



## Candidatura N. 1003118 4294 del 27/04/2017 - FSE - Progetti di inclusione sociale e integrazione

### Sezione: Anagrafica scuola

#### Dati anagrafici

<b>Denominazione</b>	I.C. 'RITA LEVI MONTALCINI'
<b>Codice meccanografico</b>	TPIC82400T
<b>Tipo istituto</b>	ISTITUTO COMPRENSIVO
<b>Indirizzo</b>	VIA TRIESTE N.11
<b>Provincia</b>	TP
<b>Comune</b>	Partanna
<b>CAP</b>	91028
<b>Telefono</b>	092488327
<b>E-mail</b>	TPIC82400T@istruzione.it
<b>Sito web</b>	www.icpartanna.gov.it
<b>Numero alunni</b>	1042
<b>Plessi</b>	TPAA82401P - SCUOLA INFANZIA "COLLODI" TPAA82402Q - SCUOLA INFANZIA "SANTA LUCIA" TPAA82403R - SCUOLA INFANZIA "ASILI NIDO" TPAA82404T - SCUOLA INFANZIA "CAPUANA" TPEE82401X - PLESSO "COLLODI" TPEE824021 - PLESSO "CAPUANA" TPEE824032 - PLESSO "SANTA LUCIA" TPMM82401V - S.M. "A.DI S. AOSTA" PARTANNA



## Sezione: Autodiagnosi

### Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.1.1 Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità	10.1.1A Interventi per il successo scolastico degli studenti	Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	Aumento della consapevolezza delle proprie identità multiple e di una identità collettiva che trascende le differenze individuali, culturali, etniche, religiose nonché di valori universali quali giustizia, uguaglianza, dignità, rispetto Aumento promozioni al successivo anno scolastico Intensificazione dei rapporti con il territorio
10.1.1 Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità	10.1.1B Interventi per il successo scolastico degli studenti - In rete		



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. 'RITA LEVI MONTALCINI'  
(TPIC82400T)

## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 1003118 sono stati inseriti i seguenti moduli:

### Riepilogo moduli - 10.1.1A Interventi per il successo scolastico degli studenti

Tipologia modulo	Titolo	Costo
L'arte per l'integrazione	S-drammatizziamo	€ 5.682,00
L'arte per l'integrazione	'Imbrattiamo...creativamente'	€ 5.682,00
Sport e gioco per l'integrazione	Giochi di strada	€ 5.682,00
Sport e gioco per l'integrazione	Giochi all'aperto	€ 5.682,00
	<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 22.728,00</b>



