

# Curricolo Educazione Civica

## A.S. 2024- 2025

### PREMESSA

Le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica (D.M n.183 del 07/09/2024) si configurano come strumento di supporto e sostegno ai docenti anche di fronte ad alcune gravi emergenze educative e sociali del nostro tempo quali, ad esempio, l'aumento di atti di bullismo, di cyberbullismo e di violenza contro le donne, la dipendenza dal digitale, il drammatico incremento dell'incidentalità stradale – che impone di avviare azioni sinergiche, sistematiche e preventive in tema di educazione e sicurezza stradale – nonché di altre tematiche, quali il contrasto all'uso delle sostanze stupefacenti, l'educazione alimentare, alla salute, al benessere della persona e allo sport.

Le suddette, ai sensi di quanto previsto dall'articolo 1 della Legge, mirano innanzitutto a favorire e sviluppare nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana – inquadrandola non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come riferimento prioritario per identificare valori, diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese – nonché delle istituzioni dell'Unione Europea.

Pertanto, in riferimento alle suddette Linee guida, nel corso dell'A.S. 2024-2025, la nostra Istituzione scolastica rimodula il curricolo al fine di ricomprendervi le seguenti tematiche declinandole nei diversi gradi di istruzione:

- **Costituzione.**
- **Sviluppo economico e sostenibilità.**
- **Cittadinanza Digitale.**

### ORGANIZZAZIONE

Almeno trentatré ore annue da sviluppare in una dimensione di trasversalità ed interconnessione fra le discipline.

### DISTRIBUZIONE ORARIA

**SCUOLA DELL'INFANZIA:** tutti i Campi di Esperienza per l'intero anno scolastico

**SCUOLA PRIMARIA:** italiano 6 ore, arte e immagine 2 ore, storia 5 ore, geografia 5 ore, scienze 4 ore, matematica 2 ore, ed. fisica 2 ore, tecnologia 2 ore, musica 2 ore, religione 2 ore, inglese 2 ore.

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO:** italiano 6 ore, arte e immagine 2 ore, storia 6 ore, geografia 4 ore, scienze 4 ore, matematica 2 ore, ed. fisica 2 ore, tecnologia 2 ore, musica 2 ore, religione 2 ore, inglese 2 ore, francese 2 ore.

### VALUTAZIONE

I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione di tale insegnamento.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il consiglio di classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, finalizzati ad accertare il conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curricolo dedicata all'educazione civica.

## SCUOLA DELL'INFANZIA

### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1

*Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.*

#### Scuola dell'infanzia

##### *Obiettivi*

Consolidare la propria identità personale e costruire l'identità sociale.  
Praticare essenziali norme igieniche comprendendo le motivazioni.  
Affinare le capacità senso-percettive ed utilizzarle per esplorare l'ambiente circostante.  
Sviluppare la motricità di base  
Comprendere il significato e l'importanza di una alimentazione varia ed equilibrata.

##### *Contenuti*

- Il corpo
- Regole di igiene del corpo.
- I cinque sensi
- Gli alimenti che fanno bene e quelli che fanno male alla salute.

### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2

*È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).*

#### Scuola dell'infanzia

##### *Obiettivi*

Assumere comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente in cui vive.  
Riconoscere ed evitare situazioni e comportamenti pericolosi  
Conoscere e rispettare le norme per la sicurezza stradale e le regole per comportarsi da buon pedone.

##### *Contenuti*

- Condivisione e rispetto delle regole.
- I pericoli nell'ambiente e i comportamenti sicuri.
- Sicurezza stradale, il semaforo, il marciapiede e le strisce pedonali

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3**

*Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.*

**Scuola dell'infanzia**

***Obiettivi***

Riconoscere ed esprimere bisogni, sentimenti e stati d'animo con un linguaggio adeguato  
Riconoscere i propri e gli altrui stati d'animo

***Contenuti***

- Le principali emozioni
- Conoscenza reciproca e appartenenza al gruppo

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4**

*Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice. - Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.*

**Scuola dell'infanzia**

***Obiettivi***

Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza  
Conoscere,rispettare ed aver cura degli spazi e dei luoghi comunitari in cui si trova  
Attivare comportamenti e regole della convivenza  
Scoprire il piacere di stare bene con gli altri: ascoltare, prestare aiuto,interagire nella comunicazione, nel gioco, nel lavoro.

