

ISTITUTO COMPRENSIVO “RITA LEVI-MOTALCINI” - PARTANNA

ADOZIONE LIBRI DI TESTO SCUOLA PRIMARIA

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

CLASSE/I _____ Tipologia testo _____

TESTI ESAMINATI

N.	AUTORE	TITOLO	EDITORE
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

I sottoscritti docenti propongono, per il prossimo anno scolastico 2021/2022, il seguente libro di testo:

TESTO SCELTO

AUTORE/I:
TITOLO:
CASA EDITRICE:
CODICE:
FORMATO: <input type="checkbox"/> misto <input type="checkbox"/> digitale

PARERE DEL CONSIGLIO DI INTERCLASSE

In data _____ il **Consiglio di Interclasse**, dopo l'esame e la comparazione dei testi, udita la relazione dei docenti proponenti, ha espresso parere favorevole all'adozione del libro di testo sopra indicato.

Le motivazioni della scelta della nuova adozione sono così sintetizzate

Il testo, conforme alle prescrizioni di cui all'art. 11 del D.L. n. 179/2012 (convertito in legge dalla L. n. 221/2012), è redatto in forma digitale (conforme alla L. 4/2004) o mista, costituita da: un testo in formato cartaceo e da contenuti digitali integrativi, oppure da una combinazione di contenuti digitali e digitali integrativi accessibili o acquistabili in rete anche in modo disgiunto.

La scelta si rende opportuna in relazione agli obiettivi da perseguire, alle indicazioni nazionali vigenti, agli obiettivi della programmazione educativa prevista dal PTOF e sono così riassumibili:

Indicatori		Ottimo Punti 5	Buono Punti 3	Suff. Punti 2	Insuff. Punti 0
Qualità del contenuto	coerenza con le indicazioni del PTOF				
	sviluppo dei contenuti fondamentali della disciplina				
	scansione degli argomenti adeguata al monte ore annuale della disciplina				
	coerenza della distribuzione del contenuto nei volumi delle varie classi				
	presenza di comprensibili nessi interni e i collegamenti indispensabili con altre discipline				
	presenza di indicazioni bibliografiche per permettere eventuali approfondimenti				
	validità degli esercizi proposti				
Presentazione degli argomenti	linguaggio impiegato coerente con l'età dei destinatari e le competenze ad essa corrispondenti				
	presenza di un glossario che aiuta a comprendere il significato delle parole di uso meno frequente utilizzate nel testo				
	funzionalità del supporto iconografico (disegni, grafici, figure significative, schemi esemplificativi, ecc.)				
	funzionalità dei caratteri tipografici e dell'impostazione grafica (impaginatura, colori, simboli ...) che rendono agevole la lettura				
Impostazione metodologica	sono comprensibili i prerequisiti necessari agli alunni per la fruizione del materiale didattico ivi contenuto				
	sono comprensibili gli obiettivi di apprendimento perseguiti dal testo				
	sono comprensibili i criteri per la verifica del sapere e del saper fare correlati ai suddetti obiettivi				
Il libro di testo è integrato e arricchito da:	strumenti multimediali (CD, DVD, internet, ecc.) funzionali e integrati con il libro				
	proposte di attività di laboratorio				
PUNTEGGIO TOTALE					

Partanna, _____

Il/i docente/i proponente/i

ISTITUTO COMPRENSIVO “RITA LEVI-MOTALCINI” - PARTANNA

ADOZIONE LIBRI DI TESTO SCUOLA SECONDARIA I GRADO

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

CLASSE/I _____ **DISCIPLINA** _____

TESTI ESAMINATI

N.	AUTORE	TITOLO	EDITORE
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

I sottoscritti docenti propongono, per il prossimo anno scolastico 2021/2022, il seguente libro di testo:

TESTO SCELTO

AUTORE/I:
TITOLO:
CASA EDITRICE:
CODICE:
FORMATO: <input type="checkbox"/> misto <input type="checkbox"/> digitale

PARERE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

In data _____ il **Consiglio di classe**, dopo l'esame e la comparazione dei testi, udita la relazione de docenti proponenti, ha espresso parere favorevole all'adozione del libro di testo sopra indicato.

Le motivazioni della scelta della nuova adozione sono così sintetizzate

Il testo, conforme alle prescrizioni di cui all'art. 11 del D.L. n. 179/2012 (convertito in legge dalla L. n.221/2012), è redatto in forma digitale (conforme alla L. 4/2004) o mista, costituita da: un testo in formato cartaceo e da contenuti digitali integrativi, oppure da una combinazione di contenuti digitali e digitali integrativi accessibili o acquistabili in rete anche in modo disgiunto.

La scelta si rende opportuna in relazione agli obiettivi da perseguire, alle indicazioni nazionali vigenti, agli obiettivi della programmazione educativa prevista dal POF e sono così riassumibili:

Indicatori		Ottimo Punti 5	Buono Punti 3	Suff. Punti 2	Insuff. Punti 0
Qualità del contenuto	coerenza con le indicazioni del POF				
	sviluppo dei contenuti fondamentali della disciplina				
	scansione degli argomenti adeguata al monte ore annuale della disciplina				
	coerenza della distribuzione del contenuto nei volumi delle varie classi				
	presenza di comprensibili nessi interni e i collegamenti indispensabili con altre discipline				
	presenza di indicazioni bibliografiche per permettere eventuali approfondimenti				
	validità degli esercizi proposti				
Presentazione degli argomenti	linguaggio impiegato coerente con l'età dei destinatari e le competenze ad essa corrispondenti				
	presenza di un glossario che aiuta a comprendere il significato delle parole di uso meno frequente utilizzate nel testo				
	funzionalità del supporto iconografico (disegni, grafici, figure significative, schemi esemplificativi, ecc.)				
	funzionalità dei caratteri tipografici e dell'impostazione grafica (impaginatura, colori, simboli ...) che rendono agevole la lettura				
Impostazione metodologica	sono comprensibili i prerequisiti necessari agli alunni per la fruizione del materiale didattico ivi contenuto				
	sono comprensibili gli obiettivi di apprendimento perseguiti dal testo				
Il libro di testo è integrato e arricchito da:	sono comprensibili i criteri per la verifica del sapere e del saper fare correlati ai suddetti obiettivi				
	strumenti multimediali (CD, DVD, internet, ecc.) funzionali e integrati con il libro				
	proposte di attività di laboratorio				
PUNTEGGIO TOTALE					

Infine, il prezzo appare congruo rispetto ai tetti massimi di spesa come aggiornati dal D.M. n. 781 del 27 settembre 2013.

Partanna, _____

Il/i docente/i proponente/i