## Articolazione della candidatura

### 10.1.1 - Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità

#### 10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti

##### Sezione: Progetto

##### Progetto: Non voltarmi le spalle

<p><b>Descrizione progetto</b></p>	<p>In questo nuovo millennio l'Italia, come altri Paesi europei, vive in un clima di crescente migrazione e di presenza di mondi, culture e credi diversi nei vari contesti locali che si arricchiscono di lingue, profumi, sapori e colori dalle provenienze più svariate. Nell'attuale quadro sociale l'incontro con l'altro, con il 'diverso' non è più limitato ad episodi sporadici ma rientra nella vita quotidiana. La qualità della scuola non è più misurabile unicamente sulla base dell'efficienza organizzativa ma sull'efficacia ed efficienza dei rapporti interpersonali.</p> <p>L'obiettivo generale del Progetto è quindi quello di favorire il benessere psico-sociale degli alunni, dal diversabile al normodotato straniero, realizzando l'integrazione all'interno del gruppo classe.</p> <p><b>FINALITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Educare alla multiculturalità</li> <li>-Accogliere la diversità</li> <li>-Promuovere l'inclusività</li> </ul> <p><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Rispettare l' 'altro'</li> <li>-Agevolare lo scambio costruttivo di esperienze</li> <li>-Promuovere la legalità</li> <li>-Promuovere la solidarietà</li> <li>-Sviluppare competenze e conoscenze</li> <li>-Sviluppare capacità creative</li> </ul> <p>Il progetto prevede:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- apertura della scuola al pomeriggio e durante la sospensione delle attività didattiche</li> <li>- percorsi laboratoriali flessibili e diversificati</li> <li>- pari opportunità</li> <li>- metodologie innovative</li> <li>- dilatazione del tempo scuola</li> <li>- allestimento di spazi collaborativi fra i vari attori del territorio</li> </ul> <p>Destinatari sono gli alunni della scuola primaria e della secondaria di primo grado , in particolar modo stranieri e alunni con bisogni educativi speciali.</p> <p>Il Progetto, inoltre, permetterà ai docenti di ripensare alle modalità di insegnamento-apprendimento e sarà momento di sperimentazione di nuovi approcci metodologici e di nuovi spazi educativi.</p> <p>Esso prevede n. 4 moduli così articolati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- n. 2 moduli di arte per l'integrazione</li> <li>-n. 2 moduli di sport e gioco per l'integrazione</li> </ul> <p>Nei moduli di sport e gioco è prevista la collaborazione dei nonni.</p> <p>A conclusione del Progetto sarà allestita una Manifestazione finale con i prodotti realizzati nei vari moduli, alla quale saranno invitati i genitori, le Autorità, l'intera cittadinanza.</p>

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. 'RITA LEVI MONTALCINI'  
(TPIC82400T)

## Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

Il territorio in cui opera il nostro Istituto Comprensivo, unico nel paese, è caratterizzato da difficoltà di sviluppo economico. Le attività quali l'agricoltura, l'edilizia, l'industria, il terziario, risentono della crisi in corso, con conseguenze pesanti nel campo dell'occupazione e del reddito. Tante aree del territorio risultano abbandonate e tante piccole imprese artigiane sono state chiuse. Parte rilevante delle famiglie vive in situazioni di rischio socio-economico, quindi, in gravi difficoltà e disagio che si ripercuotono sui figli ed emergono nel quotidiano scolastico. Tali disagi si manifestano con difficoltà di relazione, scarsa autostima o eccesso, demotivazione alla frequenza e a ogni forma di apprendimento, condotta problematica, indisciplinata; in altri casi il disagio si manifesta con modalità più sommerse che comportano sofferenza interiore.

Il paese, negli ultimi anni, vive in un clima di crescente migrazione con presenze di culture, credi e lingue diversi. La maggior parte delle donne trova lavoro come badanti, mentre gli uomini, in attesa di occupazione, trascorrono parecchie ore nei bar e nella piazza principale. Per i loro figli l'unico porto sicuro è la scuola, che li accoglie e sperimenta strategie per una piena inclusività.



## Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi generali e gli obiettivi formativi specifici perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

Con il Progetto ci si prefigge di raggiungere i seguenti obiettivi generali

- Promuovere il rispetto della diversità come valore aggiunto
- Sviluppare l'autostima
- Sviluppare la creatività
- Promuovere la cittadinanza attiva
- Favorire l'inclusione sociale
- Favorire l'intraprendenza
- Maturare il senso di responsabilità
- Costruire relazioni interpersonali efficaci

OBIETTIVI SPECIFICI DEL PROGETTO sono i seguenti

### OBIETTIVI

- Rendere gradevoli i percorsi scolastici integrandoli con le attività sportive e ricreative del territorio
- Favorire il benessere scolastico
- Sviluppare e potenziare abilità pratico-manuali integrando le già presenti attività laboratoriali
- Potenziare il rispetto dell'ambiente educando alla conoscenza e all'amore per il proprio territorio
- Favorire la socializzazione e l'integrazione
- Ridurre drasticamente il numero di assenze
- Prevenire, affrontare e contenere la dispersione scolastica

### **Caratteristiche dei destinatari**

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Destinatari sono alunni dsa, disabili e stranieri, che manifestano difficoltà di apprendimento di qualsiasi genere, difficoltà di relazione, scarsa autostima o eccesso di essa, demotivazione alla frequenza scolastica e a ogni forma di apprendimento, condotta problematica, indisciplinata, ribelle, sofferenza interiore, silenzi.