***Contenuti***

- Le "buone maniere"
- Regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5**

*Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri. - È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.*

**Scuola dell'infanzia**

***Obiettivi***

Rispettare e curare la scuola: i locali, gli arredi, i materiali  
Riconoscere di far parte di una famiglia  
Riconoscere le proprie tradizioni e confrontarle con le altre  
Conoscere i simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea  
Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e della Carta dei diritti dell'infanzia

***Contenuti***

- Bandiera italiana ed europea
- Inno nazionale ed europeo
- La Costituzione: accenno ai principi fondamentali
- La Carta dei diritti dell'infanzia

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6**

*Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale. - Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.*

**Scuola dell'infanzia**

***Obiettivi***

Rispettare l'ambiente e attivare abitudini corrette per la sua salvaguardia  
Differenziare i rifiuti e riutilizzare i materiali  
Praticare il risparmio energetico di acqua, elettricità, riscaldamento  
Intuire la quantità: "poco" e "molto"  
Comprendere il significato delle somme di denaro, il valore economico degli oggetti ed i principi basilari del risparmio  
Comprendere che il denaro serve come mezzo di scambio

***Contenuti***

- Ambiente naturale ed artificiale: viventi e non viventi
- Proprietà degli oggetti e dei materiali
- Inquinamento ambientale
- Riduzione dei rifiuti, riciclare e ricreare
- Giochi simbolici e drammatizzazione

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7**

*Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.*

**Scuola dell'infanzia**

***Obiettivi***

Sperimentare le tecnologie digitali a scopo ludico e/o di apprendimento indiretto  
Sviluppare il pensiero computazionale  
Sviluppare un rapporto equilibrato e consapevole con i dispositivi tecnologici  
Riconoscere ed evitare situazioni e comportamenti pericolosi  
Saper chiedere aiuto

***Contenuti***

- Primo approccio all'uso di dispositivi elettronici
- Pericoli presenti nel web

## NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE

### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1

*Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.*

### Obiettivi di apprendimento

#### *Scuola primaria*

#### *Scuola secondaria di I grado*

#### *Obiettivi*

#### *Contenuti*

#### *Obiettivi*

#### *Contenuti*

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.

- I principi fondamentali e altri articoli della Costituzione italiana.
- Elementi essenziali della storia della Repubblica Italiana.

Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.

- La Costituzione
- Articoli e principi fondamentali della Costituzione
- Lo Stato e le forme di governo
- La Repubblica Italiana

Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.

- Le regole civili dentro e fuori l'Istituzione scolastica: la tolleranza, la lealtà, l'autocontrollo, il rispetto, l'identità del Sé, il rapporto con gli Altri e del più "debole"
- Regole di conversazione

Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.

- Identità e gruppo
- Società e regole
- La famiglia
- La scuola il lavoro
- L'amicizia e il gruppo dei pari
- Pianeta adolescenza

<p>Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Art. 3 Costituzione italiana</b></li> <li>● Organismi no-profit per la convivenza civile e il Volontariato.</li> <li>● Organismi non governativi: Avis, Aido...</li> <li>● Le comunità di accoglienza sul territorio italiano: gli extracomunitari, i profughi di guerra.</li> <li>● Navigazione su web in sicurezza con l'istituzione scuola, con la famiglia e con i soggetti deputati alla sicurezza governativa.</li> </ul>	<p>Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Art. 3 della Costituzione</b></li> <li>● <b>I diritti delle donne</b></li> <li>● <b>Uguaglianza e diritti umani</b></li> <li>● <b>Il diritto alla vita contro la pena di morte</b></li> <li>● <b>Le migrazioni</b></li> <li>● <b>Le organizzazioni non governative</b></li> <li>● <b>Bullismo e cyberbullismo</b></li> <li>● <b>Parità di genere</b></li> </ul>
<p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Inquinamento ambientale.</li> <li>● Riduzione dei rifiuti.</li> <li>● La regola della 5 R.</li> </ul>	<p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cambiare il nostro stile di vita per salvare il pianeta</li> <li>● Agenda 2030: i livelli di sostenibilità</li> <li>● Ambiente e salute</li> <li>● Salute e benessere</li> <li>● Città e comunità sostenibili</li> <li>● Patrimonio culturale e beni comuni</li> <li>● Cittadinanza attiva</li> </ul>



**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2**

*Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.*

**Obiettivi di apprendimento**

*Scuola primaria*

*Scuola secondaria di I grado*

*Obiettivi*

*Contenuti*

*Obiettivi*

*Contenuti*

Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.

