunni hanno avuto modo di approfondire e applicare conoscenze, competenze e abilità linguistiche in un contesto reale.

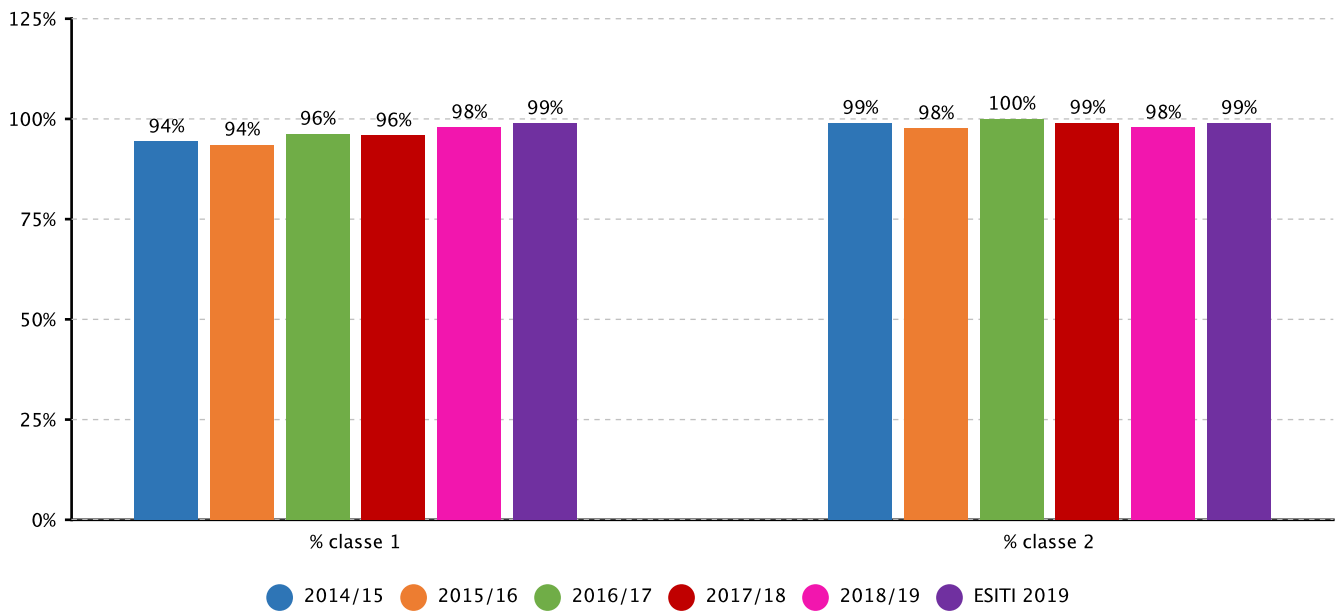
Lo stage nel Regno Unito ha offerto agli alunni la possibilità di confrontarsi e comunicare con pari di diverse nazionalità.

## Evidenze

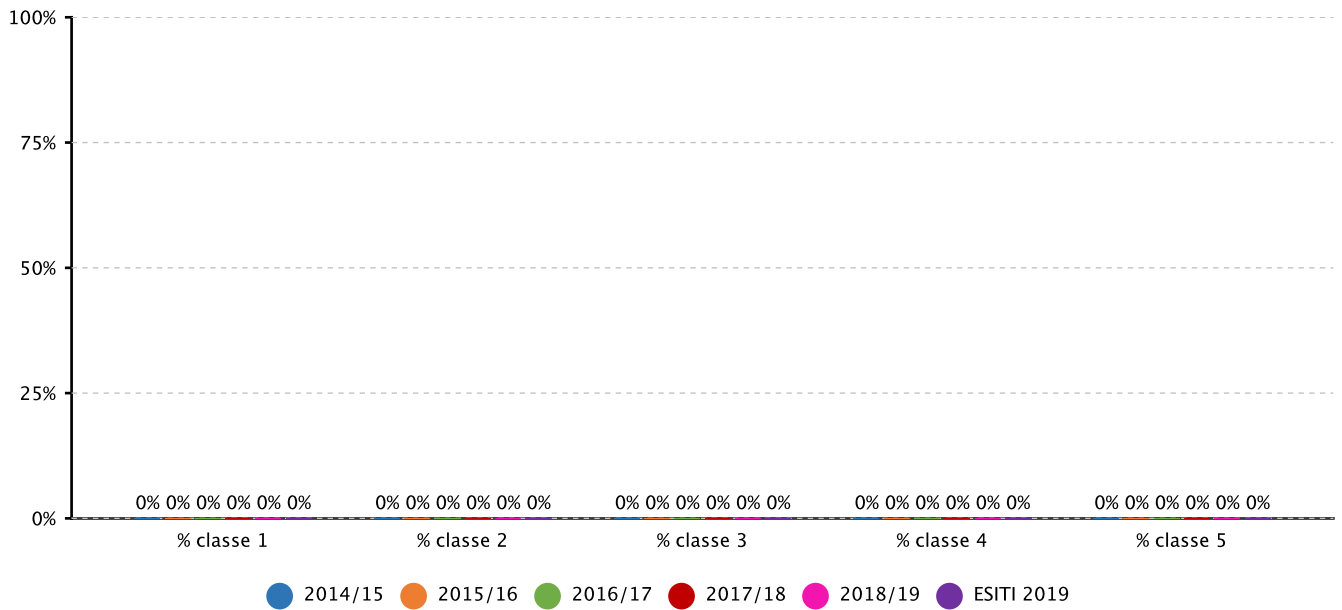
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