L'analisi dei bisogni è scaturita dai colloqui con i docenti dei vari Consigli di classe. Al fine di individuare i destinatari dell'intervento educativo-didattico si è fatto uso di:

- osservazioni sistematiche in classe
- risultati delle prove d'ingresso
- risultati del primo quadrimestre
- consultazione della documentazione scolastica degli anni precedenti
- schede per la rilevazione degli apprendimenti
- schede per la rilevazione delle capacità relazionali
- colloqui con i genitori
- colloqui con le assistenti sociali
- schede di sintesi

I genitori sono coinvolti in vari momenti: nell'analisi dei bisogni, nella progettazione degli interventi, nella socializzazione dei risultati, al fine di rafforzare la sinergia scuola-famiglia e non solo.

### **Apertura della scuola oltre l'orario**

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo

Si pensa di aprire la scuola nelle ore pomeridiane in orario extrascolastico e nei giorni di interruzione delle attività didattiche con l'ausilio del personale docente interno all'Istituzione e con le collaborazioni plurime di docenti di altri Istituti che collaboreranno con questa Istituzione.

La flessibilità oraria, attuata dall'Istituto, consente a un buon numero di personale docente di avere dei tempi di recupero per il completamento orario e, quindi, da rendere agli alunni anche in orario pomeridiano e senza aggravio per la stessa Istituzione.

L'apertura pomeridiana sarà garantita anche dal personale esterno offerto dall'Ente locale Comune che mette a disposizione il personale del servizio civile e le Associazioni convenzionate per questo progetto.

Si può prevedere anche la turnazione del personale ATA.

### **Coerenza con l'offerta formativa**

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altre azioni del PON-FSE o di rilievo locale e nazionale

Il progetto è coerente con le attività inserite nel PTOF e rispondente alla MISSION dell'Istituto che mira principalmente ad offrire: - una scuola meno selettiva dal punto di vista dell'equità sociale, diminuendo la dispersione scolastica e garantendo maggiori possibilità per le fasce più deboli; - una scuola che sappia valorizzare i saperi pratici ed operativi; - una scuola di tutti e per tutti, di ciascuno e per ciascuno, inserita nel territorio. Le modalità operative del progetto si integrano con quelle previste e descritte nel PTOF e in particolare con: - fruizione degli ambienti e delle strutture da parte dell'utenza nelle ore pomeridiane; - progettualità di tipo manuale e creativo (vedi l'istituzione dei vari laboratori trasversali e l'inserimento dell'insegnamento curricolare dell'Ambiente e territorio) - collaborazioni con il territorio- attenzione al teatro, alla musica, all'arte in genere. Esso si pone in continuità con il Progetto PON FSE 10862 "Inclusione sociale e lotta al disagio" e con altri Progetti Pon della passata programmazione, con il Progetto d'istituto "Disperdiamo la dispersione".



## Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva e laboratoriale; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio

Perchè l'ambiente di apprendimento non sia caratterizzato da trasmissività ma da modalità di apprendimento attivo e collaborativo, saranno utilizzate metodologie e strategie inclusive e attive attraverso cui gli alunni diventeranno sostegno uno per l'altro e protagonisti del loro apprendimento:

