



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2024-1322

Descrizione avviso/decreto

La linea di investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", promuove una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali nell'istruzione, investendo complessivamente 1,5 miliardi di euro. Al fine di garantire la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica con la realizzazione di interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico e di giovani che abbiano già abbandonato la scuola, il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 2 febbraio 2024, n. 19, ha assegnato euro 790 milioni complessivi per i seguenti interventi: 1. euro 750.000.000,00 in favore di tutte le istituzioni scolastiche statali secondarie di primo e secondo grado, nonché delle istituzioni scolastiche della Regione Valle d'Aosta e delle Province autonome di Trento e Bolzano; 2. euro 40.000.000,00 a favore dei Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA). Tali finanziamenti vengono erogati in favore delle istituzioni scolastiche beneficiarie elencate negli allegati 1 e 2 del decreto ministeriale n. 19 del 2 febbraio 2024. La misura, in coerenza con quanto previsto dalla Decisione di esecuzione del Consiglio UE - CID dell'8 dicembre 2023, relativa alla revisione del Piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia, ha inteso estendere a tutte le istituzioni scolastiche e ai CPIA le azioni previste dal decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, e, al tempo stesso, garantire la prosecuzione degli interventi alle scuole già individuate come beneficiarie anche per l'annualità 2025. Il decreto specifica, inoltre, che, in relazione all'accesso alla citata linea di investimento M4C1I.1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", da parte delle scuole paritarie non commerciali, è necessario procedere con apposito avviso pubblico, demandando all'Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza del Ministero dell'istruzione e del merito, l'adozione dei conseguenti atti. All'avviso per le scuole paritarie non commerciali della scuola secondaria di primo e secondo grado, si applicano, pertanto, le presenti Istruzioni operative.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

89.220,26 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

I.C.S. "RITA LEVI-MONTALCINI"

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

TPIC82400T

Città

PARTANNA

Provincia

TRAPANI

Legale Rappresentante

Nome

FILIPPO

Cognome

BARBERA

Codice fiscale
BRBFPP63E24G273Z

Email
filippobarbera1@gmail.com

Telefono
3471857779

Referente del progetto

Nome
Grazia Maria

Cognome
Piazza

Codice Fiscale
pzzgzm70b61c286p

Email
gretty@libero.it

Telefono
3295819462

Informazioni progetto

Codice CUP
E34D21005480006

Codice progetto
M4C1I1.4-2024-1322-P-52508

Titolo progetto
"Divari azzerati: tutti a scuola!"

Descrizione progetto

L'I.C. "Rita Levi Montalcini" di Partanna (TP) ha sempre monitorato e combattuto il fenomeno della dispersione scolastica promuovendo l'attivazione di progetti finalizzati alla prevenzione e al contrasto della dispersione scolastica, al potenziamento dell'inclusione anche con particolare riferimento all'inclusione degli alunni stranieri e di quelli con disabilità. L'esperienza ci porta a considerare la dispersione scolastica come il sintomo di un disagio sociale connesso al contesto scolastico, culturale, economico e familiare, spesso in condizioni di rischio, emarginazione e devianza. Tale disagio si può identificare attraverso indicatori di insuccesso scolastico quali ritardi, ripetenze, assenze, frequenze irregolari, qualità scadente degli esiti, fino all'evasione e/o all'abbandono vero e proprio dei percorsi di istruzione, influenzando anche l'evoluzione delle condizioni di vita future. Chi ha bassi livelli di scolarizzazione è molto spesso destinato a percorsi lavorativi instabili e irregolari e si espone a maggiori rischi di esclusione sociale. Tale fenomeno si accentua per coloro che provengono da contesti deprivati dal punto di vista culturale ed economico. Contrastare la dispersione scolastica significa favorire uno sviluppo positivo degli individui, ma anche accrescere il capitale sociale e culturale del nostro Paese. Il nostro istituto, con tutte le attività previste nel progetto "Divari azzerati: tutti a scuola!", intende mettere in atto un processo volto a superare con successo gli ostacoli alla partecipazione e all'apprendimento che possono derivare dall'eterogeneità degli studenti in relazione alla loro provenienza geografica, all'appartenenza sociale, alla condizione personale. Pertanto il progetto "Divari Azzerati: Tutti a Scuola" rappresenta un impegno concreto per affrontare e superare le barriere educative, promuovendo un sistema scolastico che valorizza e supporta ogni studente e un approccio globale, inclusivo e integrato della didattica curricolare ed extracurricolare, in un'ottica di personalizzazione dell'apprendimento e di una conseguente riduzione della dispersione scolastica.