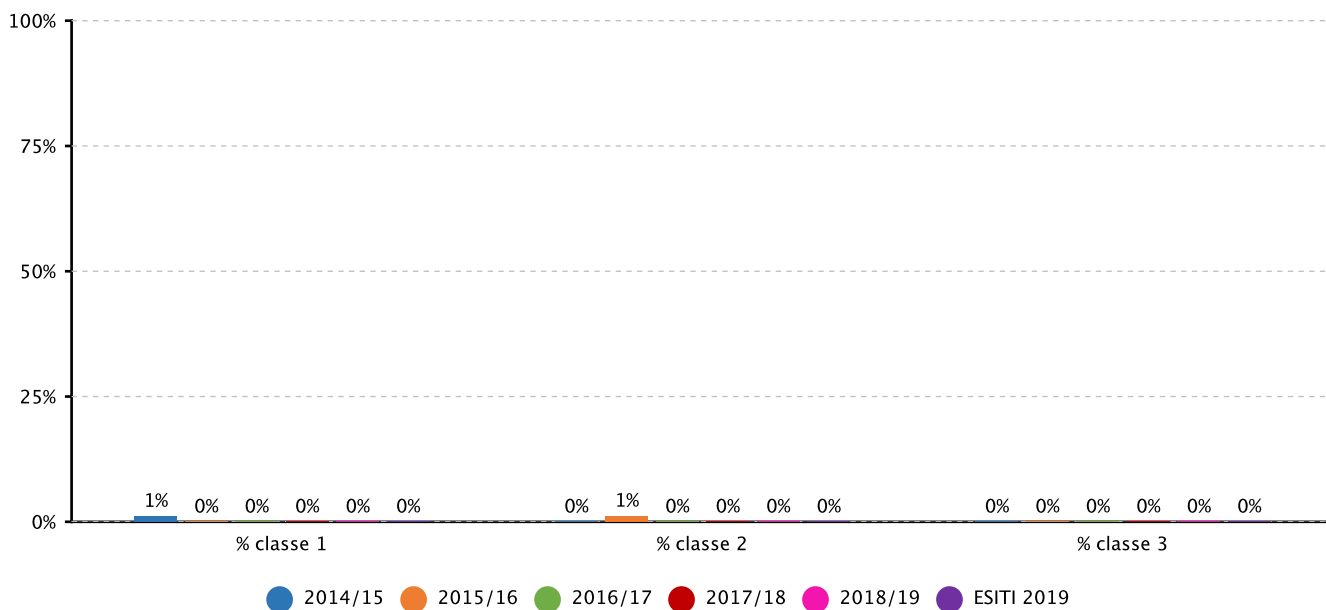
**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR**