- cooperative learning, finalizzato alla condivisione di valori cognitivi e operativi attraverso la collaborazione, la reciprocità e la corresponsabilità
- peer tutoring, per lo scambio di informazioni e abilità
- task-based learning, centrato sul 'fare' per sviluppare capacità comunicative e abilità di apprendimento autonomo
- learning by doing, per migliorare la strategia per imparare
- role playing, per far emergere non solo ruoli e norme comportamentali, ma la persona con la propria creatività in un clima collaborativo e in un ambiente accogliente
- problem solving, per porsi problemi e raggiungere risultati
- didattica laboratoriale, per assumere un atteggiamento attivo e produttivo
- metodo della libera esplorazione, per sviluppare capacità di scoprire autonomamente le conoscenze e di fare esperienza sotto la guida del docente
- metodologie ludico-didattiche, per appassionare gli alunni
- mediazione culturale, per costruire benessere e integrazione sociale

Le varie metodologie affiancheranno attività di educazione formale ad attività non formali.

## Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti; come si intende migliorare il dialogo tra studentesse e studenti e le capacità cooperative

La scuola, per le sue caratteristiche, è il luogo ideale dove le diversità si confrontano e si arricchiscono, con il miglioramento della socializzazione.

Gli alunni con maggiore difficoltà negli apprendimenti fruiranno in modo massiccio dell'implementazione delle nuove tecnologie. Gli ausili didattici, infatti, coinvolgeranno anche quelli con disturbi specifici d'apprendimento e con bisogni educativi speciali.

Anche gli alunni di provenienza non italiana che frequentano la scuola non potranno che beneficiare dell'approccio didattico non convenzionale, cosa che favorirà il loro successo scolastico.

I moduli del progetto non saranno teorici ma faranno acquisire abilità spendibili anche al di fuori della scuola stessa.

Si creerà nella classe un ambiente veramente inclusivo, nel quale tutti gli alunni saranno messi in condizione di apprendere in base alle proprie capacità attraverso metodologie collaborative e cooperative volte ad attivare un processo spontaneo di passaggio di conoscenze, emozioni ed esperienze da alcuni membri di un gruppo ad altri membri dello stesso gruppo.

## Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto all'acquisizione delle competenze

All'interno di ogni modulo la valutazione e l'autovalutazione degli apprendimenti e dello sviluppo delle competenze sarà monitorata attraverso questionari e sondaggi online e mediante rubriche di valutazione/autovalutazione dei prodotti multimediali tanto nella fase di bozza quanto in quella definitiva. Largo spazio sarà dato alla valutazione tra pari e a forme di peer review, nonché a questionari di gradimento volti a rilevare il grado di interesse e di soddisfazione dei partecipanti ai vari moduli. Tutto ciò permetterà di valutare in quale misura l'esperienza svolta avrà una ricaduta positiva sulle competenze e sui risultati degli studenti anche nell'attività didattica curricolare.

L'esperienza, una volta presentata e condivisa in occasione dei momenti collegiali, si porrà come stimolo per la sperimentazione di modalità didattiche alternative da parte dell'intero personale scolastico. Il coinvolgimento della comunità scolastica, delle famiglie e del territorio verrà sollecitato e valutato attraverso questionari.

### **Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio**

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

Si prevede la pubblicizzazione del progetto attraverso il sito della scuola, la pagina Facebook dell'istituto, manifesti. Si prevede inoltre la pubblicazione sul sito di parte dei materiali prodotti e la creazione di un archivio digitale delle buone prassi che potrebbe essere di facile consultazione anche da parte di altre scuole. Può avere positive ricadute sul territorio, inoltre, la realizzazione di una manifestazione con i lavori realizzati. Ai fini della valorizzazione del programma europeo PON potrebbe infine essere interessante la presentazione dei moduli realizzati anche in riviste locali.

Vista la flessibilità organizzativa e didattica adottata dalla scuola, considerate le numerose collaborazioni di rete e di partneriato con scuole, ente locale e associazioni culturali si prevede che il progetto possa essere replicato e che possa subire modifiche eventuali per adattarsi ai cambiamenti di contesto.