Data inizio progetto prevista
25/11/2024

Data fine progetto prevista
15/09/2025

Dettaglio intervento: Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2024-1322-1422 - Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	840,00 €	64	Compilato	53.760,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		3.318,00 €	3	Compilato	9.954,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		4.746,00 €	1	Compilato	4.746,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	1.106,00 €	4	Compilato	4.424,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	16.336,26 €	1	Completato	16.336,26 €

Totale richiesto per l'intervento

89.220,26 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

La mappatura dei rischi di dispersione scolastica è essenziale per sviluppare strategie mirate ed efficaci. Attraverso l'analisi dei dati specifici e dei fattori determinanti, il nostro istituto, nel corso degli anni, ha potuto adottare misure preventive e interventi personalizzati per ridurre i tassi di abbandono e garantire un'istruzione equa e inclusiva per tutti gli studenti. Il team dell'I.C. "Rita Levi Montalcini" di Partanna (TP), coadiuvato dal DS, nella fase di progettazione, ha partecipato a varie riunioni per rilevare dati specifici sul fenomeno e, soprattutto, per capire meglio le cause della dispersione scolastica nel nostro contesto. All'inizio dell'anno scolastico è stata effettuata una lettura dei dati esistenti (RAV - INVALSI) e di quelli in ingresso per l'individuazione degli studenti a maggior rischio di abbandono e in situazione di fragilità ed è stata definita una mappatura dei loro fabbisogni. Nel corrente anno scolastico il numero complessivo di alunni che si trovano in condizioni di fragilità/BES sono circa 60, alcuni con certificazione altri senza. Negli anni l'utenza degli allievi BES (disabili e DSA) nelle scuole italiane è aumentata in modo esponenziale. L'interesse per i BES è aumentato progressivamente con la crescita di questo fenomeno dovuta alla maggiore riconoscibilità, rispetto al passato, di molti disturbi che condizionano l'apprendimento, alla più attenta osservazione da parte di docenti e genitori e all'aumento di studenti provenienti da altri Paesi. Il contesto di appartenenza degli alunni del nostro istituto è alquanto eterogeneo dal punto di vista socio-economico e culturale. In particolare si è assistito ad un incremento sempre maggiore di presenze di allievi non italiani, cui dare una risposta in termini di accoglienza, interazione, inclusione, che ha contribuito a mirate scelte educative e organizzative della scuola. Molti di essi provengono dalla Romania o anche da Paesi extra UE, per cui gli alunni in ingresso nella scuola evidenziano un limitato bagaglio di esperienze e conoscenze. Nonostante le famiglie si interessino al loro successo scolastico in realtà, non hanno le risorse per contribuire allo stesso. La maggior parte delle famiglie straniere hanno un'occupazione nel settore agricolo e non presentano un'integrazione sociale completa; a casa spesso parlano con i propri figli nella loro lingua originaria.

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

Le attività progettate dal nostro istituto sono così declinate: - 64 edizioni del percorso "La Promozione di percorsi di mentoring e orientamento". Attività formativa, svolta in orario curricolare, in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. - 3 edizioni del percorso "Il potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento". Attività formativa, svolta in orario extracurricolare, in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno. (I partecipanti conseguiranno un attestato). - 1 edizione del percorso "La promozione di percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari". Attività rivolta a studenti con fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica e riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, che conseguono l'attestato, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico. (I partecipanti conseguiranno un attestato). - 4 edizioni del percorso "Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie". Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico. (I partecipanti conseguiranno un attestato). Inoltre, per creare un ambiente di apprendimento completo e coinvolgente, l'offerta formativa delle suddette attività verrà integrata con l'offerta formativa curricolare arricchendo e coadiuvando il curriculum formale, offrendo condizioni ed esperienze favorevoli ad una più veloce comprensione che non possono essere pienamente sviluppate nelle ore di lezione tradizionali. L'organizzazione dei percorsi seguirà le indicazioni suggerite dal decreto ministeriale stesso.

Indicazione delle strategie adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti

- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

L'I.C. "Rita Levi Montalcini" di Partanna (TP) opera da sempre in maniera integrata con tutti i servizi territoriali. In particolare, per la realizzazione del progetto "Divari Azzerati: Tutti a Scuola", l'istituto collaborerà con il Comune per tutte le iniziative che scaturiranno dal confronto e dalla condivisione di scelte e proposte inerenti al progetto al fine di limitare i rischi di abbandono e per la valorizzazione del territorio. Tal collaborazione viene ritenuta importante in quanto, le amministrazioni comunali possono offrire risorse, competenze e un quadro di supporto per sviluppare e implementare strategie mirate.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento.