- Il Comune
- Ruolo del Sindaco, dei Consiglieri e degli Assessori.
- Le diverse funzioni pubbliche: urbanistica, servizi in materia scolastica e servizi di trasporto pubblico comunale.
- Promozione sul territorio : cultura e legalità attiva.

Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.

- Comune, Provincia e Regione: il ruolo svolto dai rappresentanti politici del territorio.

Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.

- Presidente della Repubblica.
- Camera dei deputati e del senato della Repubblica
- Presidente del Governo.
- Magistratura.
- I tre poteri dello Stato democratico italiano: legislativo, esecutivo, giudiziario.

Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saper illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.

- Esperienze di Cittadinanza attiva
- Iter legis

Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.  
Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale.  
Conoscere il significato di Patria.

- La comunità locale: sintesi storica, simbologia e stemma.
- Simbologia bandiere, inni.
- Stemmi di alcuni Stati europei.
- Bandiera, Emblema e Inno nazionale.
- Bandiera e Inno dell'Europa.
- Costituzione: testo aggiornato articolo 52.
- Costituzione: art. 11
- Legge 23 agosto 2004 n. 226

Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine.  
Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).

- La bandiera italiana
- La Bandiera Europea
- Inno Nazionale.
- L' Inno Europeo
- Inno Regionale
- Costituzione art. 52 testo aggiornato

<p>Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Convenzione ONU art. 9.</li> <li>● Agenda 2030: art. 5.</li> <li>● Dichiarazioni internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia.</li> <li>● Compiti di realtà in ambienti democratici di prossimità: scuola, palestra, biblioteca comunale...</li> </ul>	<p>Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea</p> <p>Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU</p> <p>Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● L'Unione europea</li> <li>● L'ONU e i principali Organismi internazionali</li> <li>● La dichiarazione internazionale dei diritti umani</li> <li>● La Dichiarazione internazionale dei diritti dell'infanzia</li> <li>● Il valore della pace</li> </ul>
---	---	--	---

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3**

*Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.*

**Obiettivi di apprendimento**

*Scuola primaria*

*Scuola secondaria di I grado*

*Obiettivi*

*Contenuti*

*Obiettivi*

*Contenuti*

Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.  
Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.

- Il regolamento di Istituto.
- Il patto di corresponsabilità.
- Cura degli oggetti, degli arredi...il significato e le funzioni delle regole nei diversi ambienti scolastici nell'interazione con gli altri.
- Art.3 della Costituzione
- Art.33 della Costituzione
- Art.34 della Costituzione

Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.

- Il Regolamento di Istituto
- Il regolamento di disciplina
- Il regolamento di classe
- Il patto di corresponsabilità
- Art 3 della Costituzione
- Art.33 della Costituzione
- Art.34 della Costituzione

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.

- Simbologia, segnaletica di sicurezza per i piani di evacuazione: terremoto, incendio.
- Prove di evacuazione.
- Abbigliamento adeguato per le pratiche sportive a scuola.
- Puntuale osservazione delle disposizioni e delle istruzioni impartite dagli organi scolastici.

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.

- Norme di sicurezza a scuola
- Eventi sismici
- Lettura di mappe: piano di evacuazione
- Simbologia delle vie di fuga

Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.

- I segnali stradali.
- Il Codice della strada.
- Il comportamento del pedone.
- Compito di realtà: norme per il percorso urbano in bicicletta .

Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.

- Per strada sicuri:
  - ❖ I segnali stradali;
  - ❖ Il Codice della strada;
  - ❖ Il comportamento del pedone, del ciclista e del motociclista. .