### **Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto**

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Si pensa di dare massimo risalto alla proposta progettuale coinvolgendo ex ante allievi e genitori. Gli alunni, in particolare quelli delle quinte classi della scuola primaria e quelli della scuola secondaria, saranno informati su quello che si intende realizzare attraverso i docenti dei consigli di classe, i quali stileranno un elenco con le proposte dei ragazzi.

Si intende coinvolgere anche i rappresentanti dei genitori, inizialmente, mediante un'assemblea per illustrare loro gli intenti progettuali, cui seguirà una comunicazione scritta alle famiglie degli alunni delle classi interessate al progetto, con le alternative dei corsi frequentabili dai loro figli e per i quali verrà individuata una scelta.

Dello svolgimento dei corsi si darà contezza alle famiglie durante gli incontri istituzionali previsti dalla scuola.

Un questionario che riporti il gradimento e le osservazioni sul corso da parte delle famiglie e dei corsisti sarà somministrato a conclusione dei singoli moduli.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. 'RITA LEVI MONTALCINI'  
(TPIC82400T)

### **Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni**

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità. Evidenziare l'eventuale coinvolgimento di enti locali.

Il rapporto fra scuola e territorio si presenta come uno degli aspetti qualificanti e innovativi del nostro Istituto. Con tale rapporto le risorse della scuola, quelle della famiglia, dell'Ente locale, dell'associazionismo sportivo e culturale, del mondo del volontariato, entrano in relazione, in sinergia, per un fine comune: il successo formativo dei ragazzi. Questo progetto prevede, attraverso intese e accordi, la collaborazione e il coinvolgimento di Ente locale, servizi sociali, associazioni culturali quali UCIIM Associazioni di volontariato quali Misericordia, che concorreranno alla realizzazione del Progetto nel migliore dei modi. Essi avranno una funzione attiva all'interno del percorso formativo al fine di supportare gli alunni destinatari nell'apprendimento delle competenze e delle abilità previste. L'Ente locale fornirà:-un pulmino per gli alunni che vivono nelle zone periferiche-assistenti sociali ed educatori che affiancheranno gli esperti e i tutor . L'Uciim (Associazione nazionale di docenti, dirigenti, formatori, associazione qualificata) organizzerà un corso di formazione per gli esperti e i tutor ma anche per i docenti dei Consigli di classe degli alunni coinvolti nel Progetto. Le associazioni di volontariato offriranno personale da sostegno alle attività.Le Scuole in rete offriranno collaborazioni plurime di docenti e condivisione delle buone pratiche e degli spazi.



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Disperdiamo la dispersione	Pag. 80	<a href="http://www.icpartanna.gov.it/Download/risorse/progetti/PROGETTI%20PERMANENTI/PROGETTO_DISPERDIAMO_LA_DISPERSIONE.pdf">http://www.icpartanna.gov.it/Download/risorse/progetti/PROGETTI%20PERMANENTI/PROGETTO_DISPERDIAMO_LA_DISPERSIONE.pdf</a>

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr protocollo	Data Protocollo	All ego to
Associazione volontariato Confraternita Misericordia Personale qualificato a sostegno delle attività	1	Associazione di volontariato Confraternita di Misericordia	Dichiarazione di intenti	2947	22/04/2017	Sì
Ente locale Comune Fornisce servizio trasporti e personale del servizio civile	1	Città di Partanna	Dichiarazione di intenti	30362704	27/04/2017	Sì
Uciim Personale qualificato per la formazione dei docenti	1	UCIIM - Unione Cattolica Italiana Insegnanti, Dirigenti, Educatori, Formatori	Dichiarazione di intenti	2948	22/04/2017	Sì

### Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Pr protocollo	Data Protocollo	All ego to
Collaborazioni plurime di docenti	TPEE02700B DIR. DID. II CIRC. 'R.SETTIMO' TPIC807004 I.C. 'L.CAPUANA' TPIC84100G I.C. 'L.RADICE - PAPPALARDO' TPIC815003 I.C. 'CAPUANA-PARDO' C/VETRANO TPIC81800E I.C.'L. PIRANDELLO - S.G.BOSCO' TPRH040003 I.P.S.E.O.A. 'V. TITONE'	2930	22/04/2017	Sì