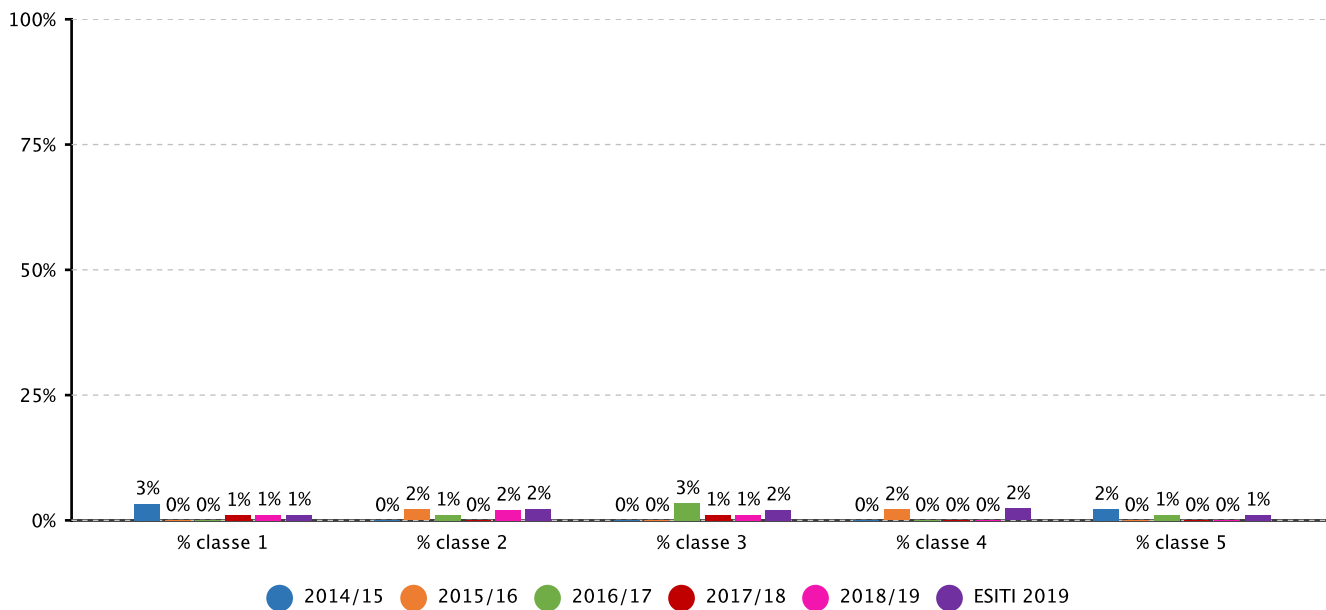
**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR**



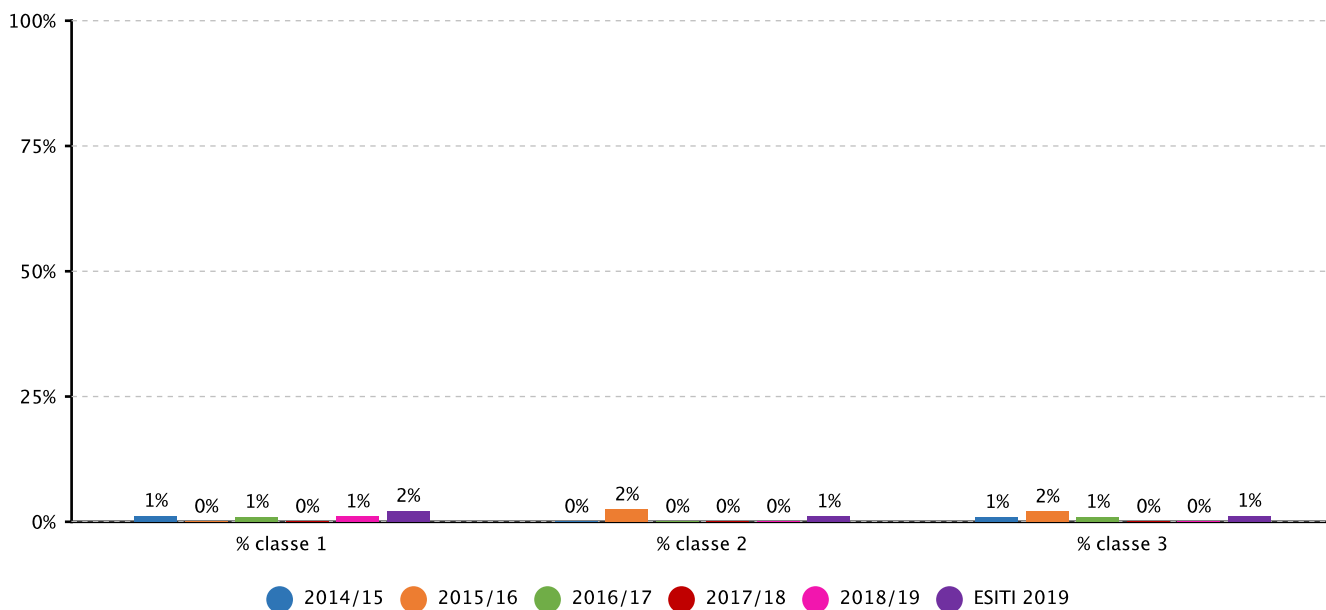
**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR**