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4**

*Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.*

**Obiettivi di apprendimento**

*Scuola primaria*

*Scuola secondaria di I grado*

*Obiettivi*

*Contenuti*

*Obiettivi*

*Contenuti*

Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.

Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.

- Art. 32 della Cost. “diritto alla salute”
- Comportamenti igienicamente corretti (incluse eventuali emergenze sanitarie).
- La piramide alimentare: il valore nutrizionale dei cibi.
- Atteggiamenti alimentari sani.
- Comportamenti corretti a tavola; ridurre lo spreco a tavola.
- La tradizione culinaria locale, regionale.
- Azioni di e-learning: creazioni di contesti collettivi scolastici-classe per il contrasto alle dipendenze.

Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l’informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell’armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.

- Art. 32 della Cost. “diritto alla salute”
- Le dipendenze
- Pianeta adolescenza
- L’alimentazione
- La piramide alimentare
- Il diritto alla salute
- Salute e benessere
- Lo sport
- Il fair play

## NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5

*Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.*

### Obiettivi di apprendimento

#### Scuola primaria

#### Scuola secondaria di I grado

#### Obiettivi

#### Contenuti

#### Obiettivi

#### Contenuti

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.  
Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.  
Riconoscere il valore del lavoro.  
Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa

- Art.1 della Costituzione
- Norme di comportamento rispettoso a garanzia dei rapporti umani: fair play.
- Il lavoro: giochi di ruolo.
- Sicurezza negli ambienti di lavoro.
- Sostenibilità economica: semplici rapporti economici di prossimità esperienziale ludica.

Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuando forme e organizzazioni nel proprio territorio.  
Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro.

- Art 1 della Costituzione
- La scuola e il lavoro
- La lotta alle povertà
- Sicurezza negli ambienti di lavoro
- La sostenibilità economica
- Art 35 della Costituzione

Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.

- Agenda 2030: art. .6
- Cicli biogeochimici territoriali per il risparmio dell'acqua.
- Emergenza siccità: compiti di realtà per limitare il consumo dell'acqua in ambienti noti.
- Ripartizione delle acque nei serbatoi naturali della Terra.
- Progettazione/ideazione: la biodiversità nelle aree urbanizzate: l'orto botanico a scuola.
- La raccolta differenziata dei rifiuti urbani: compiti di realtà per la raccolta differenziata e il riciclo a scuola.

Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.

- Ambiente e salute
- Agenda 2030
- Acqua oro blu del Pianeta
- Emergenza siccità
- La strategia delle 5 R
- Art.9 della Costituzione

<p>Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Art. 9 della Costituzione.</li> <li>● Art.117 della Costituzione.</li> <li>● Compiti di realtà: visita ai beni artistici e culturali nel territorio di prossimità e regionale.</li> <li>● OIPA, Angeli Blu: iniziative e-learning per la tutela degli animali.</li> </ul>	<p>Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Art.9 della Costituzione</li> <li>● Animali e ambiente</li> <li>● Patrimonio artistico e culturale</li> </ul>
<p>Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Buone pratiche ambientali di prossimità.</li> <li>● La Giornata della Terra (22 aprile).</li> <li>● Iniziative a scuola: cura dell'ambiente naturale, la legalità avversa al degrado degli spazi verdi.</li> </ul>	<p>Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Città e comunità sostenibili</li> <li>● La tutela del risparmio</li> </ul>

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6**

*Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.*

**Obiettivi di apprendimento**

*Scuola primaria*

*Scuola secondaria di I grado*

*Obiettivi*

*Contenuti*

*Obiettivi*

*Contenuti*

<p>Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Corpo e funzione della Protezione Civile.</li> <li>● Simbolo regionale Protezione Civile..</li> <li>● Piano comunale Protezione Civile e resilienza.</li> <li>● Numero Unico Europeo 112.</li> <li>● Valutazione del rischio: previsione, prevenzione, soccorso.</li> </ul>	<p>Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comportamenti corretti in caso di situazioni di pericolo ambientale</li> <li>● Valutazione del rischio</li> </ul>
<p>Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Art. 17 dell'Agenda 2030.</li> </ul>	<p>Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cambiare il nostro stile di vita per salvare il pianeta</li> <li>● Art 17 Agenda 2030</li> </ul>

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7**

*Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.*

**Obiettivi di apprendimento**

*Scuola primaria*

*Scuola secondaria di I grado*

*Obiettivi*

*Contenuti*

*Obiettivi*

*Contenuti*

Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.