## Sezione: Riepilogo Moduli

### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
S-drammatizziamo	€ 5.682,00
'Imbrattiamo...creativamente'	€ 5.682,00



Giochi di strada	€ 5.682,00
Giochi all'aperto	€ 5.682,00
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 22.728,00</b>

## Sezione: Moduli

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: L'arte per l'integrazione**  
**Titolo: S-drammatizziamo**

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	S-drammatizziamo
<b>Descrizione modulo</b>	<p>La musica e il teatro contribuiscono al benessere psico-fisico e sociale della persona. Conoscere l'arte del teatro ( gestualità,canto,danza) e della musica (intonazione, armonia, ritmo ) rappresenta non solo un valido strumento per l'apprendimento ma, attraverso la pratica e l'esperienza diretta, aiuta a prevenire ed arginare situazioni di disagio.</p> <p><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Avvicinare gli alunni all'ambiente teatrale, corale e musicale</li> <li>- Familiarizzare con elementi musicali, coreutici, sociali</li> <li>- Prendere coscienza delle proprie potenzialità</li> <li>- Acquisire il senso di responsabilità</li> <li>- Assumere all'interno di un gruppo comportamenti rispettosi</li> </ul> <p><b>CONTENUTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'arte del teatro e della musica</li> </ul> <p><b>METODOLOGIE E STRATEGIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività ludiche e di gruppo</li> <li>- Didattica laboratoriale</li> <li>- Peer to peer</li> <li>- Call and response</li> </ul> <p><b>RISULTATI ATTESI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- esecuzione in coro di semplici brani musicali</li> <li>- rispetto delle regole condivise e collaborazione con gli altri</li> <li>- riduzione del numero delle assenze e delle uscite anticipate</li> <li>-riduzione delle note disciplinari</li> </ul> <p>La valutazione avverrà:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ex ante, attraverso questionari, osservazione diretta e interviste semistrutturate per conoscere la condizione d'ingresso degli alunni, i loro bisogni nonché le loro aspettative</li> <li>- in itinere, orientata al controllo e al monitoraggio, attraverso griglie di osservazione, questionari, per acquisire informazioni sul processo</li> <li>- ex post, che permetterà la verifica dei risultati, con questionari, interviste, schede di autovalutazione, autobiografie cognitive e con la stesura di un report</li> </ul> <p><b>PRODOTTO FINALE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- realizzazione di un musical</li> </ul>
<b>Data inizio prevista</b>	05/03/2018
<b>Data fine prevista</b>	25/05/2018
<b>Tipo Modulo</b>	L'arte per l'integrazione



<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	TPMM82401V
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: S-drammatizziamo

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>

#### Elenco dei moduli

Modulo: L'arte per l'integrazione

Titolo: 'Imbrattiamo...creativamente'

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	'Imbrattiamo...creativamente'
----------------------	-------------------------------