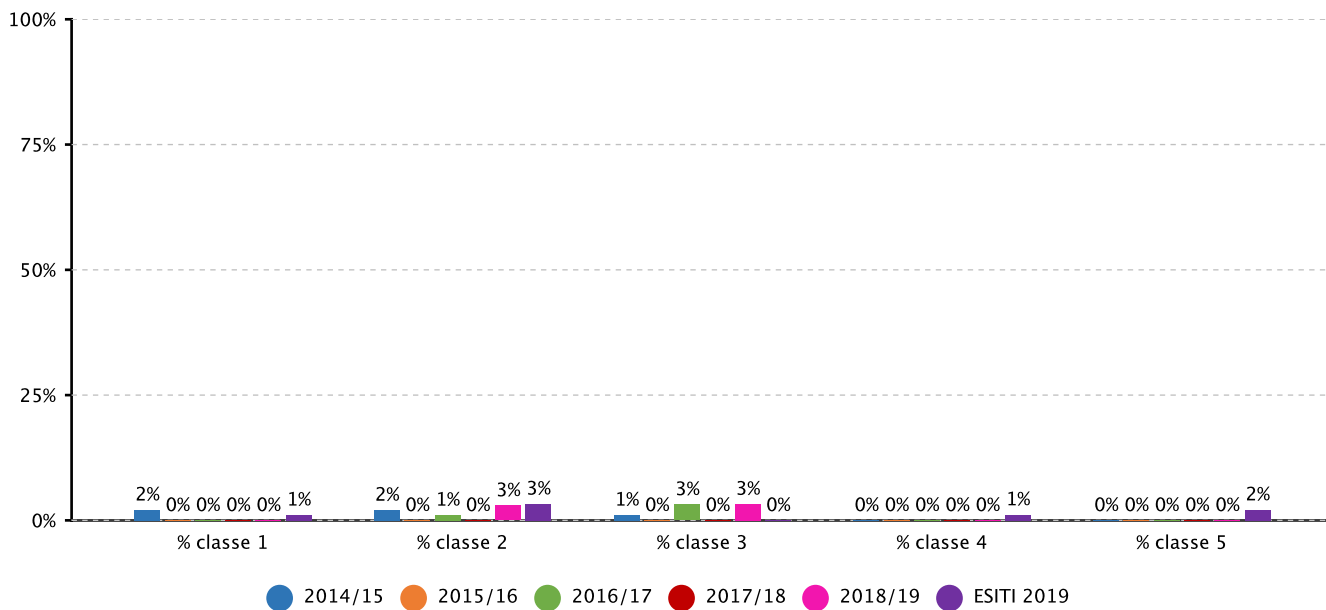
**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR**



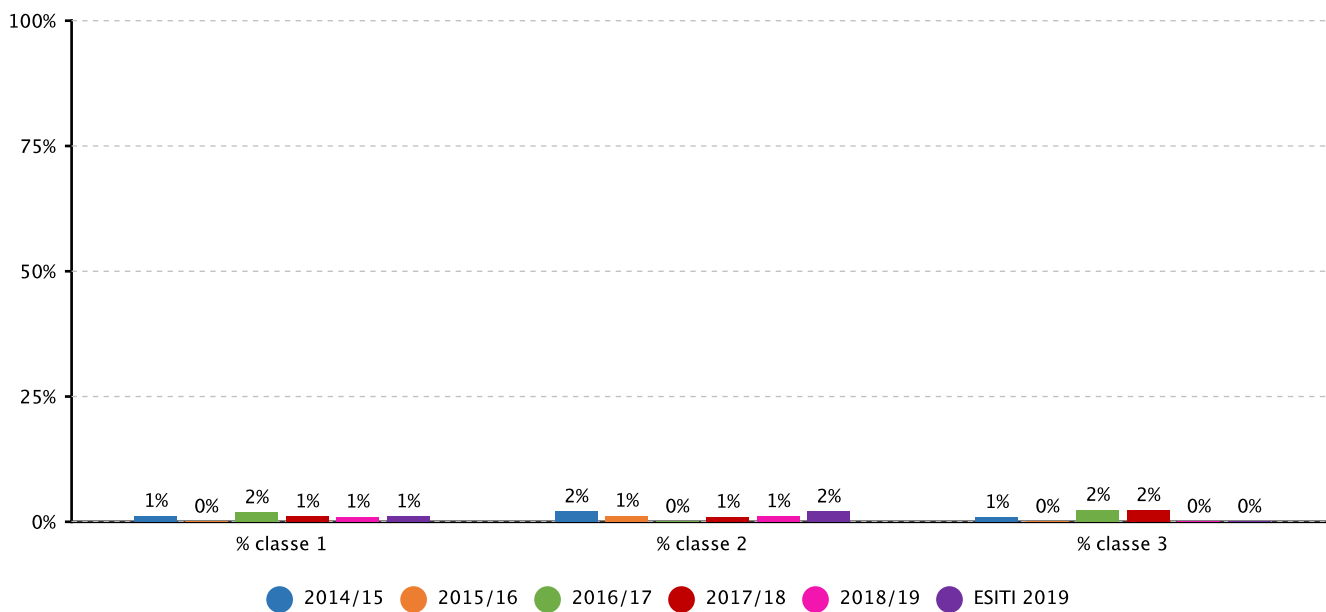
**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR**



**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR**



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



Documento allegato: evidenze2017-18-1.docx

## Altri documenti di rendicontazione

**Documento allegato:** Tabulazione prove strutturate