- Esperienze-Studio sul campo dei Siti Archeologici del territorio della provincia di Trapani e di prossimità: Agrigento, Palermo...
- L'Unesco: salvaguardia-valorizzazione del "Patrimonio immateriale" locale: tradizione culinaria, riti, feste, espressioni orali-artistiche-naturali e/o.pratiche.

Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.

- Territorio e ambiente
- L'outdoor learning: valorizzazione del territorio
- Art.9 della Costituzione

Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.

- Agenda 2030: art.6; art.12
- Buone pratiche: consumo, benefici; spreco dell'acqua nel proprio territorio: cause -soluzioni.
- Il Comune e l'ambiente: i ruoli per la gestione sostenibile dell'acqua nel territorio di prossimità.

Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.

- Ambiente e benessere
- Agenda 2030: art.6; art.12
- Acqua oro blu del Pianeta
- Fonti di energia sostenibili: le buone pratiche ambientali



**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8**

*Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.*

**Obiettivi di apprendimento**

*Scuola primaria*

*Scuola secondaria di I grado*

*Obiettivi*

*Contenuti*

*Obiettivi*

*Contenuti*

Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento.  
Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.

- Art. 47 della Costituzione.
- Art.53 della Costituzione.
- Funzione e valore della moneta e i mutamenti..
- L'Euro: i diversi tagli di banconote.
- L'Euro:i simboli italiani delle monete.
- Strumenti di pagamento: contante, moneta elettronica.
- Principi basilari del risparmio: giochi, narrazioni..,

Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento.  
Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento.

- Art. 47 della Costituzione.
- Art.53 della Costituzione.
- Simulazione della pianificazione delle proprie disponibilità economiche
- I concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento.
- Simulazione erogazioni prestiti, tassi di interesse e rateizzazione.

Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.

- Compito di realtà: il mercatino dell'euro acquisto-spesa-risparmio nella vita quotidiana.
- Rapporto col denaro: emotività-bisogno ludico.

Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.

- Strumenti di pagamento: contante, moneta elettronica.

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9**

*Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.*

**Obiettivi di apprendimento**

*Scuola primaria*

*Scuola secondaria di I grado*

*Obiettivi*

*Contenuti*

*Obiettivi*

*Contenuti*

Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.

- Cultura della legalità: il principio della legalità e della libertà.
- Pratiche di legalità democratiche: scuola ed extrascuola.
- Patto sociale-civile-economico della legalità.
- Agenzie pubbliche e private contro l'illegalità: ONU, NATO, DEA.....associazioni italiane...
- Sub cultura della mafia: dall'origine sociale allo stragismo di ordine pubblico ed artistico-culturale.
- Valore della legalità e cultura della Memoria: "Eroi" italiani del passato e del presente..

Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità.  
Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.  
Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.

- A scuola di legalità
- Stato e cittadini contro le mafie
- Il valore del ricordo e della memoria
- Sub cultura della mafia: dall'origine sociale allo stragismo di ordine pubblico ed artistico-culturale.

## NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE

### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10

*Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.*

#### Obiettivi di apprendimento

##### *Scuola primaria*

##### *Scuola secondaria di I grado*

<i>Obiettivi</i>	<i>Contenuti</i>	<i>Obiettivi</i>	<i>Contenuti</i>
Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Algoritmo web corretto per distinguere dati falsi e veri.</li> <li>● Argomento di ricerca; materiali utili; scelta risorse pertinenti; scaletta web, formattazione testo.</li> </ul>	Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il digitale: un ecosistema comunicativo</li> <li>● Forme di protezione dei dati personali</li> <li>● La privacy</li> <li>● Le fake news</li> <li>● Regole per navigare in internet: decalogo della netiquette tra gli utenti</li> </ul>
Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Digital Storytelling, Podcasting. Coding. Kahoot, Duolingo</li> <li>● Motori di ricerca: Google; Pearson.</li> <li>● Libro digitale e libro liquido ( testo digitale adattabile a tutti i dispositivi).</li> <li>● Piattaforme disciplinari.</li> </ul>	Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Digital Storytelling, Podcasting. Coding. Kahoot, Duolingo, google classroom, scratch</li> <li>● Motori di ricerca: Google; Pearson.</li> <li>● Libro digitale e libro liquido (testo digitale adattabile a tutti i dispositivi).</li> <li>● Piattaforme disciplinari.</li> </ul>
Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Fonti primarie: i dati statistici; le interviste, le fotografie, mass-media pubblici e privati.</li> <li>● Fonti secondarie: documentazione scritta (articoli di giornali...saggi...).</li> </ul>	Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscimento delle fonti e delle notizie trovate nella rete.</li> </ul>

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11**

*Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.*

**Obiettivi di apprendimento**

*Scuola primaria*

*Scuola secondaria di I grado*

*Obiettivi*

*Contenuti*

*Obiettivi*

*Contenuti*

Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

- Articolo 17 Convenzione diritti dell'infanzia.
- Ausilio di un Tutor adulto per l'uso appropriato degli strumenti di comunicazione.

Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.

- Slogan dichiarativi, assertivi di intenti civili e democratici in contesti pubblici collettivi: comunicazioni digitali, pubblicitarie, tavole rotonde di impegni sociali, culturali, storici, letterari...

Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

- Regolazione del tempo orario nell'utilizzo del tablet e del PC.
- Norme Know-how (corretto impiego della tecnologia) per l'interazione con gli ambienti digitali.

Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

- Conoscenza di un corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale

Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.

- Senso di responsabilità per accedere o meno alle classi virtuali.
- Report a cadenza regolare per la documentazione dei contenuti appresi tramite la piattaforma web (videoconferenza, forum)..

Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.

- Google Classroom
- La netiquette nella comunicazione digitale

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12**

*Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.*

**Obiettivi di apprendimento**

*Scuola primaria*

*Scuola secondaria di I grado*

*Obiettivi*

*Contenuti*

*Obiettivi*

*Contenuti*

Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.

- Costruire la propria identità digitale.
- Username e password.
- Regole di salvataggio dell'identità digitale.
- Copyright: i diritti di proprietà intellettuale.
- Privacy nelle sue essenziali esplicitazioni.

Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.

- Il digitale: un ecosistema comunicativo
- Forme di protezione dei dati personali
- La privacy

Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.

- Cyberbullismo: legge 71 del 2017
- Decalogo delle Netiquette: azione di contrasto al cyberbullismo.

Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.

- Identità digitale
- Ricerche, fonti e risorse digitali

Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.

- Impatto ambientale delle tecnologie digitali.
- Tecnologie digitali: strategie compensative e dispensative dell'uso.
- Bullismo: problem solving dialogo e assertività.
- Bullismo: role playing.

Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

- Bullismo e cyberbullismo
- Ludopatia e hikikomori
- Le fake news

## RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

LIVELLO BASE		LIVELLO INTERMEDIO		LIVELLO AVANZATO	
<b>5</b> <b>INSUFFICIENTE</b>	<b>6</b> <b>SUFFICIENTE</b>	<b>7</b> <b>DISCRETO</b>	<b>8</b> <b>BUONO</b>	<b>9</b> <b>DISTINTO</b>	<b>10</b> <b>OTTIMO</b>

<p>Le conoscenze e le abilità sui temi proposti sono minime e frammentarie.</p>	<p>Le conoscenze e le abilità sui temi proposti sono essenziali.</p>	<p>Le conoscenze e le abilità sui temi proposti sono discretamente consolidate e organizzate.</p>	<p>Le conoscenze e le abilità sui temi proposti sono consolidate e organizzate in modo corretto.</p>	<p>Le conoscenze e le abilità sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e organizzate in modo corretto e coerente.</p>	<p>Le conoscenze e le abilità sui temi proposti sono complete, consolidate, organizzate in modo corretto, consapevole e coerente, trasferite in modo autonomo e critico anche in contesti nuovi.</p>
---	--	---	--	---	--