<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il modulo ha carattere fortemente operativo, mette in pratica un modo diverso di 'fare scuola'. Esso prevede un lavoro di squadra incentrato sullo stimolo artistico-creativo ed è orientato alla realizzazione di un prodotto artistico: un murales pittorico su una parete del cortile della scuola. La modalità prettamente operativa garantisce la piena partecipazione degli alunni, ognuno con le proprie capacità e creatività.</p> <p><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Avvicinare gli alunni a forme alternative di fare scuola</li> <li>- Sviluppare e potenziare abilità pratico-manuali</li> <li>- Scoprire e sviluppare le proprie potenzialità</li> <li>- Sviluppare l'autostima</li> <li>- Favorire il benessere scolastico degli alunni</li> <li>- Imparare nuove pratiche pittoriche</li> <li>- Potenziare le competenze comunicative con nuovi linguaggi</li> </ul> <p><b>CONTENUTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tecniche pittoriche</li> </ul> <p><b>METODOLOGIE E STRATEGIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cooperative learning</li> <li>- Learning by doing</li> <li>- Peer tutoring</li> </ul> <p>Il modulo si articola in diverse fasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- scelta della parete dove realizzare il murales</li> <li>- scelta del tema da realizzare</li> <li>- stesura di bozzetti</li> <li>- realizzazione del murales</li> </ul> <p>Gli alunni saranno protagonisti attivi nell'intera esperienza, dalla fase di ideazione a quella di esecuzione.</p> <p><b>RISULTATI ATTESI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riduzione del numero delle assenze e delle uscite anticipate</li> <li>- riduzione dei comportamenti indisciplinati</li> <li>- innalzamento del livello del rendimento</li> </ul> <p>La valutazione avverrà:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ex ante, attraverso questionari, osservazione diretta e interviste semistrutturate per conoscere la condizione d'ingresso degli alunni, i loro bisogni nonché le loro aspettative</li> <li>- in itinere, orientata al controllo e al monitoraggio, attraverso griglie di osservazione, questionari, per acquisire informazioni sul processo</li> <li>- ex post, che permetterà la verifica dei risultati, con questionari, interviste, schede di autovalutazione, autobiografie cognitive e con la stesura di un report.</li> </ul>
<b>Data inizio prevista</b>	05/03/2018
<b>Data fine prevista</b>	25/05/2018
<b>Tipo Modulo</b>	L'arte per l'integrazione
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	TPEE82401X
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: 'Imbrattiamo...creativamente'

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €





Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>

## Elenco dei moduli

**Modulo: Sport e gioco per l'integrazione**

**Titolo: Giochi di strada**

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Giochi di strada
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Con il modulo si intende valorizzare il patrimonio della tradizione locale: recuperare le memorie perdute, ricostruire saperi sovrapponendo i propri stili di vita a quelli di coloro che ci hanno preceduti e acquisire esperienze utili per il futuro.</p> <p>Esso si propone di contribuire al processo di crescita degli alunni attraverso la conoscenza e la pratica dei giochi tradizionali attinti dal patrimonio culturale dei nonni e sperimentati attraverso la dimensione del gioco motorio, capace di investire pienamente le potenzialità affettive, intellettive, creative e relazionali.</p> <p><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorire una migliore conoscenza di sé</li> <li>• Attivare modalità relazionali positive con il gruppo</li> <li>• Capire la necessità dell'intesa e della cooperazione nel gioco di squadra</li> <li>• Acquisire maggiore sicurezza e fiducia in sé attraverso l'utilizzo di abilità personali</li> </ul> <p><b>CONTENUTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Giochi tradizionali</li> </ul> <p><b>METODOLOGIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cooperazione strutturata</li> <li>- Libera esplorazione</li> <li>- Mediazione dei pari</li> </ul> <p><b>RISULTATI ATTESI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Maggiore autocontrollo</li> <li>- Maggiore sicurezza e autostima</li> <li>- Frequenza assidua</li> <li>- Benessere psico fisico</li> </ul> <p>La valutazione avverrà:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ex ante, attraverso questionari, osservazione diretta e interviste semistrutturate per conoscere la condizione d'ingresso degli alunni, i loro bisogni nonché le loro aspettative</li> <li>- in itinere, orientata al controllo e al monitoraggio, attraverso griglie di osservazione, questionari, per acquisire informazioni sul processo</li> <li>- ex post, che permetterà la verifica dei risultati, con questionari, interviste, schede di autovalutazione, autobiografie cognitive e con la stesura di un report</li> </ul>
<b>Data inizio prevista</b>	05/11/2018
<b>Data fine prevista</b>	28/02/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Sport e gioco per l'integrazione
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	TPEE824032
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi (Primaria primo ciclo)



