ICS RITA LEVI-MONTALCINI - SCUOLA DELL'INFANZIA - PRIMARIA - SECONDARIA DI I GRADO
VIA TRIESTE, 11 – 91028 PARTANNA (TP) -☎ 0924/88327 🖷 0924/88350 – Cod. Mecc. TPIC82400T – C.F. 90010390814 –
Sito web: www.icpartanna.edu.it –✉ tpic82400t@istruzione.it – PEC tpic82400t@pec.istruzione.it

# PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

Anno Scolastico .....
Scuola secondaria.....
Indirizzo di studio.....
classe..... sezione.....
Referente DSA o coordinatore di classe.....

## 1. DATI RELATIVI ALL'ALUNNO

| | |
|---|---|
| Cognome e nome | |
| Data e luogo di nascita | |
| Diagnosi specialistica [1] | Redatta da<br><br>presso<br><br>in data<br><br>Specialista/i di riferimento :<br><br>Eventuali raccordi fra specialisti ed insegnanti |
| Informazioni dalla famiglia | |
| Caratteristiche percorso didattico pregresso [2] | |
| Altre osservazioni [3] | |

Note
1. Informazioni ricavabili da diagnosi e/o colloqui con lo specialista
2. Documentazione del percorso scolastico pregresso mediante relazioni relative ai cicli precedenti.
3. Rilevazione delle specifiche difficoltà che l'alunno presenta; segnalazione dei suoi punti di fragilità o di forza: interessi, predisposizioni e abilità particolari in determinate aree disciplinari.

## 2. DESCRIZIONI DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ STRUMENTALI

| | | |
|---|---|---|
| LETTURA (velocità, correttezza, comprensione) | Diagnosi | Osservazione |
| | | |
| SCRITTURA (tipologia di errori, grafia, produzione testi: ideazione, stesura,revisione) | Diagnosi | Osservazione |
| | | |
| CALCOLO (accuratezza e velocità nel calcolo a mente e scritto) | Diagnosi | Osservazione |
| | | |
| ALTRI DISTURBI ASSOCIATI | Diagnosi | Osservazione |
| | | |

**Note**

1. Informazioni da diagnosi specialistica
2. Osservazione libera e sistematica (tempo impiegato in relazione alla media della classe nella esecuzione dei compiti,...).
3. Livelli di competenza nella lettura e scrittura
4. Comprensione di tipologie di testi (comprensione letterale, inferenziale, costruttiva, interpretativa, analitica, valutativa)
5. Competenza linguistica (sintattica, grammaticale, lessicale, ortografica)
6. Capacità di comprensione e produzione dei numeri, capacità di incolonnarli correttamente, abilità di ragionamento aritmetico, assimilazione e automatizzazione dei fatti numerici

## 3. CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI

- Collaborazione e partecipazione[1]
- Relazionalita con compagni/adulti [2]
- Frequenza scolastica
- Accettazione e rispetto delle regole
- Motivazione al lavoro scolastico
- Capacita organizzative [3]
- Rispetto degli impegni e delle responsabilita
- Consapevolezza delle proprie difficolta [4]
- Senso di autoefficacia [5]
- Autovalutazione delle proprie abilita e potenzialita nelle diverse discipline

**Note**

1. Partecipa agli scambi comunicativi e alle conversazioni collettive; collabora nel gruppo di lavoro scolastico....
2. Sa relazionarsi, interagire.....
3. Sa gestire il materiale scolastico, sa organizzare un piano di lavoro.....
4. Parla delle sue difficolta, le accetta, elude il problema....
5. Percezione soggettiva di riuscire ad affrontare gli impegni scolastici con successo e fiducia nelle proprie possibilita di imparare

## 4. CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

| | |
|---|---|
| Capacità di memorizzare procedure operative nelle discipline tecnico-pratiche (formule, strutture grammaticali, regole che governano la lingua...) | |
| Capacità di immagazzinare e recuperare le informazioni (date, definizioni, termini specifici delle discipline,....) | |
| Capacità di organizzare le informazioni (integrazione di più informazioni ed elaborazione di concetti) | |

**Note**

Informazioni ricavabili da:

- diagnosi/incontri con specialisti
- rilevazioni effettuate dagli insegnanti.

## 5. STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO

- Strategie utilizzate (sottolinea, identifica parole–chiave, costruisce schemi, tabelle o diagrammi.) Modalità di affrontare il testo scritto (computer, schemi, correttore ortografico,...)
- Modalità di svolgimento del compito assegnato (è autonomo, necessita di azioni di supporto,...) Riscrittura di testi con modalità grafica diversa
- Usa strategie per ricordare (uso immagini, colori, riquadrature,...)