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati.

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Il coinvolgimento delle famiglie nella vita scolastica è un elemento cruciale per il successo educativo degli studenti e per la riduzione della dispersione scolastica. Le scuole possono implementare una varietà di strategie per coinvolgere attivamente i genitori e i tutori, offrendo loro opportunità di formazione e partecipazione che rafforzino il loro ruolo nella comunità scolastica. Per coinvolgere le famiglie sono state progettate 4 edizioni del percorso "Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie". Le edizioni, destinate a piccoli gruppi di genitori, 3 per edizione sono finalizzate a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico dei propri figli.

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste.

Il "Team per la prevenzione della dispersione scolastica" sarà composto da docenti che si dedicheranno alla rilevazione precoce degli studenti a rischio di abbandono e alla progettazione di interventi personalizzati volti a garantire il successo scolastico di ogni studente. Inoltre il team si occuperà dell'attività di monitoraggio che ha come obiettivo, da un lato, la misurazione del grado di avanzamento delle azioni, il raggiungimento del target previsto dal PNRR e il rispetto del cronoprogramma, dall'altro la realizzazione degli interventi di prevenzione e contrasto alla dispersione. I dati dell'attività di monitoraggio saranno successivamente inseriti all'interno della piattaforma consentendo così di avere, in tempo reale, lo stato di avanzamento delle azioni.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	20	840,00 €
Mensa	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					840,00 €

Numero di edizioni dell'attività
64

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
64

Importo totale (numero edizioni)
53.760,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato in presenza da almeno un docente o esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	30	2.370,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				948,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					3.318,00 €

Numero di edizioni dell'attività
3

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
9

Importo totale (numero edizioni)
9.954,00 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, che conseguono l'attestato, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari - docenti 79€ e tutor 34€	Costo orario	113,00 €	30	3.390,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				1.356,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					4.746,00 €

Numero di edizioni dell'attività

1

Numero di partecipanti complessivi alle attività

9

Importo totale (numero edizioni)

4.746,00 €

Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori/familiari di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da almeno un esperto in possesso di specifiche competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				316,00 €
Importo totale attività					1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività

4

Numero di partecipanti complessivi
alle attività

12

Importo totale (numero edizioni)

4.424,00 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività di ricerca e progettazione per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "Team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	480.47	16.336,26 €
				Importo totale attività	16.335,98 €

Indicatori

Inserire nel valore programmato il numero di studenti che si prevede di coinvolgere nei percorsi

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	48
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	0
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	6
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	48
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	3
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	3
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	0
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	0

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	108	T3	2025
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	108	T3	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- DICHIARAZIONE TITOLARE EFFETTIVO - Il/la sottoscritto/a, in qualità di legale rappresentante, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, dichiara, sotto la propria responsabilità, di essere titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati.

- DICHIARAZIONE ASSENZA CONFLITTO INTERESSI T.E. - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, per quanto gli è dato sapere alla data della presente dichiarazione, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse tra il sottoscritto/a e i soggetti dell'Amministrazione titolare indicati nell'Avviso indicato in intestazione. Il/la sottoscritto/a si impegna, altresì, a comunicare tempestivamente, entro la data di chiusura della procedura selettiva, l'eventuale variazione del contenuto della presente dichiarazione e a rendere, nel caso, una nuova dichiarazione sostitutiva.
- DICHIARAZIONE ASSENZA DOPPIO FINANZIAMENTO - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali stabilite dall'articolo 76 del D.P.R. 445/2000 per false attestazioni e dichiarazioni mendaci e del divieto di duplicazione dei finanziamenti, così come definito dall'art. 9 del Reg. (UE) 2021/241, dagli Accordi di Finanziamento ITA/CE e dalle Note/Circolari/Linee Guida in materia adottate dalla Commissione europea e dalla Ragioneria Generale dello Stato – Ispettorato Generale per il PNRR, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che i costi del progetto proposto saranno coperti esclusivamente da fonte RRF e che soltanto tali costi concorreranno al raggiungimento della performance oggetto della Misura PNRR nel cui ambito si collocherà la progettualità proposta.
- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

02/10/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.