Numero ore

30

## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: Giochi di strada

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>

## Elenco dei moduli

Modulo: Sport e gioco per l'integrazione

Titolo: Giochi all'aperto

### Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Giochi all'aperto



<b>Descrizione modulo</b>	<p>Con il modulo si intende valorizzare il patrimonio della tradizione locale: recuperare le memorie perdute, ricostruire saperi sovrapponendo i propri stili di vita a quelli di coloro che ci hanno preceduti e acquisire esperienze utili per il futuro.</p> <p>Esso si propone di contribuire al processo di crescita degli alunni attraverso la conoscenza e la pratica dei giochi tradizionali attinti dal patrimonio culturale dei nonni e sperimentati attraverso la dimensione del gioco motorio, capace di investire pienamente le potenzialità affettive, intellettive, creative e relazionali.</p> <p><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorire una migliore conoscenza di sé</li> <li>• Attivare modalità relazionali positive con il gruppo</li> <li>• Capire la necessità dell'intesa e della cooperazione nel gioco di squadra</li> <li>• Acquisire maggiore sicurezza e fiducia in sé attraverso l'utilizzo di abilità personali</li> </ul> <p><b>CONTENUTI</b></p> <p>- Giochi tradizionali</p> <p><b>METODOLOGIA</b></p> <p>-Cooperazione strutturata</p> <p>-Libera esplorazione</p> <p>-Mediazione dei pari</p> <p><b>RISULTATI ATTESI</b></p> <p>-Maggiore autocontrollo</p> <p>-Maggiore sicurezza e autostima</p> <p>-Frequenza assidua</p> <p>-Benessere psico fisico</p> <p>La valutazione avverrà:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ex ante, attraverso questionari, osservazione diretta e interviste semistrutturate per conoscere la condizione d'ingresso degli alunni, i loro bisogni nonché le loro aspettative</li> <li>- in itinere, orientata al controllo e al monitoraggio, attraverso griglie di osservazione, questionari, per acquisire informazioni sul processo</li> <li>- ex post, che permetterà la verifica dei risultati, con questionari, interviste, schede di autovalutazione, autobiografie cognitive e con la stesura di un report</li> </ul>
<b>Data inizio prevista</b>	05/11/2018
<b>Data fine prevista</b>	28/02/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Sport e gioco per l'integrazione
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	TPMM82401V
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Giochi all'aperto

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>



## Azione 10.1.1 - Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

#### Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Non voltarmi le spalle	€ 22.728,00
<b>TOTALE PROGETTO</b>	<b>€ 22.728,00</b>

<b>Avviso</b>	4294 del 27/04/2017 - FSE - Progetti di inclusione sociale e integrazione(Piano 1003118)
<b>Importo totale richiesto</b>	€ 22.728,00
<b>Num. Prot. Delibera collegio docenti</b>	3957/C22 del 31/05/2017
<b>Data Delibera collegio docenti</b>	18/05/2017
<b>Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto</b>	3956/C22 del 31/05/2017
<b>Data Delibera consiglio d'istituto</b>	20/04/2017
<b>Data e ora inoltro</b>	11/07/2017 10:06:49
<b>Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei</b>	Sì

#### Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	L'arte per l'integrazione: <u>S-drammatizziamo</u>	€ 5.682,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	L'arte per l'integrazione: <u>'Imbrattiamo...creativamente'</u>	€ 5.682,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Sport e gioco per l'integrazione: <u>Giochi di strada</u>	€ 5.682,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Sport e gioco per l'integrazione: <u>Giochi all'aperto</u>	€ 5.682,00	
	<b>Totale Progetto "Non voltarmi le spalle"</b>	<b>€ 22.728,00</b>	<b>€ 30.000,00</b>



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. 'RITA LEVI MONTALCINI'  
(TPIC82400T)

	<b>TOTALE CANDIDATURA</b>	<b>€ 22.728,00</b>	
--	---------------------------	--------------------	--