**Nota**
Informazioni ricavabili da osservazioni effettuate dagli insegnanti

## 6. STRUMENTI UTILIZZATI DALL'ALUNNO NELLO STUDIO

- Strumenti informatici (libro digitale,programmi per realizzare grafici,...)
- Fotocopie adattate
- Utilizzo del PC per scrivere
- Registrazioni
- Testi con immagini
- Altro

**Nota**
Informazioni ricavabili da osservazioni effettuate dagli insegnanti

## 7. INDIVIDUAZIONE DI EVENTUALI MODIFICHE DEGLI OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PREVISTI DAI PIANI DI STUDIO

(disciplina o ambito disciplinare):
.....
---
---
---

(disciplina o ambito disciplinare):
.....
---
---
---

(disciplina o ambito disciplinare):
.....--
---
---
---

(disciplina o ambito disciplinare):

.....
---
---
---

(disciplina o ambito disciplinare):

.....
---
---
---

(disciplina o ambito disciplinare):

.....
---
---
---

(disciplina o ambito disciplinare):

.....
---
---
---

(disciplina o ambito disciplinare):

.....
---
---
---

## 8. STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE

- Incoraggiare l'apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli
- gruppi.
- Predisporre azioni di tutoraggio Predisporre azioni di tutoraggio Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando
- mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (immagini, mappe ...)
- Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando

- mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (immagini, mappe ...)
- Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi,
- immagini,...)
- Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni
- volta che si inizia un nuovo argomento di studio
- Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le
- discipline.
- Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi"
- Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per
- orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali.
- Privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale "per favorire
- l'operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa";
- Altro.....

## 9. ATTIVITÀ PROGRAMMATE

- Attivita di recupero
- Attivita di consolidamento e/o di potenziamento
- Attivita di laboratorio
- Attivita di classi aperte (per piccoli gruppi)
- Attivita all¡¦esterno dell¡¦ambiente scolastico
- Attivita di carattere culturale, formativo, socializzante

## 10. MISURE DISPENSATIVE

Nell'ambito delle varie discipline l'alunno viene dispensato:

- dalla lettura ad alta voce;
- dal prendere appunti;
- dai tempi standard (dalla consegna delle prove scritte in tempi maggiori di quelli previsti per gli alunni senza DSA);
- dal copiare dalla lavagna;
- dalla dettatura di testi/o appunti;
- da un eccesivo carico di compiti a casa
- dalla effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati;
- dallo studio mnemonico di formule, tabelle; definizioni
- altro ( es.: sostituzione della scrittura con linguaggio verbale e/o iconico)

## 11. STRUMENTI COMPENSATIVI

L'alunno usufruirà dei seguenti strumenti compensativi:

- libri digitali
- tabelle, formulari, procedure specifiche , sintesi, schemi e mappe
- calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante
- computer con videoscrittura, correttore ortografico, stampante e scanner
- risorse audio (registrazioni, sintesi vocale, audiolibri, libri parlati, ...)

- software didattici free
- computer con sintetizzatore vocale
- vocabolario multimediale

N.B. - Si ricorda che le strutture grafiche (tipo diagrammi e/o mappe) possono servire ai ragazzi con DSA per trasporre e organizzare le loro conoscenze.

## 12. CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

(N.B. validi anche in sede di esame)

Si concordano:

- verifiche orali programmate
- compensazione con prove orali di compiti scritti
- uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe mentali, mappe
- cognitive..)
- valutazioni più attente alle conoscenze a alle competenze di analisi, sintesi e collegamento con eventuali elaborazioni personali, piuttosto che alla correttezza formale
- prove informatizzate
- valutazione dei progressi in itinere

## 13. PATTO CON LA FAMIGLIA E CON L'ALUNNO

Si concordano:

- riduzione del carico di studio individuale a casa,
- l'organizzazione di un piano di studio settimanale con distribuzione giornaliera del carico di lavoro.
- le modalità di aiuto: chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline chi segue l'alunno nello
- studio
- gli strumenti compensativi utilizzati a casa (audio: registrazioni, audiolibri,...)
- strumenti informatici (videoscrittura con correttore ortografico, sintesi vocale, calcolatrice o computer con fogli di calcolo,.... )
- le verifiche sia orali che scritte. Le verifiche orali dovranno essere privilegiate.

**N.B**. *Il patto con la famiglia e con l'alunno deve essere costantemente arricchito dalla ricerca della condivisione delle strategie e dalla fiducia nella possibilità di perseguire il successo formativo (a tal fine sono molto utili i rilevamenti oggettivi dei progressi in itinere).*

Docenti del Consiglio di Classe

_____
_____
_____
_____
_____

Dirigente Scolastico

_____

ICS RITA LEVI-MONTALCINI - SCUOLA DELL'INFANZIA - PRIMARIA - SECONDARIA DI I GRADO
**VIA TRIESTE, 11 – 91028 PARTANNA (TP) -☎ 0924/88327 🖷 0924/88350 –** Cod. Mecc. TPIC82400T – C.F. 90010390814 –
Sito web: www.icpartanna.edu.it –✉ **tpic82400t@istruzione.it – PEC** tpic82400t@pec.istruzione.it

_____
_____
_____
_____

Genitori

_____
_____

Studente

_____

Tecnico competente (se ha partecipato)

_____

-